

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода
(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ СОШ №49 г.Белгорода)
(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МБОУ СОШ №49
(наименование представительного
органа)

Протокол от 01.04.2025 г. № 5

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
МБОУ СОШ №49
(наименование представительного
органа)

Протокол от 01.04.2025 г. № 10

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
(должность)

И.Н.Ламанова
(подпись) (Ф.И.О.)

Приказ от 1.04.2025г. № 203



Отчет о результатах самообследования

МБОУ СОШ №49

за 2024 год

Отчет управлению образования
администрации г.Белгорода
направлен 1.04.2025

Директор школы И.Н.Ламанова



Отчет управлением образования
администрации г.Белгорода
принят 1.04.2025

Заместитель руководителя
управления образования
администрации г.Белгорода

А.Ю.Ковалёв



Содержание

Общие сведения об образовательной организации – стр.2

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- I. Оценка образовательной деятельности – стр.3**
- II. Оценка системы управления организацией – стр.14**
- III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся– стр.15**
- IV. Оценка организации учебного процесса – стр.23**
- V. Востребованность выпускников – стр.24**
- VI. Оценка качества кадрового обеспечения – стр.26**
- VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения – стр.32**
- VIII. Оценка материально-технической базы – стр.34**
- IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования - 35**

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Анализ показателей деятельности организации – стр.39

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода
Руководитель	Ламанова Ирина Николаевна, Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник общего образования Российской Федерации
Адрес организации	308036, г.Белгород, ул.Конева, 11
Телефон, факс	(4722) 53-54-84, 53-54-90
Адрес электронной почты	school49@beluo31.ru
Учредитель	Управление образования администрации г.Белгорода
Дата создания	1998
Лицензия	№8234 от 6 мая 2016 года, серия 31Л01 №0002020
Свидетельство о государственной аккредитации	№4114 от 29 января 2016 года, серия 31А01 №0000693

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №49 г.Белгорода (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1) и задержкой психического развития (7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа предоставляет возможность школьникам осваивать программы предпрофильной (на уровне ОО) и профильной подготовки естественнонаучного, технологического, социально-экономического, универсального профилей (на уровне СО), оптимально используя занятия урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях эмоционально благоприятной воспитывающей среды с использованием возможностей здоровьесберегающего пространства. Обучение по программе архитектурного направления осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогами БГТУ имени В.Г.Шухова.

Обеспечено взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами:

- учреждениями профессионального образования: БелГУ, БГТУ им. Шухова, Белгородский педагогический колледж, Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ», Белгородский строительный колледж, Белгородский государственный институт культуры, БГАУ им.В.Я.Горина;

- учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО БДДТ, МБОУ - ДОД ДЮСШ №4, ДЮСШ №6, СДЮСШОР-5, СДЮСШОР №2, ДЮСШ №6, МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Белгорода, Музыкальная школа №5;

- другими учреждениями внешней социальной среды: Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», Белгородский государственный художественный музей, Литературный музей, Белгородский государственный музей народной культуры, Пушкинская библиотека-музей, Белгородский драматический театр им. М.С.Щепкина, Белгородский государственный театр кукол, МБУК "Дом офицеров" в Белгороде, Белгородская государственная филармония.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

Результаты проверок, организуемых органами исполнительной власти в 2024 году

Таблица 1

№ п/п	Контролирующие органы/ прокуратура	Дата	Результаты
1.	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области	21.11.2024	Предписание от 29.11.2024 года № 186/1416
2.	Министерство образования Белгородской области	15.11.2024	Предостережение № 814 от 15.11.2024
3.	Министерство образования Белгородской области	16.12.2024	Предостережение № 850 от 16.12.2024
4.	Министерство образования Белгородской области	25.12.2024	Предостережение № 901 от 25.12.2024

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"](#);
- приказами Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, 370, 371 об утверждении федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	211
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	93
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	255
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	188
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"	95

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 842 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями на 2024 год](#);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива. В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы школы. Педагог-психолог и классные руководители провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

Применение ЭОР и ЦОР

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 %, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

МБОУ СОШ №49 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653, новой редакцией документа](#) от 4 октября 2023 года № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 5 профилей (универсальный – с разными вариантами углубленных предметов). Индивидуальные учебные планы были разработаны для обучающихся архитектурного профиля (по договору с БГТУ им.Шухова). Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	32	40
Естественно-научный	Биология. Химия	31	39
Социально-экономический	Математика, Обществознание	38	52
Информационно-технологический	Математика. Информатика	-	4
Универсальный	Математика, обществознание, биология, информатика	-	9

По сравнению с предыдущим годом школа расширила вариативность профилей обучения, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

С целью развития инженерного образования в школе реализуется элективный курс «Черчение в 10-11 классах технологического профиля, архитектурной группе, учебный курс «Черчение» в 8-9 классах.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 18 (1,8%);
- с задержкой психического развития 7 (0,8%);
- с НОДА -1 (0,1%);
- дети-инвалиды без статуса ОВЗ – 8 (0,9%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе; выделено две ставки тьютора для сопровождения обучающихся 1-2 классов.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, социальный педагог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В школе реализуется инклюзивное образование. Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья являлось создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие учебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога.

Таблица 4. Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

	<i>Персонал</i>	<i>Всего</i>	<i>Квалиф. категория</i>
1	Педагог - психолог	2	без категории
2	Учитель - логопед	1	первая
3	Социальный педагог	1	Высшая
4	Учитель-дефектолог	1	Без категории

В 2024 году свою работу продолжил психолого-педагогический консилиум, главной целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты ППк решают следующие задачи: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк..

Состав ППк в 2024 году:

<u>Председатель ППк</u>	Надеина Л.А., заместитель директора,
<u>Члены ППк</u>	

<u>Польшикова Н.В.</u>	Заместитель директора (начальная школа), учитель-дефектолог
Зайцева Т.В.	Учитель начальных классов
Веревкина А.С.	Педагог-психолог
Короткая И.И.	Социальный педагог
Головченко Р.Х.	Учитель-логопед, секретарь ППК

Было обследовано 36 школьников, выявлено 26 человек, нуждающихся в помощи, (68,7% от общего числа обследованных), охвачено помощью 22 человека (100% от числа нуждающихся), в том числе - 26 детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющими тяжёлые нарушения речи, задержку психического развития, нарушением опрорнодвигательного аппарата).

На начало учебного года в банке данных было 8 детей-инвалидов.

По адаптированным программам обучается 26 учащихся с ОВЗ.

Таблица 5. Реализация плана работы ППК

Всего учащихся, чел./%	Динамика развития ребенка			Коррекционная помощь ребенку, оказанная педагогами и специалистами ОУ		
	положит.	волнообр.	незначит.	учитель	логопед	психолог
26/100%	20 ч 72,7%	4 ч 18,1%	2 ч 1,9%	26 чел	26 чел	26 чел

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: экскурсии, походы, концерты, кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С целью развития функциональной грамотности обучающихся в 1-11 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В начальной и основной школе реализуется курс «Информатика», где онлайн-обучение ведется на платформе «Алгоритмика», обеспечено компьютерной техникой и учебно-методическим комплектом: рабочие тетради и пособие для учителя.

Степень удовлетворенности родителей и обучающихся формами внеурочной деятельности проводился в конце 2023-2024 учебного года, показал следующие результаты:

№ п/п	Показатель	Результат оценки
1	Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности	Удовлетворены – 77,7% Скорее удовлетворены – 18,8% Не удовлетворены – 3,5%
2	Степень удовлетворенности содержанием программ внеурочной деятельности	Удовлетворены – 77,2% Скорее удовлетворены – 19,7% Не удовлетворены – 3,1%
3	Степень удовлетворенности направлениями внеурочной деятельности	Удовлетворены – 76,2% Скорее удовлетворены – 20,9%

		Не удовлетворены – 2,9%
4	Степень удовлетворенности кадровым обеспечением внеурочной деятельности	Удовлетворены – 78% Скорее удовлетворены – 18,8% Не удовлетворены – 3,2%
5	Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением внеурочной деятельности	Удовлетворены – 72,2% Скорее удовлетворены – 24,7% Не удовлетворены – 3,1%
6	Степень удовлетворенности графиком занятий внеурочной деятельности (расписанием)	Удовлетворены – 72,5% Скорее удовлетворены – 21,7% Не удовлетворены – 5,8%

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО соответствуют обновленным ФГОС, выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии и походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- челленджи;
- марафоны;
- предметные недели и декады;
- конкурсы и конференции;
- экскурсии и походы.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- просветительский курс для 1 – 11-х классов «Киберцит»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МБОУ СОШ №49 строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования представлена 6 направленностями: художественной, физкультурно - спортивной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, естественно-научной. В системе дополнительного образования действует 26 детских объединений:

Таблица 6

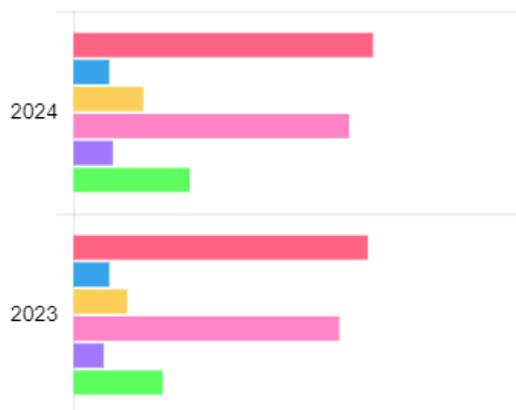
№	Название детского объединения	Ф.И.О. руководителя
1.	«Хоровое пение»	Беседина Г.А.
2.	«КВН»	Новикова А.Г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

3.	«Ритмика и танец»	Ягнюк Л.С.
4.	«Театр моды»	Богомазова Е.М.
5.	«Волшебная мастерская»	Кравченко М.В.
6.	«Клуб избирателей»	Яценко Н.А.
7.	«Белгородчина вчера, сегодня, завтра»	Шкуркова Е.И.
8.	«Правоведение»	Шкуркова Е.И.
9.	«ЮИД»	Кутковая О.И.
10.	«Думаю, рассуждаю, сочиняю»	Мирофянченко Н.А.
11.	«Поиск»	Лагутенков С.В.
12.	«Народный умелец»	Алексеев А.А. Съедин В.В.
13.	«Вектор успеха»	Чурсина Е.В.
14.	«Занимательная экология»	Кутковая О.И.
15.	«Лапта»	Горбатенко Г.О.
16.	«Волейбол»	Надеина Л.А., Шевчук Л.Н.
17.	«Баскетбол»	Горбатенко Г.О., Матвиенко А.С.
18.	«ОФП»	Марченко С.В.
19.	«Настольный теннис»	Шевчук Л.Н., Шевляков В.А.
20.	«Пешеходный туризм»	Скибина Е.В.
21.	«Шахматы»	Шевчук Л.А., Колесникова С.Ю.
22.	«Спортивные танцы»	Фролова М.В., Мирошниченко Е.А.
23.	Внедрение технологий разработки, производства и эксплуатации беспилотных систем	Шевляков В.А.
24.	«Театральная студия»	Киселева Т.А.
25.	«Вокальный ансамбль»	Киселева Т.А.
26.	«Футбол»	Медведев А.В.

Распределение по направлениям представлено диаграммой:

Направления дополнительного образования, которые осваивали обучающиеся



	Направление	2024 <input checked="" type="checkbox"/>	2023 <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Художественное	1004	987
<input checked="" type="checkbox"/>	Туристско-краеведческое	120	120
<input checked="" type="checkbox"/>	Техническое	234	180
<input checked="" type="checkbox"/>	Физкультурно-спортивное	924	891
<input checked="" type="checkbox"/>	Естественнонаучное	132	101
<input checked="" type="checkbox"/>	Социально-педагогическое	390	299

Работа объединений организуется в музыкальной студии, зале хореографии, актовом зале, спортивном зале, кабинетах музыки, ИЗО, русского языка и литературы, истории, информатики, комнате детской организации, кабинете психолога – педагогической службы строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно-гигиенических норм.

С 2020 года все обучающиеся по программам дополнительного образования внесены в единую электронную систему «Навигатор дополнительного образования». По состоянию на 31 декабря 2024 года системой дополнительного образования охвачено 759 человек (90,5%).

Всего системой дополнительного образования в 2024 году было охвачено 98% от общего количества обучающихся, что существенно превышает показатели прошлых лет.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось. Реализуются новые программы дополнительного образования технического направления.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и строилось на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Администрация школы	Формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих образовательную и воспитательную деятельность ОУ, функционирование ВСОКО; обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований качества образования, обеспечивает информационную открытость образовательной деятельности; принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа проделанной работы.
Управляющий совет	Рассматривает и согласует вопросы: – развития образовательной организации; – определения режима работы, правил внутреннего распорядка; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	Осуществляет руководство научно-методической деятельностью, координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательной деятельности, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива.

Управляющий совет школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников

«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы созданы 9 предметных методических объединений:

- Учителей математики, информатики
- Учителей иностранного языка
- Учителей начальных классов
- Учителей технологии, эстетического цикла
- Учителей физической культуры и ОБЖ
- Учителей русского языка и литературы
- Учителей естественнонаучных дисциплин
- Учителей общественнонаучных дисциплин
- Классных руководителей.

С целью взаимодействия с педагогическим коллективом школы, защиты прав и интересов обучающихся, активного участия в улучшении школьной жизни функционирует школьный орган ученического самоуправления «Импульс».

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В школе в 2024 году 41 класс-комплект: 15 – начальная школа, 21 – основная школа, 5 – средняя профильная школа.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В 5–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	960
	– начальная школа	372
	– основная школа	487
	– средняя школа	101
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	32
	– в основной школе	13
	– в средней школе	17

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования, углубленное изучение информатики, биологии и математики в основной школе. С целью ранней профилизации и профориентации с 5 класса введены курсы внеурочной деятельности и учебные курсы «Экономика», «Финансовая грамотность», «Естествознание. Физика. Химия», «Основы программирования», «Чудеса в пробирке».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы

начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	92	92	100	56	60,8	22	23,9	0	0	0	0	0	0
3	99	99	100	65	65,6	20	20,5	0	0	0	0	0	0
4	86	86	100	58	67,4	18	20,9	0	0	0	0	0	0
Итого	277	277	100	179	64,6	60	21,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023-м –19,1%). **Общее качество знаний в начальной школе 86,2%.**

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	86	86	100	58	67,4	18	20,9	0	0	0	0	0	0
6	101	101	100	63	62,4	17	16,8	0	0	0	0	0	0
7	90	90	100	45	50	8	8,9	0	0	0	0	0	0
8	117	117	100	41	35	16	13,7	0	0	0	0	0	0
9	93	93	100	45	48,3	13	13,9	0	0	0	0	0	0
Итого	487	487	100	252	51,7	72	14,8	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8,2 процента (в 2023-м был 43,5%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Общее качество знаний в основной школе - 66,5%.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
							Всего				Из них н/а	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	57	57	100	34	34,1	4	4,3	0	0	0	0	0	0
11	44	44	100	19	19,2	12	12,5	0	0	0	0	0	0
Итого	101	101	100	53	53,3	16	16,8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 3,3 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3%.

Общее качество знаний в средней школе 69%.

Общее качество знаний по школе – 71,6%.

В 2024-2025 учебном году (ноябрь) в соответствии с критериями проекта «Школа Минпросвещения России» проводилась самодиагностика. Результаты самодиагностики включены в анализ работы, являются основанием для планирования работы на следующий учебный год.

В целом показатели результативности выглядят следующим образом:

**Таблица 11. Результаты самодиагностики проекта
«Школа Минпросвещения»**

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15-28	29-39	50 из 53
Здоровье	7-12	13-19	22 из 22
Творчество	9-16	17-24	27 из 29
Воспитание	10-15	16-19	20 из 22
Профорентация	5-7	8-11	13 из 14
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	27 из 30
Школьный климат	6-13	14-16	19
Образовательная среда	9-12	13-15	19 из 21
ИТОГ	72-122		197

Школа набрала 197 баллов из 207, имеет высокий уровень. Безусловно, статистика определяет наше планирование и систему мероприятий.

Результаты ГИА-2024

В 2023-2024 учебном году ГИА-11 проходила в двух вариантах: в форме результатов промежуточной аттестации и в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники в 2023-2024 году получили аттестаты об основном общем образовании в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023г. №31/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условия допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»; от 07.04.2024г. №245 «Об

утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г., №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; Постановления Правительства РФ от 25.04.2023 №650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году»

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 83 выпускникам 9-х классов и 43 выпускникам 11-х классов.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	83	43
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	83	43
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	-	33
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	83	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	83	43

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 15.02.2024 в МБОУ СОШ №49 в дистанционном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 83 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники писали итоговое сочинение 5 декабря 2023 года, а также в дополнительные сроки. В итоговом сочинении приняли участие 53 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (43 человека) были допущены и успешно сдали ГИА (33 человека). Десять выпускников выбрали для получения аттестата форму промежуточной аттестации.

В 2023-2024 году ЕГЭ сдавали 33 обучающихся по следующим предметам: русский язык (33 чел.), математика базовый уровень (16 чел.), математика профильный уровень (17 чел.), обществознание (15 чел.), английский язык (5 чел.), химия (10 чел.), биология (13 чел.), информатика (8 чел.), история 4 чел.), физика (4 чел.). **Возросло по сравнению с прошлыми годами количество выпускников, выбравших предметы, приоритетные для экономики Белгородской области: информатику, химию, биологию. Это демонстрирует**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

успешную профилизацию и профориентационную работу в классах естественнонаучного, архитектурного профилей.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл 2022	Средний балл 2023	Средний балл 2024
Русский язык	33	72,9	72	69
Математика (профильный уровень)	17	66,1	57	61
Математика (базовый уровень)	16	4,2	4,1	4,5
Обществознание	15	68,3	59	60
Информатика	8	64,5	40	33
Химия	10	64,3	71	76
История	4	62	60	68
Биология	13	58	57	68
Английский язык	5	83	74	61
Физика	4	55	52	54
Литература	1	52,3	48	58
География	-	66	-	-

По приоритетным для региона предметам (математика, биология, информатика, физика, химия) высокобалльные результаты (выше 80) на ГИА получили 12 человек, 27,9%.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 17 человек, что составило 39,5% от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 14. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
5	4	4	20	9	17

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали удовлетворительную успеваемость и качество знаний по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов, за исключением информатики, выше 50, средний балл по базовой математике – 4,5, по профильной математике – 61, по русскому языку – 69.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (11%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 17 человек (39,5%).
5. ГИА прошла в установленном порядке: *ЕГЭ успешно сдали 92,6% выпускников 11-х классов.*

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода
- б. Результаты ЕГЭ *выше*, чем в прошлом году по профильному предмету Химия. *Не по всем предметам успеваемость составила 100%, не преодолели порог по математике, обществознанию, биологии, информатике* .

Результаты ВПР

В 2024 году ВПР в школе не проводились.

Выводы:

С целью повышения объективности оценивания внесены изменения в план ВСОКО и содержание контрольно-оценочных процедур во всех параллелях классов с включением большего количества заданий из спецификации ВПР.

Для обучающихся 9-х классов 15 февраля 2024 года было организовано итоговое собеседование по русскому языку в дистанционном формате. Все выпускники 9-х классов успешно справились с этим испытанием, получили «зачет» как допуск к ГИА. Достаточно высок % обучающихся, получивших максимальные баллы за данный вид работы.

Показатели среднего балла за данный вид мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне сформированности коммуникативных УУД, готовности педагогов и обучающихся участвовать в данном виде итоговой аттестации в штатном режиме.

В целом следует отметить, что результаты независимых проверочных работ свидетельствуют о системной, плановой подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Допуском к ГИА-9 в 2024 году являлось выполнение и защита индивидуального итогового проекта. Проект защищали девятиклассники по тематическим секциям. Максимальный балл – 25. По результатам выполнения и защиты проектов был определен уровень сформированности предметных и метапредметных УУД каждого выпускника 9 класса: 97% имеют повышенный и высокий уровень сформированности УУД, 3% - базовый уровень.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло на 2,6%.

Можно отметить рост мотивированного участия детей в ШЭ ВСОШ по предметам Биология, История, Литература, Математика, Обществознание, Русский язык, Физика, Химия, Экология.

Участниками муниципального этапа стали 72 обучающихся 7-11-х классов. Это составляет 21,2% от общего количества победителей и призеров ШЭ. По результатам 2024 года одержано 2 победных и 20 призовых результатов в муниципальном этапе ВОШ. Таким образом результативность участия в МЭ составляет 16,4%. Положительная динамика наблюдается по химии, биологии, экологии, технологии, ОБЗР, литературе, стабильность - английский язык. В региональном этапе приняли участие - 21 человек. Победителями и призерами стали 3 человека.

Ученица 11 класса Конида Кристина стала победителем регионального этапа и призером заключительного этапа ВСОШ по итальянскому языку.

В региональном этапе приняли участие 21 человек.

Победителями и призерами стали

Предмет	Класс	ФИО	Учитель
Итальянский язык	11	Конида К	Караулова А.В.
Английский язык	11	Греховодова А.	Караулова А.В.

Выводы: в олимпиадном движении принимает результативное участие недостаточное количество обучающихся. Нет участников по приоритетным направлениям развития экономики Белгородской области: информатике, физике, астрономии.

Учителям-предметникам следует обратить особое внимание на сопровождение детской одаренности, включение школьников в олимпиадное движение.

В 2024-2025 учебном году необходимо организовать методическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми, использовать информационные ресурсы, включенность обучающихся в различные соревновательные мероприятия

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2024 календарный год



Помимо ВсОш обучающиеся школы в 2024 году принимали активное участие в иных очных и заочных олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня:

Таблица 15. Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня в 2024 году

Уровень конкурсных мероприятий	ОЧНЫЕ конкурсные мероприятия			ЗАОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		
	Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество победителей, призеров, лауреатов ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	Количество призовых мест ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях	Количество победителей, призеров, лауреатов ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятий	Количество призовых мест ЗАОЧНЫХ конкурсных мероприятий
Школьный	1010	93	645	50	33	15
Муниципальный	310	45	65	45	15	17
Региональный	70	27	35	185	25	20
Всероссийский	78	20	30	650	210	202
Международный	22	4	4	333	210	245

Статистика отражает стабильную положительную динамику участия учащихся и приоритеты всероссийского и международного уровня конкурсных мероприятий.

Участие в конкурсах отражает активную позицию всех МО школы. Лидерами в очных конкурсах являются МО начальной школы, МО русского языка, иностранных языков, эстетического цикла. Традиционно обучающиеся школы результативно участвуют в муниципальном этапе Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю».

Общий охват участия по результатам мониторинга, экрану участия по классам и по предметам свидетельствует о положительной динамике включения учащихся в мероприятия интеллектуальной, творческой и спортивной направленности.

Среди разных видов одаренности в последнее время все чаще выделяют социальную или лидерскую одаренность. Синонимом этого сочетания является понятие «организаторские способности». Лидерская одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию.

Организация библиотечного пространства, способствующего сопровождению одаренных детей, по праву, является заслугой заведующей БИЦ Васильевой С.П., которая принимает самое активное участие во всех внутришкольных мероприятиях по сопровождению учащихся с повышенным уровнем развития познавательных способностей.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ №49 регламентируется ООП уровнем образования, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х –11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6-9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2023-2024 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10-11 классах.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги повышение квалификации по вопросу обучения детей по адаптированным программам.

Локальные акты школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Для троих обучающихся реализованы мероприятия по последовательной адаптации к учебе после возвращения из медицинского стационара, длительного перерыва в учебе:

- дети переведены на индивидуальное обучение по заявлению родителей;
- с родителями заранее проведены встречи с участием медработников и педагогов госпитальной школы, на которых были обсуждены вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей;
- согласован график и продолжительность занятий в первую неделю возвращения в школу, длительность периода для восстановления ребенком своего потенциала после лечения в целях возобновления занятий на постоянной основе;
- для детей созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения исходя из представленных медицинских документов.

V. Востребованность выпускников

Таблица 16. Востребованность выпускников

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступил в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	95	48	6	41	50	38	3	4	
2022	95	42	4	49	75	68	5	2	
2023	87	53	2	32	53	52	1	-	
2024	93	41	12	40	43	43	-	-	-

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Хочется отметить, что в 2024 году выпускники поступали в вузы в соответствии с выбранным профилем обучения: Выпускники 11 А – социально-экономический, поступили в экономические, педагогические, юридические учреждения ВО, выпускники 11 Б технологического профиля поступили на инженерно-технические специальности, 100% выпускников 11 В естественнонаучного профиля стали студентами медицинских вузов. География поступления выпускников включает престижные вузы Москвы и Санкт-Петербурга: МГУ им.Ломоносова, ВШЭ, СПбГУ, МГТУ им.Баумана, Первый медицинский институт, Педиатрический институт, Военно-медицинская академия, военные училища Санкт-Петербурга, Орла, Калининграда.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Численность педагогического коллектива на 29 декабря 2024 года - 72 педагогических работника. В 2024 году в школу пришли молодые специалисты (1 человек). В основном педколлектив стабилен, работают опытные квалифицированные педагоги, профессионалы своего дела. Педагогический стаж большинства педагогов более 20 лет. 98,5% имеют высшее образование, 1,5 % - среднее специальное высшее.

Анализ качественного состава педколлектива демонстрирует положительную динамику квалификационного уровня педагогических кадров в целом. В школе организован систематический целенаправленный процесс аттестации педагогических работников в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и Планом-графиком аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 49.

Таблица 17. Сведения о квалификации педагогического состава

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

№ п/п	Основные показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1. 705	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:					
	- высшую категорию	53 (60%)	55/ 65,5%	54/68,3%	52/ 66,7%	51/ 70, 8%
	- первую категорию	18 (20%)	17/ 20,2%	13/16,5	19/ 24,3%	14/ 19,4%
	-без категории	17 (19%)	12 / 14,3%	12/15,2%	7/ 9%	7/ 9,7%
2.	Количество учителей, имеющих:					
	- звание «Заслуженный учитель РФ»	2	2	2	2	2
	- звание «Почетный работник общего образования РФ»	17	18	18	19	21
	- отраслевые награды	7	7	8	8	10
	- государственные награды и премии			-	1	2
3.	Повышение квалификации педагогического состава:					
	Обучаются в аспирантуре и в группах соискателей ученой степени (чел., в %)	0	0	0	0	0
	Обучаются в магистратуре	1	2	3	3	1
	Прошли обучение по дополнительным программам профессиональной переподготовки	0	3	3	2	10
	Проходили повышение квалификации в БелИРО (чел, %)	65/65%	28/28%	88/100%	100%	100%

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введена должность учителя-дефектолога с профилями: тяжелое нарушение речи и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

В школе организован систематический целенаправленный процесс аттестации педагогических работников в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и Планом-графиком аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 49. В 2024 году было аттестовано педагогических работников: 9 – на высшую квалификационную категорию, 3 – на первую квалификационную категорию.

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) педагогических работников

Основные направления работы, реализованные в текущем учебном году:

1. Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов в 2022-2023 учебном году, согласование заявок на курсы повышения квалификации.

2. Разработка и реализация психолого-педагогического практикума «Современные образовательные технологии – новое качество образования» системы внутреннего повышения квалификации.

3. Подготовка и составление приказов на курсовую подготовку учителей, контроль за посещением курсов повышения квалификации.

4. Повышение профессионального уровня учителей через:

- организацию и проведение семинаров, мастер – классов, ярмарок педагогических идей, консультаций и иных мероприятий на уровне образовательной организации;
- участие в семинарах, конференциях, мастер - классах иных мероприятиях;
- дистанционное обучение (вебинары);
- изучение и использование в работе современных педагогических технологий;
- участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.

5. Обобщение педагогического опыта педагогов, подготовка публикаций.

6. Посещение уроков учителей.

7. Проведение семинаров на базе школы.

8. Индивидуальная работа с педагогами.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- повышение квалификации в межкурсовой период.

Организация курсовой подготовки педагогических работников осуществлялась на основе следующих мероприятий:

- комплектования состава педагогов, направляемых на обучение в учебном году, по предварительным заявкам, согласование заявок;
- оформления обязательных документов для обеспечения нормального выхода педагогов на курсы в течение года.

В течение 2023-2024 учебного года на курсах повышения квалификации прошли обучение 52 сотрудника образовательной организации, из них 8 руководящих работников.

Освоено 75 программ повышения квалификации, как системных, по введению ФГОС уровней образования, так и проблемных курсов ЦНПкПП.

Педагогические работники овладели образовательными программами дополнительного профессионального образования ОГАОУ ДПО БелИРО, Академии Минпросвещения РФ, Академии народного хозяйства.

Наиболее востребованными были курсы следующей тематической направленности:

- организация дистанционного обучения;
- духовно-нравственное воспитание. ОРКСЭ;
- реализация образовательных программ в классах предпрофессионального образования;
- государственная итоговая аттестация;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- развитие предметных компетенций педагога;

- физкультурно-спортивное образование и др.

Сравнительный анализ за три учебных года иллюстрирует положительную тенденцию в организации и проведении курсовой подготовки педагогических кадров: растет разнообразие программ повышения квалификации, увеличивается численность педагогов, работающих на уровне основного образования, заинтересованных в повышении квалификации.

Таким образом, анализ результатов курсовой подготовки 2023-2024 учебного года выявляет:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 72% от общего числа педагогических работников МБОУ СОШ №49, что на 5% больше показателя прошлого учебного года.

2. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы столичного образования. В том числе в организации дистанционных образовательных технологий, развитии классов предпрофессионального образования.

3. Расширение сети сотрудничества школы с учреждениями, имеющими право на ведение программ повышения квалификации. В отчетный период дополнительно, наряду с постоянными партнерами по курсовой подготовке педагоги активно обучались на базе ВУЗов – партнеров школы по реализации проектов развития классов предпрофессионального образования.

4. 19 педагогов (24%) прошли обучение на курсах ЦНПКПП

Система внутреннего повышения квалификации

Методическая работа в МБОУ СОШ №49 – система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа в 2023-2024 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательной организации.

Основные **цели** методической работы:

1. Создать условия для профессионального роста педагогов.

2. Оказать помощь педагогам в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках развития школы и ответа на актуальные вызовы времени.

3. Внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений передового педагогического опыта.

4. Обеспечить высокое качество образовательных результатов обучающихся, в том числе в реализации проектов развития предпрофессионального образования.

5. Обеспечить единство и преемственность всех уровней образования.

6. Создать условия для распространения на различных уровнях опыта работы педагогов и школы.

Основные **задачи** методической работы:

1. Осуществить систему мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации учителей школы, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства

2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогов, необходимый для успешного развития школы, создать условия для аттестации учителей.

3. Организовать и провести традиционную серию мероприятий системы внутреннего повышения квалификации, направленный на профессиональную самореализацию педагогов и распространение опыта их работы.

4. Содействовать организации и проведению мероприятий, направленных на распространение передового опыта работы школы.

5. Продолжить работу по обеспечению преемственности всех уровней образования.

6. Способствовать внедрению в педагогическую деятельность учителей школы инновационных технологий обучения и воспитания.

Методическое сопровождение педагогов

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседаний Методического совета, на которых:

1. Поднимались важные вопросы, связанные

– с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

– с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;

– с подведением итогов работы за определенный учебный период.

2. Заслушивались аналитические материалы руководителей педагогических сообществ, а также педагогов, работающих в классах предпрофессионального образования.

В качестве недочета в работе Методического совета можно назвать тот факт, что не все прорывные моменты, оказывающие влияние на повышение места в рейтинге школ, поднимались на его заседаниях, акцент в большей степени был сделан на работе классов предпрофессионального образования. В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание именно этим аспектам работы школы. С этой целью желательно:

– особое внимание уделить системе работы по каждому из наиболее значимых проектов, способствующих вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты

- обеспечить результативный переход на обновленные ФГОС в соответствии с содержанием федеральных общеобразовательных программ.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений, творческих групп педагогов.

В школе работают:

методических объединений:

- начального общего образования (руководитель Демченко И.Г.);

- математики и информатики (руководитель Чеботарева И.И.);

- естественно-научного цикла (руководитель Нагих Т.А.);

- русского языка и литературы (руководитель Заинчковская Т.В.);

- иностранного языка (руководитель Караулова А.В.);

- общественно-научного цикла (руководитель Яценко Н.А.);

- классных руководителей (руководитель Горбатенко Г.О.);

- эстетического цикла (руководитель Беседина Г.А.);

- физкультуры и ОБЗР (руководитель Скибина Е.В.);

целевых творческих групп педагогов:

- здоровьесбережения;

- наставничества;

- сопровождения одаренных детей;

- введения ФГОС и др.

В 2023-2024 учебном году методическая работа велась по единой методической теме «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС на основе развития профессиональных компетенций учителя» (второй год работы над темой).

Были проведены тематические педагогические советы:

«Реализация основных направлений деятельности школы с учетом приоритетных идей обновленных ФГОС», 03.11.2023

«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения обновленных ФГОС», 17.01.2024

«Итоги реализации РПВ за 2023-2024 учебный год. Проблемы и перспективы развития» 06.05.2024

Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- выполнение целевых индикаторов работы классов предпрофессионального образования;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

В течение учебного года проведено 146 открытых уроков, 6 мастер-классов, 23 открытых внеклассных мероприятия. Основная проблема, предложенная для методологической основы открытых уроков и самоанализа – реализация воспитательного потенциала урока, интеграция образовательных и воспитательных задач в едином дидактическом поле, **развитие функциональной грамотности.**

Педагоги школы принимали активное участие в методических мероприятиях различного уровня (рейтинги результативности педагогов, анализ работы МО прилагаются).

Школа является площадкой для проведения практики студентов Белгородского педагогического колледжа, Педагогического института НИУ БелГУ, Инжинирингового колледжа НИУ БелГУ.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Одним из направлений методической работы является повышение квалификации и педагогического мастерства учителей школы посредством ознакомления с достижениями психолого-педагогической науки, ознакомления с прогрессивными средствами и методами

«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода обучения, изучения и внедрения в школьную практику передового педагогического опыта. Администрация школы создает условия для личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации педагогических работников школы, предоставляя возможность участия в научно-практических конференциях различного уровня.

По результатам работы над темами самообразования многие педагоги выступают на семинарах, научно-практических конференциях, публикуют статьи в педагогических журналах, на Интернет сайтах педагогических сообществ.

Наиболее значимые результаты работы над темами самообразования обобщались на школьном уровне, муниципальном и региональном уровнях. В2023-2024 году обобщен на муниципальном уровне опыт Рисухиной А.В., Ивлевой Е.В.

Одним из условий повышения квалификации являются конкурсы профессионального мастерства. В 2023-2024 учебном году в них приняли участие

Таблица 18. Участие в конкурсах профессионального мастерства

№	ФИО учителя	Название мероприятия	Уровень (всероссийский Региональный Муниципальный)	Форма (очная, заочная)	Результат (участник, призер победитель)
1	Люлина Валерия Михайловна	Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья2	региональный	Очный	Победитель в номинации
2	Заинчковская Т.В.	Региональный конкурс «Читаем классику»	<u>Региональный</u>	Очный	призер
3	Манчук Д.Б.	Муниципальный этап Регионального конкурса профессионального мастерства для учителей иностранных языков «Педагогика творчества»	муниципальный	Заочный	участник
4	Головенко Л.А.	Педпросвет.ру Онлайн-конкурс «Современный классный руководитель!»	Всероссийский	заочная	участник
5	Головенко Л.А.	Всероссийский молодёжный форум «Машук»	Всероссийский	Очный	участник
6	Головенко Л.А.	Открытый региональный форум Молодых педагогов	Всероссийский	заочный	участник
7	Пермякова Н.В.	Методические разработки педагогов (заочный)	Всероссийский	очно-заочный	1 место
8	Чеботарева И.И.	"Методическая копилка - 2024"	Всероссийский	очно-заочный	3 место
9	Чернявская А.В.	"Методический портфель учителя"	региональный	Заочный	Участник
10	Чурсина Е.В.	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования	Всероссийский	Заочный	Победитель
11	Надеина Л.А.	Конкурс методических разработок	Региональный	заочный	Призер
12	Скибина Е.В. Марченко С.В. Сичкарев К.А.	Областной заочный конкурс «Мы- одна футбольная команда»	Региональный	заочный	Призер
13	Сичкарев К.А.	Всероссийский конкурс «Займись спортом!» в номинации «Мой любимый тренер»	Всероссийский	Заочный	Призер
14	Кравченко М. В.	Открытый урок ИЗО	Муниципальный	Очный	Призер

Конкурсы педагогического мастерства способствуют совершенствованию, саморазвитию, повышению квалификации. Для устранения дефицитов по данному

«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода
направлению будет разработана циклограмма региональных конкурсов, обязательных для максимального вовлечения педагогов по данному направлению.

Выводы

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития региональной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования, молодых специалистов.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №49 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №49 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №49 на 2024 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15%. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (38,4%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №49 составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#). В фонде имеется 20399

«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода единиц учебников и учебных пособий, что предполагает резерв для вновь прибывших учеников. В 2024 году учебно-методические комплекты по английскому языку, предметам уровня начального общего образования «Школа России» пополнились централизованным заказом рабочих тетрадей и прописей. По предметам «История», «География» были приобретены атласы и контурные карты.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 41717 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2 единицы
- объем учебного фонда – 20399 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 19. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20399	20100
2	Педагогическая	140	56
3	Художественная	6539	1442
4	Справочная	928	249
5	Языковедение, литературоведение	358	40
6	Естественно-научная	702	125
7	Техническая	127	17
8	Общественно-политическая	157	264

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 21.02.2024 №119](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 97 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информационное обеспечение образовательной деятельности осуществляется посредством систематического обновления информации на школьном сайте.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12%, обучающихся – на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание образовательного учреждения трехэтажное, общая площадь 9191,8 м².

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями оборудован пандус, санузел с соблюдением всех требований безопасности. Также для работы с детьми с ограниченными возможностями оборудована сенсорная комната, кабинет логопеда.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ № 49 г. Белгорода, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- библиотечно информационный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал и зал хореографии;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- шахматная студия;
- конференц-зал.

Для занятий физической культурой и спортом в МБОУ СОШ № 49 имеется: спортивный зал размером 23,66м x 23.70 м., малый спортивный зал, тир для стрельбы из пневматической винтовки, зал для занятий кикбоксингом, спортивные площадки – 10853 кв. м, включающие футбольное поле с искусственным покрытием, легкоатлетическую дорожку с твердым покрытием, комбинированную площадку для игры в баскетбол и

«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода
волейбол, гимнастический городок, яму для прыжков в длину. Имеющаяся материальная база достаточна для проведения занятий физической культурой в урочное время при условии ежедневного проведения части уроков на стадионе школы.

Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационные столы установлены на подиуме. Ученические и демонстрационные столы имеют устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы актовый зал, столовая и пищеблок.

С апреля 2024года здание МБОУ СОШ №49 находится на капитальном ремонте. В лицензию внесены изменения на 2024-2025 учебный год с адресами образовательных организаций, на базе которых проводится образовательный процесс: МБОУ ЦО№15, МБОУ «Гимназия №3».

С 1 сентября 2025 года планируется обучение в здании МБОУ СОШ №49. Для организации образовательного процесса закупается оборудование в соответствии с [Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.11.2024 №838.](#)

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №49.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №49 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

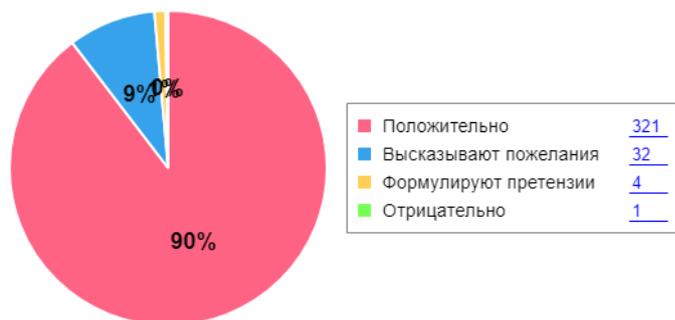
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



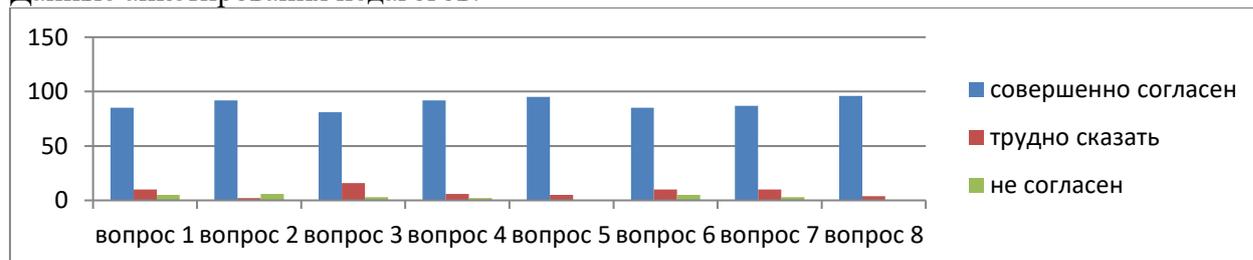
В ноябре 2024 года с целью изучения уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, выполнения плана оценочных процедур ВСОКО было проведено добровольное анонимное анкетирование участников образовательных отношений: педагогов школы, учеников, родителей.

Для анкетирования были предложены следующие диагностические материалы:

В анкетировании приняли участие

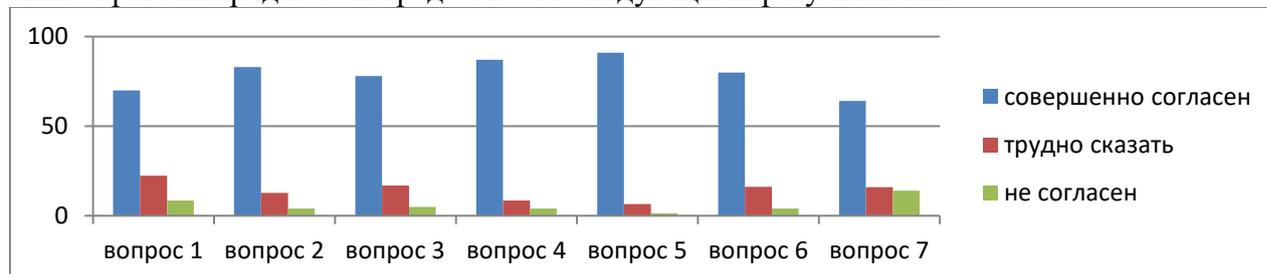
- 67 педагогов школы (96%);
- 515 родителей-представителей семей обучающихся (59,8%);
- 527 учеников со 2 по 11 класс (61,3%).

Данные анкетирования педагогов:



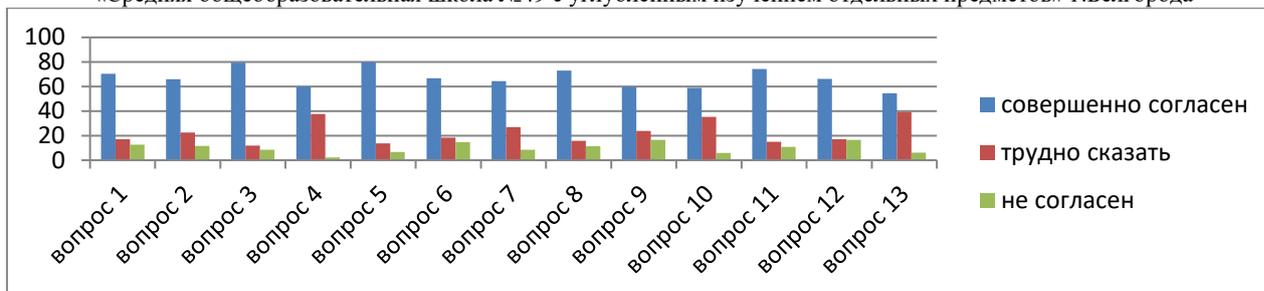
Из диаграммы видно, что в основном большинство опрошенных позитивно оценивают свою профессиональную деятельность, одобряют условия работы, способствующие самореализации, творчеству, саморазвитию. В целом, педагоги школы позитивно относятся к своей работе, удовлетворены условиями труда, нагрузкой, готовы к повышению профессиональной грамотности, обучению и обмену опытом.

Анкетирование родителей представлено следующими результатами:



Статистические данные показывают общую удовлетворенность родителей качеством образования, свидетельствует о взаимопонимании и однонаправленности работы участников образовательных отношений. Следует обратить внимание на показатели 1, 6 и 7: не все родители признают, что их ребенок учится в дружном классе, выявлены случаи недовольства оценками, около 30% участников опроса считают, что их дети перегружены в школе. Диагностика отношения учащихся 2-11 классов к уровню качества образования показала:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода



85% участников опроса с удовольствием учатся в школе, с уважением относятся к учителям, отмечают высокий уровень проведения уроков, предметной подготовки, достаточный для продолжения образования на более высокой ступени. Практически все участники опроса считают, что у них нет проблем со здоровьем, однако признают, что часто утомляются и достаточно много занимаются дополнительно.

Так же, как и родители, 18% опрошенных учеников не считают классный коллектив, в котором учатся, дружным, констатируют внутриклассные конфликты.

Таким образом, можно утверждать, что несмотря на высокие требования к результату обучения, предъявляемую учреждением повышенного уровня, большинство участников образовательных отношений (педагоги, родители, ученики) удовлетворены качеством образовательных результатов, признают высокий уровень преподавания предметов и функционирования всего учреждения в целом.

В связи с организацией дистанционного обучения, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, повысилась утомляемость детей, увеличилась нагрузка на педагогов, в целом возрос уровень тревожности.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В 2024 году в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, введением федеральных образовательных программ уровней НОО, ООО, СОО Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ№49 г.Белгорода были внесены изменения в части разработки показателей текущего оценивания и промежуточной аттестации в основной и средней школе, актуализированы требования использовать при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации [банк оценочных средств ФГБНУ «ФИПИ», универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования и элементов содержания по предметам.](#)

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	840
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	303
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	443
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	95
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71,6%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	13/ 13,9%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	17/ 39,5%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	811/ 98%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	355/ 34,8%
– регионального уровня		255/ 25,1%
– федерального уровня		78/ 7,6%
– международного уровня		22/ 2,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	131/ 15,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 / 11,3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	840/ 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	95/ 11,3%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	72
– с высшим образованием		71
– высшим педагогическим образованием		71
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	65/ 90,2%
– с высшей		51/ 70,8%
– первой		14/ 19,4%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8/ 11,1%
– больше 30 лет		35/ 48,6%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12/ 15%

– от 55 лет		24/ 30%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	80/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	80/ 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,5

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021 и ФООП: разработаны ООП НОО,ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста микрорайона территории школы получили возможность подготовить детей к школе. Наблюдается востребованность оказания данной услуги среди населения, являющимися потенциальными участниками образовательных отношений;

Структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу.

Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование), разноуровневость (профильные, общеобразовательные классы) и дифференциацию образования (индивидуальные учебные планы).

Отмечается стабильность в показателях качества знаний, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива;

Вырос показатель уровня качества знаний по школе по сравнению с прошлым учебным годом.

Положительные результаты промежуточной аттестации учащихся на всех уровнях обучения, результаты муниципальных и региональных тестирований являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности.

Структура и организация методической работы в школе создает условия для повышения квалификационного уровня, профессиональной компетентности учителей школы, обогащает педагогический опыт, побуждает педагогов к самообразованию и профессиональному совершенствованию, что позитивно сказывается на результатах качества образования и обученности школьников и психологическом климате в педагогическом коллективе.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения.

В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

- Регулярное ведение электронного дневника (100%);
- Регулярное ведение электронного журнала (100%);
- Регулярное обновление школьного сайта, госадрес в сети ВКонтакте;
- Постоянный доступ к электронным ресурсам библиотеки;
- Постоянное предоставление образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.);
- Ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа» (100% заполнение основных модулей системы);
- Регулярное пополнение электронного портфолио в ИСОУ «Виртуальная школа» (100%).
- Ежегодное совершенствование материально-технической базы школы;
- Формирование информационно - образовательной культуры учителя, участие во Всероссийских проектах (100 % педагогов).

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

1. Затруднения в достижении качественных результатов освоения основных образовательных программ:

— имеет место недостаточная работа специалистов и классных руководителей, родителей по обеспечению осознанного выбора школьниками профиля обучения и индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования, осознанного выбора учебных предметов для сдачи их в форме ЕГЭ и ОГЭ;

— наличие школьников, демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования при низкой мотивации учения.

2. Недостаточная профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях реализации закона «Об образовании в РФ», требований федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта «Педагог», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования»:

— недостаточна мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, обобщению актуального педагогического опыта;

— приверженность некоторых членов педколлектива стереотипным стратегиям в педагогической деятельности; недостаточное овладение организацией системы оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся на уроке.

3. Недостаточная компетентность учителей в использовании ресурсов развивающего и здоровьесберегающего образовательного пространства.

4. Необходимость постоянного совершенствования и обновления материально-технической базы и информационно-образовательного пространства образовательного учреждения.

Задачи:

- разработать и обеспечить реализацию программы развития общеобразовательного учреждения после капитального ремонта на 2025-2030 годы;

- совершенствовать систему образовательной деятельности школы, повышать качество образовательных услуг в урочной, внеурочной деятельности, системе дополнительного образования в соответствии с обновленными ФГОС всех уровней образования;

- обеспечить кадровые, материально-технические, учебно-методические, организационные условия для успешного функционирования профильных классов инженерно-технической, естественнонаучной направленности, предпрофильной подготовки по предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология».

- продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через построение в учреждении педагогической системы непрерывного профессионального развития педагогов непосредственно в общеобразовательной организации и через формирование в учреждении системы личностного учительского роста, развития модели наставничества;

- в соответствии с новым Порядком аттестации рекомендовать педагогам аттестоваться по должностям «Педагог-методист», «Педагог-наставник».

- активизировать работу по привлечению внебюджетных средств за счет расширения спектра оказываемых платных, в том числе образовательных (по оказанию психологической и логопедической помощи), услуг для развития материально-технической базы учреждения;

- использовать средства, полученные через участие в грантах регионального и федерального уровней, на развитие материально-технической базы школы.