

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49
с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода
(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ СОШ №49 г.Белгорода)
(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МБОУ СОШ №49
(наименование
представительного органа)

Протокол от. 09.02.2023 г. № 4

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
МБОУ СОШ №49
(наименование
представительного органа)

Протокол от 09.02.2023 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
(должность)


(подпись) И.Н.Ламанова
(Ф. И. О.)
Приказ от 09.02.2023г. №87

Отчет о результатах самообследования

МБОУ СОШ №49

за 2022 год

Отчет управлению образования
администрации г.Белгорода
направлен 15.03.2023г.

Директор школы  И.Н.Ламанова

Отчет управлением образования
администрации г.Белгорода
принят 21.03.2023г.

Руководитель
управления образования
администрации г.Белгорода


И.А.Гричаникова

Белгород 2023

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- I. Общие сведения об образовательной организации – стр.3**
- II. Система управления организацией – стр.4**
- III. Оценка образовательной деятельности – стр.5**
- IV. Организация учебного процесса– стр.15**
- V. Содержание и качество подготовки обучающихся – стр.16**
- VI. Востребованность выпускников – стр.28**
- VII. Функционирование ВСОКО – стр.28**
- VIII. Качество кадрового обеспечения – стр.32**
- IX. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса – стр.39**
- X. Оценка материально-технической базы – стр.40**

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- Анализ показателей деятельности организации – стр.43**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода
Руководитель	Ламанова Ирина Николаевна, Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник общего образования Российской Федерации
Адрес организации	308036, г.Белгород, ул.Конева, 11
Телефон, факс	(4722) 53-54-84, 53-54-90
Адрес электронной почты	school49@beluo31.ru
Учредитель	Управление образования администрации г.Белгорода
Дата создания	1998
Лицензия	№8234 от 6 мая 2016 года, серия 31Л01 №0002020
Свидетельство о государственной аккредитации	№4114 от 29 января 2016 года, серия 31А01 №0000693

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №49 г.Белгорода (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (75.1) и задержкой психического развития (7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа предоставляет возможность школьникам осваивать программы предпрофильной (на уровне ООО и профильной подготовки естественнонаучного, технологического, социально-экономического, универсального профилей на уровне СОО), оптимально используя занятия урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях эмоционально благоприятной воспитывающей среды с использованием возможностей здоровьесберегающего пространства. Обучение по программе архитектурного профиля осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогами БГТУ имени В.Г.Шухова.

Обеспечено взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами:

- учреждениями профессионального образования: БелГУ, БГТУ им. Шухова, Белгородский педагогический колледж, Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ», Белгородский строительный колледж, Белгородский государственный институт культуры, БГАУ им.В.Я.Горина;

- учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО БДДТ, МБОУ - ДОД ДЮСШ №4, ДЮСШ №6, СДЮСШОР-5, СДЮСШОР №2, ДЮСШ №6, МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Белгорода, Музыкальная школа №5;

- другими учреждениями внешней социальной среды: Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», Белгородский государственный художественный музей, Литературный музей, Белгородский государственный музей народной культуры, Пушкинская библиотека-музей, Белгородский драматический театр им. М.С.Щепкина,

II. Система управления организацией

Управление школой осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и строилось на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Администрация школы	Формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих образовательную и воспитательную деятельность ОУ, функционирование ВСОКО; обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований качества образования, обеспечивает информационную открытость образовательной деятельности; принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа проделанной работы.
Управляющий совет	Рассматривает и согласует вопросы: – развития образовательной организации; - определения режима работы, правил внутреннего распорядка; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	Осуществляет руководство научно-методической деятельностью, координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательной деятельности, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива.

Для осуществления учебно-методической работы созданы 9 предметных методических объединений:

- Учителей математики, информатики
- Учителей иностранного языка
- Учителей начальных классов
- Учителей технологии, эстетического цикла

- Учителей физической культуры и ОБЖ
- Учителей русского языка и литературы
- Учителей естественнонаучных дисциплин
- Учителей общественнонаучных дисциплин
- Классных руководителей.

С целью взаимодействия с педагогическим коллективом школы, защиты прав и интересов обучающихся, активного участия в улучшении школьной жизни функционирует школьный орган ученического самоуправления «Импульс».

Результаты проверок, организуемых органами исполнительной власти в 2022 году

Таблица 1

№ п/п	Контролирующие органы/ прокуратура	Дата	Результаты
1.	Министерство образования Белгородской области	24.02.2022	Нарушений не выявлено
2.	Управление образования администрации города Белгорода	01.04.2022	Нарушений не выявлено
3.	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты пав потребителей и благополучия человека по Белгородской области	01.04.2022	Нарушений не выявлено
4.	МКУ УГОЧС г. Белгорода	26.05.2022	Нарушений не выявлено
5.	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты пав потребителей и благополучия человека по Белгородской области	01.06.2022	Нарушений не выявлено
6.	Управление образования администрации города Белгорода	03.10.2022	Нарушений не выявлено

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	101
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	316
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	113
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	415
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	100

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1056, На 01.01.2023 г. – 1044 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №49 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на Педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан [план](#), куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. Запланирована предметная неделя естественнонаучных предметов для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте 2022 года в школу зачислены 44 обучающихся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 10 обучающихся (в 1-4 классы);
- уровень ООО – 32 обучающихся (12 – 5-й класс, 4 – в 6-й класс, 7 – в 7-й класс, 10 – в 8-й класс);
- уровень СОО – 2 обучающихся зачислены в 10 и 11-й классы.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы школы. Педагог-психолог и классные руководители провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы консультации для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ №49 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Индивидуальные учебные планы были разработаны для

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода
 обучающихся архитектурного профиля (по договору с БГТУ им.Шухова). Таким образом, в
 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для
 обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне
 – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	37	37
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	27	29
Социально-экономический	Математика. Экономика Право	49	34

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 19 (1,8%);
- с задержкой психического развития 2 (0,2%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе; выделено две ставки тьютора для сопровождения обучающихся 1-2 классов.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В школе реализуется инклюзивное образование. Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья являлось создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие учебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога.

Таблица 4. Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

	<i>Персонал</i>	<i>Всего</i>	<i>Квалиф. категория</i>
1	Педагог - психолог	1	высшая
2	Учитель - логопед	1	Аттестован на соответствие
3	Социальный педагог	1	высшая

В 2022 году свою работу продолжил психолого-педагогический консилиум, главной целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты ППк решают следующие задачи: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк..

Состав ППк в 2022 году:

<u>Председатель ППк</u>	Польшикова Н.В.,	заместитель директора,
<u>Члены ППк</u>		
Зайцева Т.В.	Учитель начальных классов	
Воронина-Горбачева Н.А..	Педагог-психолог	
Короткая И.И.	Социальный педагог	
Юрова А.А.	Учитель-логопед, секретарь ППк	

Было обследовано 52 школьника, выявлено 35 человек, нуждающихся в помощи, (67% от общего числа обследованных), охвачено помощью 35 человека (100% от числа нуждающихся), в том числе - 23 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (имеющими тяжёлые нарушения речи, нарушения зрения, задержку психического развития).

На начало учебного года в банке данных было 6 детей-инвалидов.

По адаптированным программам обучается 23 учащихся с ОВЗ.

Таблица 5. Реализация плана работы ППк

Всего учащихся, чел./%	Динамика развития ребенка			Коррекционная помощь ребенку, оказанная педагогами и специалистами ОУ		
	положит.	волнообр.	незначит.	учитель	логопед	психолог
23/100%	18 ч 78%	2 ч 8,6%	3 ч 13%	23 чел	23 чел	23 чел

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: экскурсии, походы, концерты, кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В начальной и основной школе реализуется курс «Информатика», где онлайн-обучение ведется на платформе «Алгоритмика», обеспечено компьютерной техникой и учебно-методическим комплектом: рабочие тетради и пособие для учителя.

Выявлены проблемы: при переходе на дистанционное обучение во 2 четверти были внесены изменения в календарный график, расписание звонков, чтобы внеурочное занятие проходило в соответствии с требованиями, с использованием государственных символов Российской Федерации.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии и походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- челленджи;
- марафоны;
- предметные недели и декады;
- конкурсы и конференции;

- экскурсии и походы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ №49 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности функционирования кадетского класса. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Демченко И.Г. (2 «А» класс), Дехтеревой Л.А. (2 «В» класс), Потоцкой С.С. (6 «Г» класс), Короченко О.Н. (7 «Г» класс), Чурсиной Е.В. (8 «Г» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

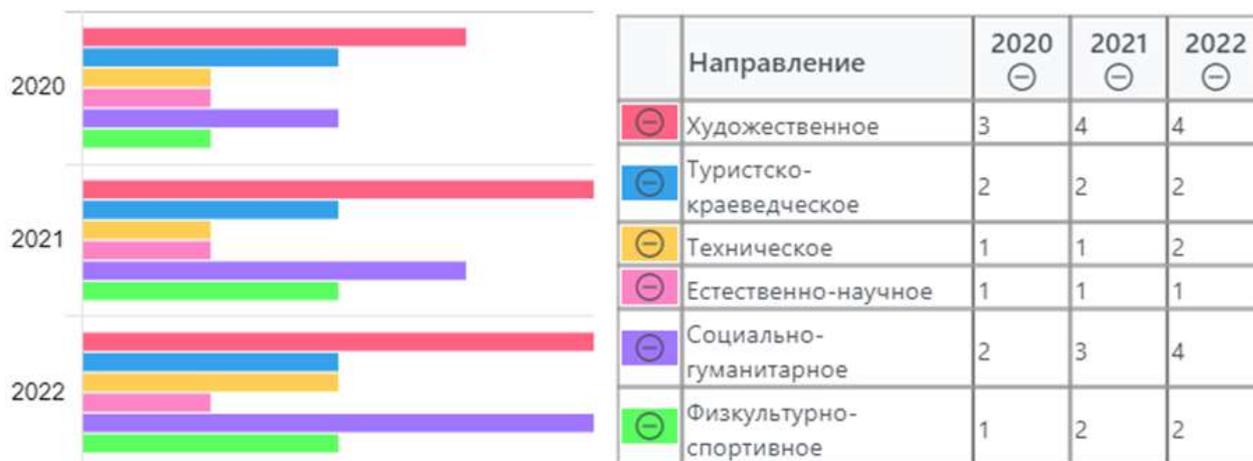
Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования представлена 6 направленностями: художественной, физкультурно - спортивной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, естественно-научной. В системе дополнительного образования действует 24 детских объединения:

Таблица 6

№	Название детского объединения	Ф.И.О. руководителя
1.	«Вокальный ансамбль»	Коцорак О.В.
2.	«Одаренные дети»	Коцорак О.В.
3.	«Театральная студия»	Заинчковская Т.В., Новикова А.Г.
4.	«Занимательная экология»	Кутковая В.М.
5.	«Ритмика и танец»	Ягнюк Л.С.
6.	«Театр моды»	Богомазова Е.М.
7.	«Хоровое пение»	Беседина Г.А.
8.	«Клуб избирателей»	Яценко Н.А.
9.	«Белгородчина вчера, сегодня, завтра»	Бузанакова О.В.
10.	«Правоведение»	Шкуркова Е.И.
11.	«ЮИД»	Чеботарёв А.А.
12.	«Думаю, рассуждаю, сочиняю»	Процких Е.А.
13.	«Народный умелец»	Алексеев А.А.
14.	«Вектор успеха»	Чурсина Е.В.
15.	«Футбол»	Сичкарев К.В.
16.	«Лапта»	Сичкарев К.В.
17.	«Волейбол»	Надеина Л.А.
18.	«Баскетбол»	Горбатенко Г.О.
19.	«ОФП»	Марченко С.В.
20.	«Поиск»	Лагутенков С.В.
21.	«Пешеходный туризм»	Скибина Е.В.
22.	«Шахматы»	Маслова И.В.
23.	«Настольный теннис»	Шевчук Л.Н.
24.	«Волшебная мастерская»	Кравченко М.В.
25.	«КВН»	Люлин Е.В.
26.	«3Д – моделирование»	Белякова Ю.С.



Работа объединений организуется в музыкальной студии, зале хореографии, актовом зале, спортивном зале, кабинетах музыки, ИЗО, русского языка и литературы, истории, информатики, комнате детской организации, кабинете психолога – педагогической службы строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно-гигиенических норм.

С 2020 года все обучающиеся по программам дополнительного образования внесены в единую электронную систему «Навигатор дополнительного образования». По состоянию на 31 декабря 2022 года системой дополнительного образования охвачено 966 человек (92,5%).

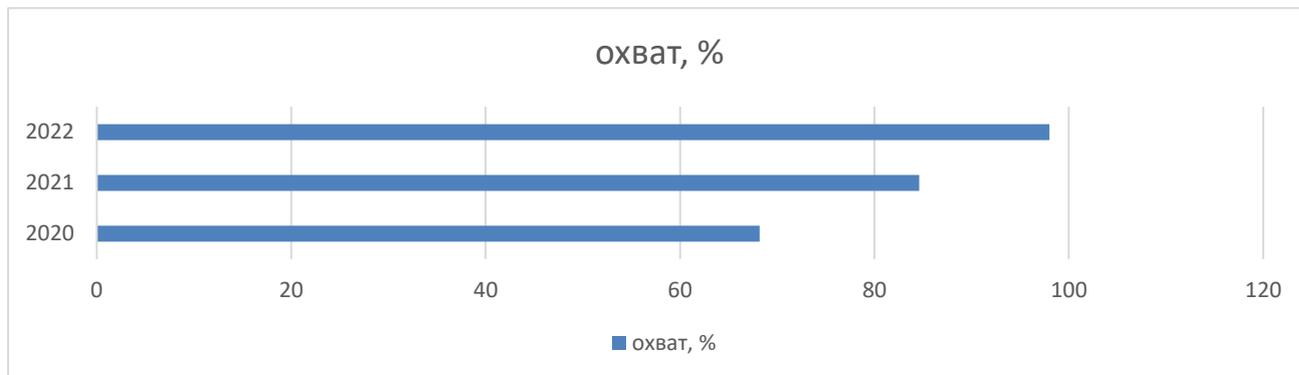
Кроме того, на базе школы действуют кружки и секции учреждений дополнительного образования и спортивных школ города.

Таблица 7

№	Название детского объединения	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во детей	Сведения о руководителе			
					Ф.И.О.	Основное место работы	Должность на основной работе	Организация, финансирующая работу
1	«Кик-боксинг»	20	4	45	Шевцов В.А.	МБОУ-ДОД ДЮСШ № 4	Тренер-преподаватель	МБОУ-ДОД ДЮСШ № 4
2	«Волейбол»	18	2	30	Шелест Н.Ю. Надеина Л.А.	СДЮСШОР №2	Тренер – преподаватель	СДЮСШОР №2
3.	«Футбол»	9,5	2	32	Медведев А.В.	ДЮСШ № 6	Тренер – преподаватель	ДЮСШ № 6
4.	«Баскетбол»	8	1	15	Тетьохина Н.Ю.	СДЮСШОР №5	Тренер - преподаватель	СДЮСШОР №5
5.	«Художественная гимнастика»	12	1	20	Борисенко К.В. Лихонина А.В.	ОГАУ «СШОР № 4 Белгородской области»	Тренер - преподаватель	ОГАУ «СШОР № 4 Белгородской области»
6.	«Спортивное ориентирование»	12	2	40	Мерзликина Владислава Александровна	МБОУДОД «Центр детско-юношеского	Тренер – преподаватель	МБОУДОД «Центр детско-юношеского

						туризма и экскурсий»		туризма и экскурсий»
	Итого:	79,5	12	182				

Всего системой дополнительного образования в 2022 году было охвачено 98% от общего количества обучающихся, что существенно превышает показатели прошлых лет:



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №49 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Белгорода. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ СОШ №49 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 8. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим:</i> <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	2-е классы во вторую смену	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин. При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения – 9.00 (внесены изменения в календарный учебный график).

В школе в 2022 году 44 класса-комплекта: 16 – начальная школа, 21 – основная школа, 7 – средняя профильная школа.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1070
	– начальная школа	431
	– основная школа	508
	– средняя школа	131
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	29
	– в основной школе	9
	– в средней школе	20

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования, углубленное изучение информатики и математики в основной школе. С целью ранней профилизации и профориентации с 5 класса введены курсы внеурочной деятельности «Экономика», «Финансовая грамотность», «Естествознание. Физика», «Основы программирования», «Чудеса в пробирке».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	111	111	100	53	47,7	40	36	0	0	0	0	0	0
3	101	101	100	55	54,5	26	25,7	0	0	0	0	0	0
4	113	113	100	59	52,2	27	23,9	0	0	0	0	0	0
Итого	325	325	100	167	51,5	93	28,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 47,1%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м –26%). **Общее качество знаний в начальной школе 80%.**

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	105	105	100	55	52,4	22	20,9	0	0	0	0	0	0
6	121	121	100	50	41,3	30	24,8	0	0	0	0	0	0
7	100	100	100	48	48	11	11	0	0	0	0	0	0
8	87	87	100	35	40,2	3	3,4	0	0	0	0	0	0
9	95	95	100	34	35,8	12	12,6	0	0	0	0	0	0
Итого	508	508	100	222	43,5	78	14,5	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,2 процента (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,5 процента (в 2021-м – 13 %).

Общее качество знаний в основной школе 58%.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
10	56	56	199	32	57,2	8	14,2	0	0	0	0	0	0	0
11	75	75	100	33	44	18	24	0	0	0	0	0	0	0
Итого	131	131	100	65	50,6	26	19,1	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 6,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 43,5%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3%.

Общее качество знаний в средней школе 69,7%.

Общее качество знаний по школе – 69,2%

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации ([постановление от 31.03.2022 № 538](#)). В МБОУ СОШ №49 были зачислены обучающийся 9-го класса и обучающийся 11-го класса, прибывшие из Украины. Обучающиеся выбрали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 13. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	95	75
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	95	75
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	94	74

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	95	75

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ №49 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 94 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки 16 мая 2022 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, который был зачислен в школу из Украины.

В 2022 году 95 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний снизилось.

Таблица 14. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	37,9	3,2	100	83,2	4,6
2021/2022	100	39,4	3,4	100	77,7	4,2

Также 95 выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Таблица 15. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость
Обществознание	75	50,7	100
История	7	14,3	100
Иностранный язык	13	92	100
Биология	23	60,9	100
Информатика и ИКТ	32	43,7	100
Литература	5	100	100
Физика	4	50	100
География	16	50	100
Химия	5	80	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

По приоритетным для региона предметам (математика, биология, информатика, физика, химия) отметку «5» на ГИА получили 14 человек 14,7%.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 16. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за последних два года

Критерии	2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	95	100	95	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	9	8,5	12	12,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	35	37,2	46	48,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	95	100	95	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года, а также в дополнительные сроки. В итоговом сочинении приняли участие 75 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (75 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Выпускница из Украины выбрала для получения аттестата форму промежуточной аттестации.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 17. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	30
Средний балл	4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	18
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	60

ЕГЭ по русскому языку сдавали 74 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (от 80) получили 23 обучающихся (31%).

Таблица 18. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»	11 «Г»
Количество обучающихся	23	17	15	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	13	4	7	3
Средний тестовый балл	78	72	70	69

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 44 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 64.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, изучавшие математику на углубленном уровне, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Результаты по русскому языку стабильно высокие, в 2022 году на 100 баллов сдала ЕГЭ по русскому языку ученица 11 «А» класса Иванова Виктория.

Таблица 19. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	51	70
2020/2021	48,7	71,7
2021/2022	66,1	72,9

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 75 обучающихся предмет выбрали 29 человек (39,3%). Физику выбрали 10 (24%) обучающихся, биологию, английский язык сдавали 11 (14,9%) человек, информатику – 18 человек (24,3%), химию и историю – 12 (16,2%), географию – 1 человек (1,3%), литературу – 3 человека (3,9%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость не составила 100 процентов. По обществознанию, профильной математике, биологии 4 выпускника не преодолели минимальный порог. Математика была пересдана в дополнительные сроки. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся удовлетворительный.

Таблица 20. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Успеваемость
Русский язык	74	71,7	72,9	100
Математика (профильный уровень)	44	48,7	66,1	100
Математика (базовый уровень)	30	3,9	4,2	100
Обществознание	29	59	68,3	96,5
Информатика	18	60,9	64,5	100
Химия	12	56,6	64,3	100
История	12	55,3	62	100

Биология	11	50,3	58	91
Английский язык	11	80	83	100
Физика	10	50,7	55	100
Литература	3	58,7	52,3	100
География	1	-	66	100

По приоритетным для региона предметам (математика, биология, информатика, физика, химия) высокобалльные результаты (выше 80) на ГИА получили 10 человек 13,5%.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 20 человек, что составило 27 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 21. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
6	5	4	4	20

В 2022 году в соответствии с совместным [приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 13.04.2022 № 230/515](#) обучающиеся 9-го класса Титова В. И 11-го класса Кравченко А., прибывшие из Украины и зачисленные в школу в апреле 2022 года, сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ СОШ №49. Обучающиеся успешно сдали промежуточную аттестацию.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали удовлетворительную успеваемость и качество знаний по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 50, средний балл по базовой математике – 4,2, по профильной математике – 64, по русскому языку – 73.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 9 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 20 человек (27%).

Результаты ВПР

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 06.09.2022 года №2860 «О внесении изменений в приказы министерства образования Белгородской области от 15.02.2022 №561, от 22.02.2022 №621», приказом Рособнадзора от 28.03.2022 года №467 всероссийские проверочные работы были проведены осенью 2022 года в 4-8 классах. проверочные работы в 4-х классах по предмету «Русский язык» были проведены в марте 2022 года. Таким образом, в сентябре-октябре 2022 года в мероприятиях принимали участие обучающиеся 5-9 классов, выполняя ВПР за предыдущий год обучения.

Таблица 22. Распределение по отметкам

Предмет: Русский язык						
Максимальный первичный балл:38						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9896	341439	6,58	31,63	44,27	17,52
Белгородская обл.	227	8338	1	25,09	50,42	23,49

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

город Белгород	44	3639	1,32	22,4	50,78	25,5
МБОУ СОШ №49		103	1,94	21,36	46,6	30,1
Предмет: Математика						
Максимальный первичный балл 20						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Белгородская обл.	423	13363	1	24,04	48,88	26,09
город Белгород	45	3707	0,59	20,07	48,64	30,7
МБОУ СОШ №49		96	0	18,75	45,83	35,42
Предмет: Окружающий мир						
Максимальный первичный балл: 32						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Белгородская обл.	394	12419	0,28	18,12	56,06	25,54
город Белгород	45	3556	0,2	13,75	57	29,05
МБОУ СОШ №49		92	0	8,7	48,91	42,39

Из таблицы видно, что по русскому языку и математике выпускники начальной школы справились с работами лучше, чем в городе, области, России; по математике, окружающему миру качество знаний ниже, чем в городе, но выше, чем по области, стране.

Объективность результатов ВПР-2022 подтверждается сравнением с итоговыми отметками по предметам на основании федеральной выгрузки отчетов.

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,06	1	1,04	4	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	84,5	85	88,54	87	94,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	13,4	10	10,42	1	1,09

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился, процент учащихся, окончивших на «5», также существенно не изменился.

Таблица 22. Распределение по отметкам (5-8 классы)

5 класс

Математика						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Подтвердили отметку, %
Россия	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23	
Белгородская область	13281	2,42	36,5	40,83	20,25	
Белгород	3329	1,44	33,79	41,03	23,73	
МБОУ СОШ №49	89	0	33,71	44,94	21,35	100
Русский язык						

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Подтвердили отметку, %
Россия	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2	
Белгородская область	13088	2,57	36,5	42,39	18,54	
Белгород	3301	1,82	34,93	43,41	19,84	
МБОУ СОШ №49	92	0	25	36,96	38,04	98,9

6 класс

Математика						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Подтвердили отметку, %
Россия	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66	
Белгородская область	11514	2,96	46,19	40,9	9,95	
Белгород	1706	2,05	42,03	43,96	11,96	
МБОУ СОШ №49	106	0	38,68	49,06	12,26	98,02
Русский язык						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Подтвердили отметку, %
Россия	1332870	16,41	41,78	33,38	8,43	
Белгородская область	12709	3,46	39,04	42,82	14,68	
Белгород	3261	2,48	33,49	45,45	18,58	
МБОУ СОШ №49	101	0	21,78	43,56	34,65	99,06

7 класс

Математика						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Подтвердили отметку, %
Россия	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79	
Белгородская область	10274	1,79	48,64	38,9	10,67	
Белгород	1547	1,16	46,93	37,36	14,54	
МБОУ СОШ №49	86	0	50	43,02	6,98	79,07 Понизили 17,4
Русский язык						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Подтвердили отметку, %
Россия	1267615	16,32	45,96	31,54	6,18	
Белгородская область	12939	3,19	42,92	42,32	11,56	
Белгород	3383	1,66	38,22	45,46	14,66	
МБОУ СОШ №49	85	0	27,06	54,12	18,82	100

8 класс

Математика						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Подтвердили отметку, %
Россия	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99	
Белгородская область	9583	2	52,48	39,03	6,49	
Белгород	1015	2,66	52,02	38,82	6,5	
МБОУ СОШ №49	73	0	54,79	45,21	0	98,6

Русский язык						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Подтвердили отметку, %
Россия	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28	
Белгородская область	11302	3,1	39,21	45,64	12,05	
Белгород	2435	2,71	34,46	47,64	15,2	
МБОУ СОШ №49	72	2,78	40,28	45,83	11,11	97,2

Данные таблицы показывают успешность выполнения заданий ВПР -2022 во всех параллелях классов: качество знаний выше городского, регионального, общероссийского уровня по всем предметам ВПР за исключением математики в 7-х классах, русского языка в 8-х классах, где параллель в целом по итогам ВШК показывает невысокие результаты. При этом объективность выполнения заданий по стат.отчету федеральной выборки в среднем превышает 90%, что свидетельствует о продуктивности функционирования ВСОКО в школе. Исключение составляет всероссийская проверочная работа по математике в 7-х классах, где свыше 20% участников не подтвердили отметки за предыдущий период.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Выводы:

С целью повышения объективности оценивания внесены изменения в план ВСОКО и содержание контрольно-оценочных процедур во всех параллелях классов с включением большего количества заданий из спецификации ВПР.

Для обучающихся 9-х классов 9 февраля 2022 года было организовано итоговое собеседование по русскому языку. Все выпускники 9-х классов успешно справились с этим испытанием, получили «зачет» как допуск к ГИА. Достаточно высок % обучающихся, получивших максимальные баллы за данный вид работы.

Показатели среднего балла за данный вид мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне сформированности коммуникативных УУД, готовности педагогов и обучающихся участвовать в данном виде итоговой аттестации в штатном режиме.

В целом следует отметить, что результаты независимых проверочных работ свидетельствуют о системной, плановой подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Допуском к ГИА-9 в 2021 году являлось выполнение и защита индивидуального итогового проекта. Проект защищали девятиклассники по тематическим секциям. Максимальный балл – 25. По результатам выполнения и защиты проектов был определен уровень сформированности предметных и метапредметных УУД каждого выпускника 9 класса: 97% имеют повышенный и высокий уровень сформированности УУД, 3% - базовый уровень.

Распределение учащихся по количеству набранных баллов:

В соответствии с Порядком проведения ГИА по программам основного общего образования в 2021 году аттестационные испытания проводились для обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике. Выпускники 9-х классов успешно выполнили задания ОГЭ по русскому языку: успеваемость - 100%, качество знаний - 83,2%; по математике (после дополнительного срока) успеваемость 100%, качество знаний – 58,5%.средний балл по русскому языку – 28 (из 33 максимальных), по математике – 13 (из 32 максимальных).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество

участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

Можно отметить рост мотивированного участия детей в ШЭ ВсОШ по предметам Биология, История, Искусство, Математика, Обществознание, Русский язык, Физика, Химия, Экология.

Участниками муниципального этапа стали 72 обучающихся 7-11-х классов. Это составляет 21,2% от общего количества победителей и призеров ШЭ. По результатам 2021 года одержано 8 победных и 13 призовых результатов в муниципальном этапе ВОШ. Таким образом результативность участия в МЭ составляет 16,4%. Положительная динамика наблюдается по русскому языку, химии, итальянскому языку, истории, праву, стабильность - английский язык. В региональном этапе приняли участие - 21 человек. Победителями и призерами стали 12 человек.

Ученица 9 класса Конида Кристина стала победителем регионального этапа и призером заключительного этапа ВсОШ по итальянскому языку.

Результаты РЭ олимпиады:

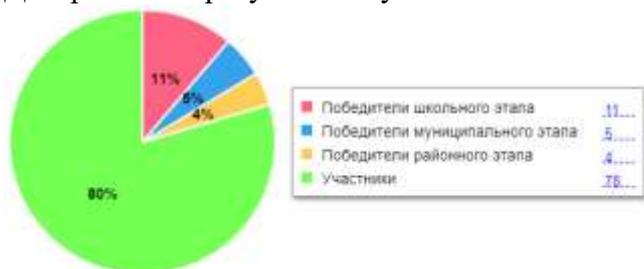
№	предмет	участник	класс	учитель	статус
1.	Английский язык	Лепехина У.	11	Ламанов В.А.	призер
2.	Итальянский язык	Конида К.	9	Караулова А.В.	победитель
3.	История	Иванова В.	11	Шкуркова Е.И.	призер
4.	Обществознание	Иванова В.	11	Шкуркова Е.И.	призер
5.	Право	Цыганков Д.	11	Шкуркова Е.И.	призер
6.	Обществознание	Цыганков Д.	11	Шкуркова Е.И.	призер
7.	Право	Иванова В.	11	Шкуркова Е.И.	призер
8.	Русский язык	Лушпа Е.	9	Шамина В.А.	участник
9.	Русский язык	Иванова В.	11	Короченко О.Н.	участник
10.	Право	Буханцова В.	11	Шкуркова Е.И.	участник
11.	Право	Фомин Р.	11	Шкуркова Е.И.	призер

В региональном этапе ВсОШ в 2022 году приняли участие 11 человек. Результативность участия составила 72,7%. Наиболее результативным педагогом стала учитель истории и обществознания Шкуркова Е.И., наиболее результативными предметами Право, Обществознание, Русский язык.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода
Помимо ВсОш обучающиеся школы в 2021 году принимали активное участие в иных очных и заочных олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня:

Таблица 23. Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня в 2022 году

Уровень конкурсных мероприятий	ОЧНЫЕ конкурсные мероприятия			ЗАОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		
	Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество победителей, призеров, лауреатов ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	Количество призовых мест ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях	Количество победителей, призеров, лауреатов ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятий	Количество призовых мест ЗАОЧНЫХ конкурсных мероприятий
Школьный	1010	93	645	50	33	15
Муниципальный	310	45	65	45	85	17
Региональный	70	27	35	185	25	20
Всероссийский	78	20	30	650	210	202
Международный	22	4	4	333	210	245

Статистика отражает стабильную положительную динамику участия учащихся и приоритеты всероссийского и международного уровня конкурсных мероприятий.

Участие в конкурсах отражает активную позицию всех МО школы. Лидерами в очных конкурсах являются МО начальной школы, МО русского языка, истории, химии и биологии и такие педагоги как Шкуркова Е.И., Бузанакова О.В., Яценко Н.А., Короченко О.Н., Нагих Т.А., Чурсина Е.В., Караулова А.В., Ламанов В.А., Лопина С.В. традиционно обучающиеся школы результативно участвуют в муниципальном этапе Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», регионального симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю».

Общий охват участия по результатам мониторинга, экрану участия по классам и по предметам свидетельствует о положительной динамике включения учащихся в мероприятия интеллектуальной, творческой и спортивной направленности.

Развитие спортивной одаренности, становление технико-тактических умений учащихся связано с достижениями таких педагогов как Надеина Л.А., Шевчук Л.Н., Марченко С.В., Скибина Е.В., Лагутенков С.В, Горбатенко Г.О.

Среди разных видов одаренности в последнее время все чаще выделяют социальную или лидерскую одаренность. Синонимом этого сочетания является понятие «организаторские способности». Лидерская одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию.

Организация библиотечного пространства, способствующего сопровождению одаренных детей, по праву, является заслугой заведующей БИЦ Васильевой С.П., которая принимает самое активное участие во всех внутришкольных мероприятиях по сопровождению учащихся с повышенным уровнем развития познавательных способностей.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступил в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	103	67	4	32	71	61	7		
2021	95	48	6	41	50	38	3	4	
2022	95	42	4	49	75	68	5	2	

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Хочется отметить, что в 2022 году выпускники поступали в вузы в соответствии с выбранным профилем обучения: Выпускники 11 А,Г – социально-экономические, поступили в экономические, педагогические, гуманитарные учреждения ВО, выпускники 11 Б технологического профиля поступили на инженерно-технические специальности, 98% выпускников 11 В естественнонаучного профиля стали студентами медицинских вузов. География поступления выпускников включает престижные вузы Москвы и Санкт-Петербурга: МГУ им.Ломоносова, ВШЭ, СПбГУ, МГТУ им.Баумана, Первый медицинский институт, Педиатрический институт, военные училища Санкт-Петербурга, Орла, Калининграда.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №49 г.Белгорода в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №49 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2022 года.

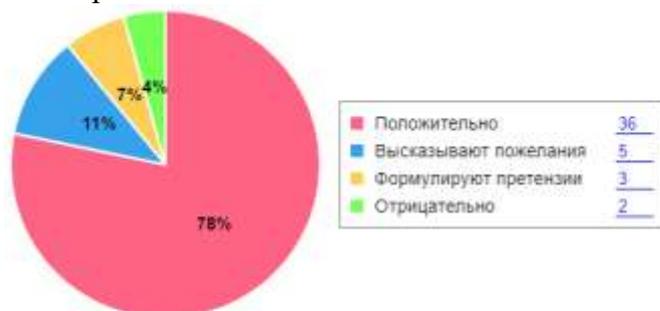
Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



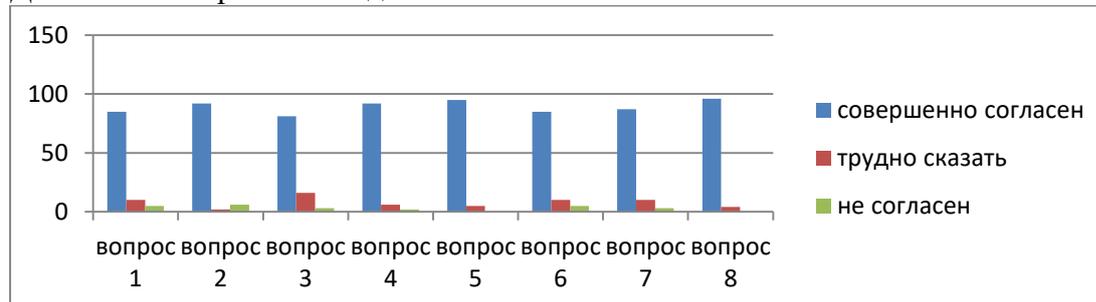
В ноябре 2022 года с целью изучения уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, выполнения плана оценочных процедур ВСОКО было проведено добровольное анонимное анкетирование участников образовательных отношений: педагогов школы, учеников, родителей.

Для анкетирования были предложены следующие диагностические материалы:

В анкетировании приняли участие

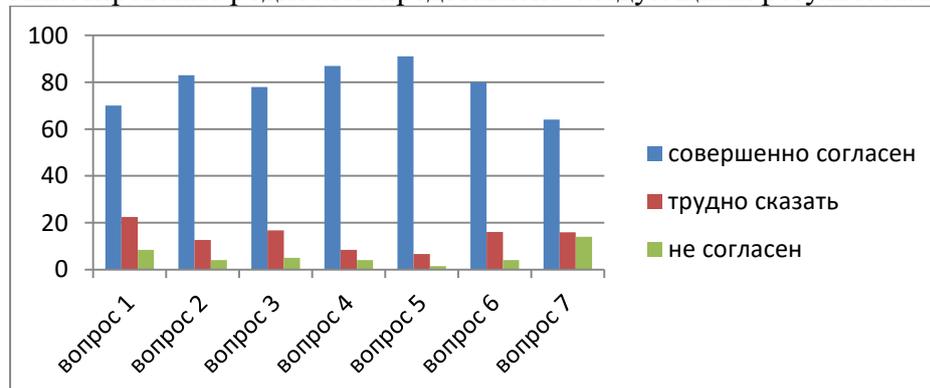
- 75 педагогов школы (96%);
- 715 родителей-представителей семей обучающихся (69,8%);
- 527 учеников со 2 по 11 класс (58,3%).

Данные анкетирования педагогов:



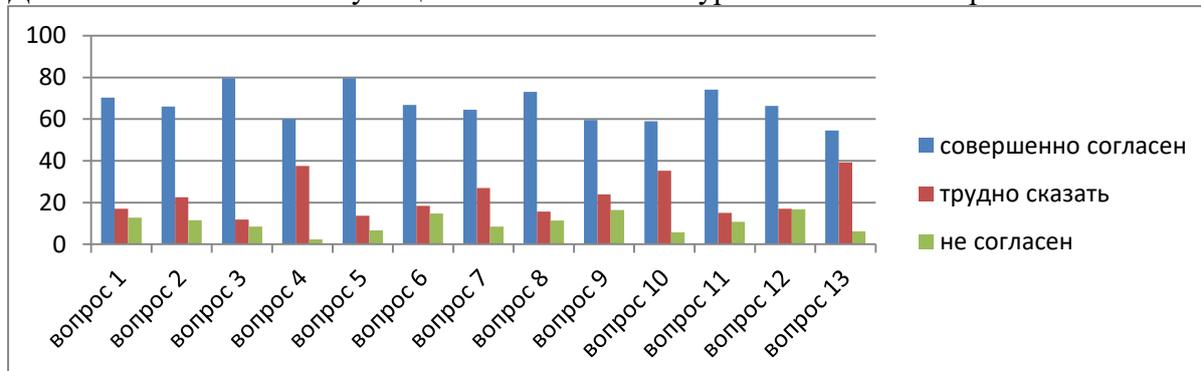
Из диаграммы видно, что в основном большинство опрошенных позитивно оценивают свою профессиональную деятельность, одобряют условия работы, способствующие самореализации, творчеству, саморазвитию. В целом, педагоги школы позитивно относятся к своей работе, удовлетворены условиями труда, нагрузкой, готовы к повышению профессиональной грамотности, обучению и обмену опытом.

Анкетирование родителей представлено следующими результатами:



Статистические данные показывают общую удовлетворенность родителей качеством образования, свидетельствует о взаимопонимании и однонаправленности работы участников образовательных отношений. Следует обратить внимание на показатели 1, 6 и 7: не все родители признают, что их ребенок учится в дружном классе, выявлены случаи недовольства оценением, около 30% участников опроса считают, что их дети перегружены в школе.

Диагностика отношения учащихся 2-11 классов к уровню качества образования показала:



85% участников опроса с удовольствием учатся в школе, с уважением относятся к учителям, отмечают высокий уровень проведения уроков, предметной подготовки, достаточный для продолжения образования на более высокой ступени. Практически все участники опроса считают, что у них нет проблем со здоровьем, однако признают, что часто утомляются и достаточно много занимаются дополнительно.

Так же, как и родители, 18% опрошенных учеников не считают классный коллектив, в котором учатся, дружным, констатируют внутриклассные конфликты.

Таким образом, можно утверждать, что несмотря на высокие требования к результату обучения, предъявляемую учреждением повышенного уровня, большинство участников образовательных отношений (педагоги, родители, ученики) удовлетворены качеством образовательных результатов, признают высокий уровень преподавания предметов и функционирования всего учреждения в целом.

В связи с организацией дистанционного обучения, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, повысилась утомляемость детей, увеличилась нагрузка на педагогов, в целом возрос уровень тревожности.



В 2022 году в Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №49 г.Белгорода были внесены изменения в части разработки показателей текущего оценивания и промежуточной аттестации в основной и средней школе, актуализированы требования использовать при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации [банк оценочных средств ФГБНУ «ФИПИ», универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования и элементов содержания по предметам.](#)

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Численность педагогического коллектива на 29 декабря 2022 года - 78 педагогических работников. В 2022 году в школу пришли молодые специалисты (2 человека). В основном педколлектив стабилен, работают опытные квалифицированные педагоги, профессионалы своего дела. Педагогический стаж большинства педагогов более 20 лет. 98,5% имеют высшее образование, 1,5 % - среднее специальное высшее.

Анализ качественного состава педколлектива демонстрирует положительную динамику квалификационного уровня педагогических кадров в целом. В школе организован систематический целенаправленный процесс аттестации педагогических работников в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и Планом-графиком аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 49.

Таблица 25. Кадровый состав школы

Основные показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
- высшее образование	96/97%	84/95 %	81/ 96%	82/98,5%	77/ 98,7
-среднее специальное образование	3/3%	4/5 %	3/ 4%	2/1,5%	1/ 1,2%
- общее образование	нет	нет	нет	нет	нет

Таблица 26. Сведения о квалификации педагогического состава ОО

№ п/п	Основные показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:					
705	- высшую категорию	68(66%)	53 (60%)	55/ 65,5%	54/68,3%	52/ 66,7%
	- первую категорию	26(25%)	18 (20%)	17/ 20,2%	13/16,5	19/ 24,3%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

	- не имеют квалификационной категории	8(7,8%)	17 (19%)	12 / 14,3%	12/15,2%	7/ 9%
2.	Количество учителей, имеющих:					
	- звание «Заслуженный учитель РФ»	2	2	2	2	2
	- звание «Почетный работник общего образования РФ»	17	18	18	19	20
	- отраслевые награды	7	7	8	8	9
	- государственные награды и премии			-	1	1
3.	Повышение квалификации педагогического состава:					
	Обучаются в аспирантуре и в группах соискателей ученой степени (чел., в %)	0	0	0	0	0
	Обучаются в магистратуре	1	2	3	3	3
	Прошли обучение по дополнительным программам профессиональной переподготовки	0	3	3	2	2
	Проходили повышение квалификации в БелИРО СОИУУ и др. (чел, %)	65/65%	28/28%	88/100%	100%	100%

Численность педагогического коллектива – 78 педагогических работников. Педколлектив стабилен, работают опытные квалифицированные педагоги, профессионалы своего дела. Педагогический стаж большинства педагогов более 20 лет. 98,9% имеют высшее образование, 1,1% - среднее специальное.

В школе организован систематический целенаправленный процесс аттестации педагогических работников в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и Планом-графиком аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 49. В 2022 году было аттестовано 20 педагогических работников: 2 – на соответствие занимаемой должности, 16 – на высшую квалификационную категорию, 2 – на первую квалификационную категорию.

Особое внимание в 2022 году уделялось организации учебных занятий и занятий внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с позиций системно-деятельностного подхода, обмену педагогическим опытом по данному направлению деятельности, разработке и реализации внутришкольных проектов как в ученической среде, так и в учительско-преподавательской.

Значительное внимание методическая служба школы уделяла подготовке и проведению тематических педагогических советов. Их задача - профессиональное совершенствование педагогов, вооружение их теоретическими основами реализации системно-деятельностного подхода к обучению и опытом его практической реализации.

Подготовка таких педагогических советов рассматривается руководством школы как важнейший способ продуктивного взаимодействия педагогов и развития их творческой активности. В такой форме реализуется внутришкольная система обучения педагогов. Такие педагогические советы способствуют мотивационной направленности для всех учителей и повышению их профессиональной активности в образовательной деятельности, так как публично дается анализ и оценка результатов профессиональной деятельности

«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода педагогического коллектива в целом, методических объединений учителей, творческих групп и отдельных педагогических работников в частности, происходит обмен актуальным педагогическим опытом и даются рекомендации по использованию инновационных технологий обучения и воспитания. Педагогические советы были посвящены введению ФГОС всех уровней образования, оценке метапредметных умений обучающихся, реализации программы воспитания.

Систематически ведется работа по повышению педагогического мастерства учителей в рамках МО учителей-предметников.

Целенаправленно в течение учебного года на базе методических объединений учителей-предметников реализовались занятия постоянно-действующего семинара «Обобщение актуального педагогического опыта как средство совершенствования управленческой компетенции учителя» на 2021-2022 учебный год:

- «Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС»;
- «Ключевые компетенции как эффективное условие формирования личности в условиях реализации ФГОС»;
- «Концептуальная модель компетентностей педагогов школы»;
- «Компетентностный подход как условие развития и реализация творческого потенциала обучающихся в образовательном процессе, их талантов, способностей, одаренности».

Организованное посещение уроков учителей руководством школы и взаимопосещение уроков учителями школы в рамках МО показало, что в 2021-2022 учебном году особое внимание педагоги уделяли организации урока с позиции системно-деятельностного подхода, формированию УУД, использованию методов проектной деятельности, организации контроля и самоконтроля учебной деятельности. Также особое внимание уделялось использованию на уроке здоровьесберегающих технологий В.Ф.Базарного.

При анализе посещенных уроков руководством школы и педагогами отмечается снижение интереса учителей к фронтальным формам организации учебной деятельности, к доминирующей позиции учителя на уроке. Больше внимания учителя стали уделять организации исследовательской, самостоятельной деятельности учащихся на уроке, применению технологий проблемного обучения, здоровьесберегающих технологий, продуктивного чтения, ИКТ, проектными, критического мышления. Педагоги особое внимание уделяют созданию атмосферы сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Однако значительные затруднения (по результатам анализа посещенных уроков и по результатам анализа анкет, выявляющим педагогические затруднения) педагоги испытывают при формировании контрольно-оценочной деятельности у обучающихся, организации рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности, при организации этапа подведения итогов урока, где соотносятся цель и результаты учебной деятельности на уроке, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. На уроках в старшей школе часто используются репродуктивные методы обучения, малоэффективно используются и сочетаются индивидуальные, парные, групповые формы обучения. Некоторые учителя испытывают затруднения при определении целей и задач урока.

Особое внимание в МО уделяется поддержке и сопровождению молодых специалистов в условиях подготовки к реализации ФГОС. Действует целевая система наставничества.

В школе работает Школа молодого учителя, в рамках которой молодым педагогам оказываются помощь и даются консультации по разработке рабочих программ, ведению классных журналов, по организации учебной деятельности на уроках, по взаимодействию с родителями учащихся, по организации внеклассной работы по предмету. В рамках Недели Молодого учителя в школе молодые педагоги подготовили и показали открытые уроки. Анализ проведенных уроков показал, что учителя хорошо владеют учебным материалом по предметам, знают возрастную физиологию и психологию, умеют создавать ситуацию

психологического комфорта на уроках. Но испытывают затруднения при определении целей и задач урока, отработке этапов урока в соответствии с заявленным типом, оценивании учебной деятельности школьников. Осенью 2022 года был организован и проведен школьный конкурс педагогического мастерства для молодых учителей «Это у меня хорошо получается». Молодые педагоги вместе с наставниками подготовили публичную презентацию своих педагогических находок, которыми поделились с коллегами.

Педагоги школы систематически занимаются самообразованием – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Все педагоги имеют темы самообразования. Они приведены в соответствии с единой методической темой школы и являются актуальными в свете подготовки к реализации ФГОС ООО и реализации ФГОС НОО. Формулировка тем в основном соответствует требованиям «результат-средство», «средство-результат», «результат-процесс».

Все учителя имеют индивидуальные планы работы над темами самообразования, которые рассматриваются и принимаются на августовских заседаниях МО. В марте – апреле руководители МО в соответствии с планом МО организовали отчеты учителей над темами самообразования в форме докладов, мастер-классов, что находит отражение в протоколах МО. Отчеты учителей над темами самообразования хранятся в папках МО. Учителям даются методические рекомендации. По результатам работы над темами самообразования многие педагоги выступают на семинарах, научно-практических конференциях, публикуют статьи в педагогических журналах, на Интернет сайтах педагогических сообществ.

Наиболее значимые результаты работы над темами самообразования обобщались на школьном уровне и муниципальном уровнях.

Деятельность творческих и рабочих групп педагогов создает условия для самореализации и самосовершенствования, развития профессионально-ценностных и личностных качеств учителей.

Таким образом, вся структура методической работы в школе создает условия для повышения квалификационного уровня, профессиональной компетентности учителей школы, обогащает педагогический опыт, побуждает педагогов к самообразованию и профессиональному совершенствованию, что позитивно сказывается на результатах качества образования и обученности школьников и психологическом климате в педагогическом коллективе.

В 2022 году 18 педагогов школы прошли процедуру аттестации. 16 - на высшую квалификационную категорию, 2 – первую квалификационную категорию. В период аттестации педагогические работники получали консультативную помощь, с ними проводились совещания, где аттестуемые знакомились с нормативной базой, образцами документов, критериями и показателями при аттестации на квалификационные категории педагогических работников образовательных учреждений Белгородской области по соответствующей должности. Все учителя удовлетворены результатами аттестационного периода, все аттестованы на заявленную категорию. 56,7% педагогов приняли участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через внедрение модели внутришкольного повышения квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др. Методическую активность показали 86,7% педагогов.

Одним из направлений методической работы является повышение квалификации и педагогического мастерства учителей школы посредством ознакомления с достижениями психолого-педагогической науки, ознакомления с прогрессивными средствами и методами обучения, изучения и внедрения в школьную практику передового педагогического опыта. Администрация школы создает условия для личностной самореализации, самоактуализации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода
и самоорганизации педагогических работников школы, предоставляя возможность участия в научно-практических конференциях различного уровня.

По результатам работы над темами самообразования многие педагоги выступают на семинарах, научно-практических конференциях, публикуют статьи в педагогических журналах, на Интернет сайтах педагогических сообществ.

Наиболее значимые результаты работы над темами самообразования обобщались на школьном уровне, муниципальном и региональном уровнях.

Таблица 27. Динамика обобщения АПО на школьном, муниципальном и региональном уровнях

№ п/п	Год	Школьный	Муниципальный	Региональный
1	2018-2019	4	1	0
2	2019-2020	3	-	-
3	2020-2021	4	2	-
4	2021-2022	4	2	-

Распространение опыта посредством участия в научно-практических конференциях и публикация материалов в 2021-2022 учебном году продолжало быть актуальным. В 2021-2022 учебном году педагогами школы опубликовано 39 статей в различных педагогических изданиях.

Педагогический опыт учителей школы востребован педагогическим сообществом. Школа является опорной школой по направлениям: математика, химия, филология (русский язык и литература), начальная школа, психолого-педагогическое сопровождение, информатика, изо, музыка.

На базе школы было организовано 3 муниципальных и 2 региональных методических семинара по актуальным вопросам современного образования. Мероприятия, организованные педагогическим коллективом школы в рамках семинаров, получали высокую оценку педагогов области и города.

Одним из условий повышения квалификации являются конкурсы профессионального мастерства. В 2021-2022 учебном году в них приняли участие

Таблица 28. Участие в конкурсах профессионального мастерства

1)	Люлин Е.В.	учитель начальных классов	Конкурс на должность советника по воспитанию
2)	Шевчук Л.Н. Надеина Л.А.	Учителя физической культуры	Региональный заочный конкурс видеороликов «Лучшая ФИЗМИНУТКА»
3)	Чеботарев А.А.	учитель истории и обществознания	Конкурс на должность советника по воспитанию
4)	Вереитинова Е.И.	Учитель ИЗО	Региональный заочный конкурс: Книгу прочитаю- много узнаю
5)	Богомазова Е.М. Вереитинова Е.И. Кравченко М.В.	Учитель ИЗО, учитель технологии	конкурс фотографий «Тематическое оформление» Номинация: «Оформление фотозоны в общеобразовательном образовании ко Дню защитника Отечества»
6)	Кравченко М.В.	Учитель ИЗО	Региональный конкурс «Учитель здоровья»

7)	Антонова Я.О.	Учитель иностранного языка	Всероссийский «Педагогические инновации» в номинации "Методическая разработка
8)	Васильева Светлана Петровна	Заведующий БИЦ Библиотекарь	Региональный конкурс «Информационно-библиотечный центр – инновационная модель образовательной организации»
9)	Елисеева Анна Викторовна	Учитель истории, обществознания, экономики	Региональный конкурс методических разработок, направленный на повышение финансовой грамотности обучающихся

Можно сказать, что по данному направлению работы педагоги школы показывают недостаточную активность. Конкурсы педагогического мастерства способствуют совершенствованию, саморазвитию, повышению квалификации. Для устранения дефицитов по данному направлению будет разработана циклограмма региональных конкурсов, обязательных для максимального вовлечения педагогов по данному направлению.

Выводы

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития региональной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования, молодых специалистов.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены. В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слабо развитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов школы осуществлялось в течение всего учебного года педагогом-психологом Сульженко Ю.А. Проведено диагностическое исследование по следующим вопросам:

- исследования особенностей психологического климата в педагогическом коллективе;
- изучения уровня эмоционального выгорания педагогов,
- уровень развития коммуникативной компетенции в педагогическом коллективе;
- удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ОУ;
- проводилась диагностика соответствия профессиональных компетентностей педагогов требованиям профессионального стандарта (ПС), направленная на выявление положительного опыта и профессиональных затруднений учителей, работающих на уровне основного и среднего образования.

Выявленные проблемы:

- незначительное количество учителей занимаются обобщением педагогического опыта школьном уровне, муниципальном и региональном уровнях;
- низкий уровень активности в плане обобщения АПО демонстрируют педагоги МО учителей математики и физики, физической культуры;
- 87% педагогических работников школы задействованы в деятельности педагогических Интернет-сообществ;

— имеется группа педагогов, имеющих повышенные показатели эмоционального выгорания.

Выводы:

1. В декабре 2021 года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в августе 2022 года показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 1».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №49 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №49 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных

предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №49 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (38,4%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице 28.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №49 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#). В фонде имеется 20399 единиц учебников и учебных пособий, что предполагает резерв для вновь прибывших учеников. В 2022 году учебно-методические комплекты по английскому языку, предметам уровня начального общего образования «Школа России» пополнились централизованным заказом рабочих тетрадей и прописей. По предметам «История», «География» были приобретены атласы и контурные карты.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 41717 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2 единицы
- объем учебного фонда – 20399 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 29. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20399	20100
2	Педагогическая	140	56
3	Художественная	6539	1442
4	Справочная	928	249
5	Языковедение, литературоведение	358	40
6	Естественно-научная	702	125
7	Техническая	127	17
8	Общественно-политическая	157	264

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 97 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 1325 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание образовательного учреждения трехэтажное, общая площадь 9191,8 м².

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями оборудован пандус, санузел с соблюдением всех требований безопасности. Также для работы с детьми с ограниченными возможностями оборудована сенсорная комната, кабинет логопеда.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ № 49 г. Белгорода, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- библиотечно-информационный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал и зал хореографии;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- шахматная студия;
- конференц-зал.

Для занятий физической культурой и спортом в МБОУ СОШ № 49 имеется: спортивный зал размером 23,66 м x 23,70 м., малый спортивный зал, тир для стрельбы из пневматической винтовки, зал для занятий кикбоксингом, спортивные площадки – 10853 кв. м, включающие футбольное поле с искусственным покрытием, легкоатлетическую дорожку с твердым покрытием, комбинированную площадку для игры в баскетбол и волейбол, гимнастический городок, яму для прыжков в длину. Имеющаяся материальная база

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода
достаточна для проведения занятий физической культурой в урочное время при условии
ежедневного проведения части уроков на стадионе школы.

Таблица 30. Спортивная и оздоровительная инфраструктура

Элементы инфраструктуры	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
Школьный стадион		+
Спортивная площадка		+
Тренажерный комплекс	+	
Кабинет психолога		+
Зал для занятий ритмикой		+
Зал и площадки настольного тенниса		+
Футбольная площадка		+
Гимнастический городок		+
Легкоатлетическое ядро		+
Тир		+
Зал для кикбоксинга		+
Диагностический центр		+
Сенсорная комната		+
Шахматная студия		+

Спортивно-оздоровительная инфраструктура включает благоустроенную пришкольную территорию: имеется асфальтированная площадка для игр на территории, предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Таблица 31. Анализ объектов инфраструктуры по СанПИН

Кабинеты	Количество	Освещенность соответствует СанПИН	Воздушно-тепловой режим соответствует СанПИН
Начальных классов	13	+	+
русского языка и литературы	4	+	+
математики	4	+	+
иностранного языка	3	+	+
истории	1	+	+
географии	1	+	+
физики	2	+	+
лаборантская		+	+
химии	1	+	+
лаборантская	1	+	+
биологии	1	+	+
лаборантская	1	+	+
информатики	2	+	+
лаборантская	1	+	+
технологии	2	+	+
музыки	1	+	+
изобразительного искусства	1	+	+

Школьный музей	1	+	+
ОБЖ	1	+	+
БИЦ и конференц-зал	1	+	+
кабинет психолога	1	+	+
кабинет логопеда	1	+	+
сенсорная комната	1	+	+
медицинский кабинет	1	+	+
стоматологический кабинет	1	+	+
спортзал	1	+	+
зал хореографии	1	+	+
музыкальная студия	1	+	+
Шахматная студия	1	+	+

Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационные столы установлены на подиуме. Ученические и демонстрационные столы имеют устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы актовый зал, столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №49 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 85 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественнонаучные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ №49 принято решение о направлении ходатайства Учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1044
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	416
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	528
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	100
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69,2%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9/ 11%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	20/ 27%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1039/ 98%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	729/ 71%
– регионального уровня		254/ 22,1%
– федерального уровня		274/ 24,3%
– международного уровня		201/ 19,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	212/ 19,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 / 12,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1044/ 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	100/ 12,2%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	78
– с высшим образованием		77
– высшим педагогическим образованием		77
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	71/ 82%
– с высшей		52/ 66,7%
– первой		19/ 24,3%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8/ 10,2%
– больше 30 лет		35/ 44,8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8/ 10,2%

– от 55 лет		24/ 30,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	92/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	92/ 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1044/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,5

дл

В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из Украины.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали высокое качество подготовки обучающихся школы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №49 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах.

Родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста микрорайона территории школы получили возможность подготовить детей к школе. Наблюдается востребованность оказания данной услуги среди населения, являющимися потенциальными участниками образовательных отношений;

Структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу.

Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование), разноуровневость (профильные, общеобразовательные классы) и дифференциацию образования (индивидуальные учебные планы).

Отмечается стабильность в показателях качества знаний, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива;

Вырос показатель уровня качества знаний по школе по сравнению с прошлым учебным годом.

Положительные результаты промежуточной аттестации учащихся на всех уровнях обучения, результаты муниципальных и региональных тестирований являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности.

Структура и организация методической работы в школе создает условия для повышения квалификационного уровня, профессиональной компетентности учителей школы, обогащает педагогический опыт, побуждает педагогов к самообразованию и профессиональному совершенствованию, что позитивно сказывается на результатах качества образования и обученности школьников и психологическом климате в педагогическом коллективе.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения.

В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

- Регулярное ведение электронного дневника (100%);
- Регулярное ведение электронного журнала (100%);
- Регулярное обновление школьного сайта;
- Постоянный доступ к электронным ресурсам библиотеки;
- Постоянное предоставление образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.);
- Ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа» (100% заполнение основных модулей системы);
- Регулярное пополнение электронного портфолио в ИСОУ «Виртуальная школа» (100%).
- Ежегодное совершенствование материально-технической базы школы;
- Формирование информационно - образовательной культуры учителя, участие во Всероссийских проектах (100 % педагогов).

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

1. Затруднения в достижении качественных результатов освоения основных образовательных программ:

— имеет место недостаточная работа специалистов и классных руководителей, родителей по обеспечению осознанного выбора школьниками профиля обучения и индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования, осознанного выбора учебных предметов для сдачи их в форме ЕГЭ и ОГЭ;

— наличие школьников, демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования при низкой мотивации учения.

2. Недостаточная профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях реализации закона «Об образовании в РФ», требований федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта «Педагог», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования»:

— низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, обобщению актуального педагогического опыта;

— приверженность некоторых членов педколлектива стереотипным стратегиям в педагогической деятельности; недостаточное овладение организацией системы оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся на уроке.

3. Недостаточная компетентность учителей в использовании ресурсов развивающего и здоровьесберегающего образовательного пространства.

4. Необходимость постоянного совершенствования и обновления материально-технической базы и информационно-образовательного пространства образовательного учреждения.