

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Белгорода**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Н.А.Яценко Протокол № 7 от «15 » июня 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора _____ М.С.Кузнецова «15» июня 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 49 г. Белгорода _____ И.Н. Ламанова Приказ № 559 от «31» августа 2021 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

среднее общее образование, 10- 11 классы

Количество часов: 140 часов, уровень - базовый

Составитель:
Яценко Н.А.,
учитель истории и обществознания
Утверждена на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Белгород, 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для уровня среднего общего образования (ФГОС) составлена на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 11.12.2020г. №712);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»нормы и правила СанПиН 1/2/3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ»;
6. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №49 г.Белгорода для уровня СОО.
7. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по среднему общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);
8. Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020- 2024г., утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018г. (приказ от 25.11.2019 г. № 637);
9. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по обществознанию;
10. Авторской программы курса «Обществознание». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 72 с. — (ФГОС. Инновационная школа)

Изучение обществознания в общеобразовательной школе ориентировано на решение образовательных и воспитательных задач социализации учащихся. В процессе изучения обществознания **происходит формирование:**

- системы ценностей, отражающих российскую гражданскую идентичность, гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- мировоззрения учащихся, включающего относительно целостную научную картину мира;
- компетентностей, отражающих типичные социальные роли в современном мире. В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации целями преподавания и изучения обществознания являются:
- формирование гармонично развитой личности;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Целями преподавания и изучения обществознания являются:

- формирование гармонично развитой личности;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

Данная программа реализуется на основании следующего ПМО:

1. Программа и тематическое планирование курса «Обществознание». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 72 с. — (ФГОС. Инновационная школа).
2. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В. А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.3.3.9.3.1).
3. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В. А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.3.3.9.3.1).

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень, приказ от 22 ноября 2019 г. n 632 о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. n 345)

Общая характеристика курса

«Обществознание» включается в предметную область общественно- научных дисциплин. Преемственность изучения предмета в 10–11 классах предполагает углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах, их понимание и интерпретацию, расширение сферы самостоятельного получения и практического применения полученных знаний.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

«Обществознание» является интегрированным курсом, построенным по модульному принципу. Согласно действующему Базисному учебному плану среднего общего образования изучение обществознания предусмотрено в 10–11 классах (общее количество часов — 140, 70 часов на каждый год изучения, 2 часа в неделю) на базовом уровне.

В учебнике «Обществознание» под редакцией В. А. Никонова реализован деятельностный подход к организации образовательного процесса. Последовательность изучения содержательных единиц соответствует требованиям нормативных документов в области образования и познавательным возможностям обучающихся.

Формы организации образовательного процесса:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары, практические занятия, ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно-поисковый, исследовательский (реферат, доклад, проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно - познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- проектная, игровая деятельность;
- практикумы;
- самостоятельная, совместная деятельность.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками. Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся. Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Используемые образовательные технологии

Технология	Ожидаемый результат	Практическое применение
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем,

	<p>деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <p>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</p> <p>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</p> <p>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</p>	<p>- составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод.</p> <p>- мозговая атака;</p> <p>- чтение с вопросами;</p> <p>- синквейны,</p> <p>- «продвинутая лекция»,</p> <p>- эссе.</p> <p>- ключевые термины,</p> <p>- перепутанные логические цепочки,</p> <p>- взаимопрос.</p>
Технология проектного обучения	<p>Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.</p>	<p>Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.</p>
ИКТ – технологии	<p>Экономия времени, наглядность, своевременный</p>	<p>Презентации MS PowerPoint как лекции, задания,</p>

	индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	наглядность. Индивидуальное тестирование через программу Mytest. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».
Здоровьесберегающие технологии	Сохранение и укрепление психического, интеллектуального, социального и физического здоровья обучающихся.	1) строгая дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), 2) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; четкая организация учебного труда, 3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); 4) благоприятный эмоциональный настрой. 5) приведение в согласие притязания ученика и его возможностей.

		<p>6) при изучении нового материала основные понятия записываются на доске,</p> <p>7) антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку,</p> <p>8) использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.),</p> <p>9) постоянное проговаривание основных понятий и их определений,</p> <p>10) восполнение физической активности через динамические движения во время эмоциональных пауз, работе в группах, парах; передвижения учителя по классу во время объяснения нового материала;</p> <p>эмоционально — двигательный настрой на письменную работу.</p>
--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Учебники в печатной форме:

4. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарёва и др.; под ред. В. А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.3.3.9.3.1).
5. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарёва и др.; под ред. В. А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.3.3.9.3.1).

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: Издательство РИОР, 2005.
2. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» (по состоянию на 15 октября 2008 года). – Новосибирск: Сиб. универ. изд-во, 2008.
3. КонсультантПлюс: Высшая школа, Выпуск 19. 2004-2013.
4. Декларация прав ребенка. Консультант Плюс: Высшая школа, Выпуск 19. 2004-2013.
5. Конвенция о правах ребенка. Консультант Плюс: Высшая школа, Выпуск 19. 2004-2013.
6. Всеобщая декларация прав человека. Консультант Плюс: Высшая школа, Выпуск 19. 2004-2013.

/Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):

7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. КЗОТ РФ. Консультант Плюс: Высшая школа, от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020)
9. Уголовный кодекс РФ. Консультант Плюс: Высшая школа, от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.07.2020)
10. Гражданский кодекс РФ. Консультант Плюс: Высшая школа, Выпуск 19. 2004-2013.

Справочники и дополнительная литература по обществознанию:

1. Арбузкин А.М., Обществознание. Часть первая: Учебное пособие. 12-е изд., перераб. и дополненное. Зерцало – М. М. 2019.
2. Арбузкин А.М., Обществознание. Часть вторая: Учебное пособие. 12-е изд., перераб. и дополненное. Зерцало – М. М. 2019.
3. Баранов П.А., Обществознание: полный экспресс-репетитор / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва.: АСТ: Астель, 2019.
4. Баранов П.А., Обществознание: полный справочник / / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астель; Владимир: ВКТ, 2019.

5. Готовимся к олимпиаде по обществознанию: Сборник заданий и ответов для 9 – 11 классов / Сост. Н.Ю. Слободина. – М.: АРКТИ, 2008.
6. Домашек Е.В., Памятка по обществознанию. 10-11 классы / Е.В. Домашек. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
7. Королькова Е.С., ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Экономика. Социология. Подготовка к выполнению заданий ЕГЭ / Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. – М. Издательство «Экзамен», 2017.
8. Лазебникова А.Ю., ЕГЭ 2019. Обществознание. 40 вариантов. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
9. Пазин Р.В., Руденко М.Н., Чернышева О.А. ЕГЭ-2020. Обществознание. 30 тренировочных вариантов. Учебно-методическое пособие.- М.: Издательство «Легион», 2019.
10. Сазонова Т.Г., Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. и доп. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2019.
11. Махоткин А.В., Обществознание в схемах и таблицах / Махоткин А.В., Н.В. Махоткина. – М.: Эксмо, 2012.
12. Обществознание: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы (Серия «итоговый контроль: ЕГЭ») / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. д. п. н. П.А. Баранова. – 2-е изд., дораб. – М.; СПб.: Просвещение, 2019.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» на уровне среднего общего образования

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных

формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

— **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- Общество как сложная динамическая система
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Предметный потенциал курса позволяет сформировать внутреннюю направленность обучающихся на самостоятельное получение знаний в течение всей жизни, уделить внимание «универсальным (мягким) навыкам», от развития которых зависит эффективное включение выпускников в различные сферы жизнедеятельности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

3.Содержание учебного предмета (курса)

10-11 класс (140 часов)

Раздел 1. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Антропология, антропосоциогенез. Смысл жизни. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Мышление. Структура и виды мышления. Формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мышление и творчество.

Познание мира. Виды человеческих знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Уровни и формы познания. Особенности научного познания. Виды, уровни и методы научного познания. Особенности социального познания.

Общественное и индивидуальное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и картина мира. Уровни и структура мировоззрения. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы, социальные ценности и предпочтения личности.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общества.

Многовариантность общественного развития. Типы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Эволюция и революция.

Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Типология обществ. Основные направления глобализации. Процессы глобализации в экономике, в политической сфере, в культурной

сфере. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.

Раздел 3. Духовная жизнь общества

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Мораль. Нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура. Духовная жизнь и духовный мир человека.

Наука как социальный институт. Классификация наук. Естественные и социально- гуманитарные науки. Наука и общество.

Функции образования как социального института. Образование в информационном обществе. Образование и информационная культура. Общественная значимость и личностный смысл образования. Основные идеи и направления развития образования в России. Система образования в России. Непрерывное образование. Самообразование.

Искусство, виды искусства. Основные функции искусства.

Религия. Мировые религии. Функции религии. Роль религии в жизни общества. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Раздел 4. Экономика

Экономика и экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Роль экономики в современном обществе.

Спрос, величина спроса, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Типы рыночных структур. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.

Роль государства в экономике. Общественные блага.

Фирма в экономике. Предприятие. Основные источники финансирования бизнеса. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия. Издержки и их виды. Экономические издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Финансовые институты. Финансовая система Российской Федерации.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Участники фондового рынка. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Деятельность коммерческих банков.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Бюджетно - налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая система в Российской Федерации. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно- кредитная (монетарная) политика. Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства.

Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП — основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Факторы экономического роста. Типы экономического роста. Экономические циклы. Экономический кризис.

Мировая экономика. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Тенденции экономического развития России.

Раздел 5. Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность и её виды. Факторы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная политика. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Структура и стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтов.

Этнические общности. Национальный состав Российской Федерации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Раздел 6. Политика

Политическая власть. Легитимность политической власти. Политическая деятельность. Политические институты современного общества. Политические отношения.

Политическая система, её структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Формы государства. Формы правления. Государственно - территориальное устройство. Политическая культура общества. Функции политической культуры. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Избирательная система. Избирательный процесс. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Политические элиты и политическое лидерство. Типология лидерства.

Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в политической коммуникации. Политические функции СМИ.

Политический процесс. Политическое участие. Политический абсентеизм, его причины и опасность. Политическая культура личности. Политическая социализация.

Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Система нормативных правовых актов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Законодательные основы профессионального образования. Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации среднего образования и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Основы трудового права. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Основы гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно- правовые формы юридических лиц. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Наследование. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Основы семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Основные правила и принципы гражданского процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной

юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
10 класс

Название раздела	Основные виды деятельности обучающихся: предметные, метапредметные, личностные УУД	Контрольно-оценочные средства
Вводный урок. Введение (1 час)	Первичное ознакомление с учебным материалом, сопоставление с изученным в основной школе, требования к результатам изучения обществознания в средней школе: участвовать в беседе, высказывать суждения, выполнять познавательные задания	
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений (12 ч)		
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Раскрывать сущность понятия «смысл жизни». Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Анализировать теории происхождения человека. Показывать причинно-следственные связи между социальными явлениями и развитием человека. Характеризовать факторы, под влиянием которых происходит становление человека как духовного существа. Проводить классификацию учений о смысле жизни, сопоставлять различные учения. Определять связь между представлениями о смысле жизни и целями, которые ставит перед собой человек. Раскрывать свои взгляды в форме мини-сочинения	
Социализация личности	Раскрывать сущность и этапы социализации. Соотносить особенности социализации на каждом этапе. Анализировать значение воздействия различных агентов социализации на личность. Давать оценку различных факторов социализации	

Деятельность и потребности человека	Раскрывать сущность понятий «потребность», «деятельность», «свобода», «ответственность». Сопоставлять виды потребностей. Сопоставлять критерии выделения видов потребностей. Проводить классификацию видов деятельности по различным основаниям. Характеризовать структуру деятельности. Раскрывать сущность проблемы свободы выбора	
Мышление	Раскрывать сущность процесса мышления. Характеризовать виды мышления. Конкретизировать примерами логические операции мышления. Участвовать в групповой работе, проводить рефлексию деятельности группы	Выполнение тестовых заданий и оценивание своих достижений на уроке Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1
Познание мира	Раскрывать сущность познания. Характеризовать структуру, уровни и формы познания. Систематизировать информацию о познании в форме схемы (таблицы). Давать оценку роли познавательной деятельности в жизни человека и общества	
Естественно- научное и гуманитарное познание	Характеризовать виды, уровни и методы научного познания. Проводить классификацию методов научного познания. Высказывать суждения о роли науки (научном познании) в форме мини-сочинения	
Общественное и индивидуальное сознание	Раскрывать сущность понятия «общественное сознание». Различать и анализировать концепции сознания. Характеризовать уровни и формы общественного и индивидуального сознания. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)	
Мировоззрение	Раскрывать сущность понятий «мировоззрение», «философия». Характеризовать исторические типы мировоззрения. Систематизировать информацию о типах мировоззрения в форме таблицы. Характеризовать уровни и структуру мировоззрения. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент философской статьи)	
Социальное поведение личности	Раскрывать понятия «самосознание», «самоконтроль», «социальное поведение», «социальные ценности». Систематизировать информацию о структуре самосознания в	

	форме схемы. Анализировать факторы, оказывающие влияние на социальное поведение. Определять взаимосвязь социальных ценностей и социального поведения человека. Описывать модели социального поведения. Определять критерии и давать оценку различным моделям социального поведения. Составлять сложный план	
Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность (2 часа)		
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в системе общественных отношений» (1 час)		Выполнение тестовых заданий и оценивание своих достижений на уроке Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1- 1.4, 2.1
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система (7 ч)		
Системное строение общества	Демонстрировать многозначность понятия «общество». Раскрывать понятия «социальное взаимодействие», «общественные отношения», «социальный институт». Характеризовать и иллюстрировать примерами признаки общества как системы. Анализировать особенности общественных отношений разных видов. Показывать взаимосвязь социальных сфер. Определять функции социальных институтов. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент философского произведения)	
Многовариантность общественного развития и социальных изменений	Раскрывать понятия «социальное изменение» и «социальное развитие». Характеризовать типы социальных изменений и субъектов социальных изменений. Систематизировать информацию об общих чертах и различиях реформ и революционных преобразований в виде таблицы. Анализировать роль различных факторов в общественном развитии. Готовить реферат по предложенной теме	

Типология обществ	Раскрывать сущность понятий «типология обществ», «цивилизация», «модернизация». Анализировать критерии классификации типов обществ. Проводить классификацию типов обществ. Сравнивать типы обществ. Систематизировать информацию по теме в форме сложного плана или таблицы	
Современные процессы глобализации	Раскрывать сущность понятий «глобализация», «глобальные проблемы». Самостоятельно находить социальную информацию по теме. Готовить выступления по проблемам глобализации и по отдельным проявлениям этого процесса. Систематизировать информацию о глобализации в различных сферах жизни общества в форме схемы (таблицы). Раскрывать проявления глобальных процессов на примере своего города (региона, субъекта Федерации). Анализировать противоречия глобализационного процесса. Раскрывать сущность глобальных проблем и возможные способы их преодоления	
Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность (2 часа)		
Повторительно- обобщающий урок по разделу «Общество как сложная динамическая система» (1 час)		Выполнение тестовых заданий и оценивание своих достижений на уроке Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.5, 1.6,1.16 ,1.17, 2.2
Раздел 3. Духовная жизнь общества (12 ч)		
Материальная и духовная культура общества	Раскрывать понятие «культура», демонстрировать его многозначность. Характеризовать структуру духовной сферы. Самостоятельно находить социальную информацию о взаимосвязи материальной и духовной культуры. Раскрывать сущность и показывать роль самовоспитания в	

	формировании духовной культуры личности. Определять проблему и тему предложенного высказывания	
Многообразие и диалог культур	Определять понятия «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «доминирующая культура», «субкультура», «контркультура». Сопоставлять признаки различных видов культуры. Анализировать роль в обществе каждого вида культуры. Характеризовать молодёжную субкультуру. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини- сочинения	
Мораль и нравственная культура	Раскрывать понятия «моральная ответственность», «нравственный выбор», «добро», «зло». Раскрывать сущность морального регулирования отношений в обществе. Определять функции моральных норм и конкретизировать их примерами. Самостоятельно находить социальную информацию и приводить примеры ситуаций нравственного выбора. Давать оценку поступкам людей и своему поведению на основе моральных ценностей. Высказывать и обосновывать суждения в форме минисочинения	
Наука	Раскрывать различные аспекты понятия «наука». Анализировать критерии классификации наук. Классифицировать науки по разным критериям. Раскрывать сущность науки как социального института и показывать этапы его формирования. Систематизировать информацию об особенностях научного знания в форме схемы. Характеризовать функции науки в современном обществе. Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)	
Образование как социальный институт	Раскрывать понятие «образование» как процесс и результат деятельности, как социальный институт. Характеризовать структуру образования в Российской Федерации. Называть и раскрывать на примерах принципы современного отечественного образования. Самостоятельно находить	

	социальную информацию об основных тенденциях в развитии российского образования	
Образование в информационном обществе	Раскрывать особенности образования на различных этапах общественного развития. Самостоятельно находить социальную информацию о факторах, которые влияют на процесс образования в современном обществе. Объяснять причины возрастания роли образования в информационном обществе. Определять соотношение образования и самообразования на основе анализа личного опыта	
Искусство	Раскрывать понятия «искусство», «эстетика», «художественный образ». Сопоставлять теории происхождения искусства. Характеризовать искусство как способ познания мира. Характеризовать и иллюстрировать примерами социокультурные функции искусства. Самостоятельно находить социальную информацию об эстетических идеалах различных исторических эпох. Анализировать критерии классификации видов искусства. Рассказывать о видах (формах) искусства. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения	Выполнение проверочной работы Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.10,1.11
Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества	Раскрывать сущность религии. Определять понятия «конфессия», «мировые религии», «государственная религия», «свобода совести», «атеизм». Сопоставлять теории возникновения религии. Характеризовать и иллюстрировать примерами функции религии. Сопоставлять архаические религии. Раскрывать особенности национальных и мировых религий. Определять этапы формирования мировых религий и отдельных конфессий. Рассказывать о мировых религиях. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент текста Конституции РФ). Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения	
Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.).	Подведение итогов изучения курса обществознания в 6 классе. Рефлексия учебной деятельности	

Проектная деятельность (2 часа)		
Повторительно- обобщающий урок по разделу «Духовная жизнь общества» (1 час)		Выполнение проверочной работы Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.10- 1. 15
Раздел 4. Экономика (29 ч)		
Экономика и экономическая наука	Раскрывать понятие «экономика». Различать основные экономические школы. Анализировать критерии сопоставления экономических школ. Определять этапы формирования и объяснять основные идеи экономических школ. Характеризовать микроэкономику и макроэкономику. Систематизировать информацию о микроэкономике и макроэкономике в форме таблицы. Формулировать и аргументировать суждения о роли экономической теории в развитии экономики. Раскрывать социальные роли человека как участника экономических отношений	
Рыночное равновесие	Определять понятия «экономическая система», «рынок», «рыночное равновесие», «спрос», «предложение», «рыночная цена». Называть и иллюстрировать примерами факторы, от которых зависят спрос и предложение. Различать понятия «спрос» и «величина спроса», «предложение» и «величина предложения». Анализировать кривые спроса и предложения. Объяснять сущность саморегулирования рынка при установлении равновесной рыночной цены. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения	
Виды и функции рынков	Определять понятия «конкуренция», «совершенная конкуренция», «монополистическая конкуренция», «олигополия», «монополия», «естественная монополия», «недобросовестная конкуренция». Характеризовать виды рынков. Раскрывать особенности функций субъектов рыночных отношений в зависимости от вида рынка.	

	Анализировать особенности рыночных структур разных типов. Определять роль конкуренции в рыночных отношениях. Рассказывать о роли Федеральной антимонопольной службы в экономике России	
Роль государства в экономике. Общественные блага	Раскрывать понятия «общественные блага», «общественный сектор экономики». Характеризовать общественный сектор экономики. Оценивать роль государства в обеспечении предложения общественных благ. Обосновывать необходимость и пределы участия государства в регулировании рыночной экономики. Систематизировать информацию о роли государства в рыночной экономике в форме сложного плана. Называть и иллюстрировать примерами функции современного государства в экономике. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)	
Предприятие и фирма в экономике	Объяснять и раскрывать на примерах понятия «фирма» и «предприятие». Называть и конкретизировать примерами функции фирм как субъектов рыночных отношений. Проводить классификацию видов предприятий по различным основаниям. Характеризовать акционерное общество как форму предпринимательской деятельности. Сравнить деятельность крупного, среднего, малого бизнеса. Анализировать основные источники финансирования бизнеса. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме. Систематизировать информацию о роли фирмы в экономике в форме плана	
Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия	Определять понятия «факторы производства», «факторные доходы», «издержки», «прибыль». Различать основной и оборотный капитал. Систематизировать информацию о видах издержек в форме таблицы. Давать экономическую оценку эффективности фирмы. Высказывать и обосновывать суждения в форме миниэссе	

Менеджмент	Раскрывать понятие «менеджмент». Сопоставлять основные подходы к управлению фирмой. Систематизировать информацию о развитии менеджмента в форме таблицы. Характеризовать принципы менеджмента и конкретизировать их примерами. Высказывать и аргументировать суждения о требованиях к современному менеджеру	
Маркетинг	Раскрывать понятия «маркетинг», «реклама». Объяснять сущность маркетинговой стратегии функционирования бизнеса. Приводить примеры влияния внешней среды на маркетинговую стратегию фирмы. Описывать этапы реализации маркетинговой стратегии. Давать оценку роли рекламы в современной экономике. Высказывать и аргументировать суждения о профессии «маркетолог»	
Финансовый рынок	Раскрывать понятия «финансовый рынок», «процентная ставка», «денежная масса», «ликвидность», «финансовая система». характеризовать спрос и предложение на финансовом рынке. Объяснять, как формируется цена банковского кредита. Систематизировать информацию о финансовой системе Российской Федерации в форме плана. Самостоятельно находить социальную информацию о функциях Счётной палаты РФ, о структуре и направлениях деятельности Министерства финансов РФ	
Фондовый рынок	Объяснять понятия «фондовый рынок», «ценная бумага», «акция», «облигация». Характеризовать и конкретизировать примерами функции фондового рынка. Сравнивать основные и производные ценные бумаги. Систематизировать информацию об участниках фондового рынка в форме схемы. Рассказывать о функционировании фондовой биржи. Самостоятельно находить и использовать в ответе социальную информацию о регулировании рынка ценных бумаг государством	Выполнение тестовых заданий Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 2.1-2.3
Банковская система	Объяснять понятия «кредитная система», «банковская	

	система», «коммерческий банк», «банковский кредит». Характеризовать функции банковской системы. Сопоставлять функции Центрального банка и коммерческих банков. Объяснять, как образуется прибыль коммерческого банка. Различать активные и пассивные банковские операции. Самостоятельно находить социальную информацию о рисках, с которыми могут столкнуться граждане — потребители услуг финансовой сферы. Составлять сложный план о задачах, функциях и роли Центрального банка РФ в банковской системе России	
Инфляция	Сопоставлять значения понятий «инфляция» и «гиперинфляция»; «инфляция» и «дефляция», «антиинфляционная политика» и «дефляционная политика». Характеризовать виды инфляции, конкретизировать их примерами. Анализировать способы измерения инфляции. Определять последствия инфляции для разных социальных групп. Раскрывать направления антиинфляционной политики государства. Самостоятельно находить социальную информацию об особенностях инфляции в России и антиинфляционной политике Российской Федерации	
Рынок труда	Сопоставьте содержание понятий «рабочая сила» и «экономически активное население»; «человеческий капитал» и «трудовые ресурсы». Характеризовать особенности спроса и предложения на рынке труда. Сравнивать рынок труда и финансовый рынок. Систематизировать информацию о видах безработицы в форме таблицы. Называть признаки, определяющие безработного в Российской Федерации. Самостоятельно находить социальную информацию и готовить выступление о государственной политике в области занятости	
Рациональное экономическое поведение	Анализировать теории рационального выбора. Раскрывать и сопоставлять рациональное экономическое поведение	

	<p>собственника и работника, потребителя, домохозяйства. Ранжировать факторы, которые влияют на рациональное поведение собственника, покупателя. Характеризовать виды потребительского спроса. Анализировать семейный бюджет</p>	
Бюджетно- налоговая система	<p>Раскрывать понятия «налог», «государственный бюджет», «дефицит государственного бюджета», «профицит государственного бюджета», «государственный долг», «реструктуризация государственного долга». Характеризовать функции налогов и конкретизировать их примерами. Различать прямые и косвенные налоги. Проводить классификацию налогов по различным основаниям. Сравнить пропорциональную, прогрессивную и регрессивную системы подоходного налогообложения. Высказывать и аргументировать суждения о налоговой политике государства. Систематизировать информацию о налоговой системе Российской Федерации в форме сложного плана</p>	
Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства	<p>Определять понятия «денежно-кредитная (монетарная) политика», «платёжный баланс». Называть и приводить примеры мероприятий денежно- кредитной политики. Раскрывать взаимосвязь монетарной и фискальной политики государства. Систематизировать информацию о фискальной и монетарной экономической политике государства в форме таблицы. Самостоятельно находить и использовать для подготовки сообщения социальную информацию о деятельности Центрального банка РФ в сфере кредитно-денежного регулирования</p>	
Экономическая деятельность и её измерители	<p>Раскрывать понятия «валовой внутренний продукт», «валовой национальный продукт» («валовой национальный доход»), «паритет покупательной способности». Характеризовать функции макроэкономических показателей. Сопоставлять номинальные и реальные макроэкономические показатели. Определять методы расчёта ВВП, ВНП.</p>	

	Самостоятельно находить и использовать в выступлении макроэкономические показатели Российской Федерации	
Экономический рост. Экономический цикл	Определять понятия «экономический рост», «экстенсивный экономический рост», «интенсивный экономический рост», «экономический цикл». Сравнивать содержание понятий «экономический рост» и «экономическое развитие». Характеризовать типы экономического роста. Составлять схему, отражающую основные фазы экономического цикла. Раскрывать связь между экономическим ростом и уровнем благосостояния населения. Самостоятельно находить и использовать при написании реферата социальную информацию о классификации экономических циклов (циклы Н. Д. Кондратьева, Дж. Китчина, К. Жюгляра, С. Кузнеца)	
Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли	Раскрывать понятия «мировая экономика», «международное разделение труда» (МРТ), «международная специализация», «протекционизм», «экспорт», «импорт». Составлять схему «Субъекты мировой экономики» и конкретизировать её примерами. Характеризовать виды мировых рынков по способу организации торговли. Анализировать виды международной специализации. Систематизировать информацию о государственной политике в области международной торговли в форме сложного плана.	
Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы	Раскрывать понятия «международная экономическая интеграция», «глобальные экономические проблемы». Использовать карту для анализа форм экономической интеграции. Сравнивать формы экономической интеграции. Определять экономические преимущества и риски для участников интеграции на каждом последующем этапе интеграции по сравнению с предыдущим. Характеризовать глобальные экономические проблемы. Раскрывать взаимосвязь и взаимозависимость глобальных экономических проблем и иных глобальных проблем	

	человечества. Составлять и конкретизировать примерами схему «Экономическая глобализация: преимущества и обратный эффект». Самостоятельно находить и использовать в реферате (сообщении) социальную информацию о международных экономических организациях	
Тенденции экономического развития России	Анализировать основные этапы развития российской экономики. Характеризовать основные макроэкономические показатели России. Обосновывать приоритетные направления экономического развития Российской Федерации.	Выполнение тестовых заданий Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 2.1-2.5
Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность		
Повторительно- обобщающий урок по разделу «Экономика» (1 час)		Выполнение самостоятельной работы Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 2.6-2.10
Подведение итогов изучения разделов «Человек в системе общественных отношений», «Общество как сложная динамическая система», «Духовная жизнь общества», «Экономика». Рефлексия учебной деятельности (1 час)		Итоговое тестирование Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.3,1.17 2.11-2.16
Резерв (8 часов)		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
11 класс

Название раздела	Основные виды деятельности обучающихся: предметные, метапредметные, личностные УУД	Контрольно-оценочные средства
Раздел 5. Социальные отношения (16 ч)		
Социальная структура общества и социальные отношения	Раскрывать понятия «социальная структура», «социальный статус», «социальная роль», «статусный набор», «социальные отношения». Характеризовать социальную структуру обществ различных типов. Систематизировать информацию в форме сложного плана. Составлять схему о видах социальных статусов и конкретизировать её примерами. Проводить мини-исследование, анализировать и представлять полученные результаты. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)	
Социальная стратификация и неравенство	Объяснять понятия «социальное неравенство», «социальная стратификация», «страта». Характеризовать виды социального неравенства. Объяснять критерии социальной стратификации. Систематизировать информацию о типах социальной стратификации в форме схемы (таблицы). Самостоятельно находить и использовать для подготовки сообщения социальную информацию о типах стратификации. Высказывать и обосновывать суждения по предложенной теме. Участвовать в групповой работе, проводить саморефлексию и рефлексию деятельности группы	

Социальная мобильность и её виды	<p>Определять понятия «социальная мобильность», «социальный лифт», «маргинал», «люмпен».</p> <p>Характеризовать виды социальной мобильности.</p> <p>Моделировать ситуации, в которых проявляется социальная мобильность. Давать оценку различных факторов социальной мобильности. Приводить примеры и оценивать значение социальных лифтов в современном обществе.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения в форме минисочинения. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p>	
Социальные нормы и социальный контроль	<p>Раскрывать понятия «социальная норма», «внутренняя и внешняя регуляция», «конформизм», «социальный контроль».</p> <p>Анализировать критерии классификации видов социальных норм. Классифицировать и конкретизировать примерами виды социальных норм, определять этапы их формирования. Называть функции социальных норм. Характеризовать виды социального контроля. Давать оценку видам социального контроля</p>	<p>Выполнение тестовых заданий и оценивание своих достижений на уроке</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 3.1- 3.5</p>
Отклоняющееся поведение	<p>Объяснять и определять понятия «отклоняющееся поведение (девиантное)», «делинквентное поведение», «криминальное поведение». Характеризовать причины отклоняющегося поведения. Классифицировать виды отклоняющегося поведения. Оценивать последствия отклоняющегося поведения разных видов. Высказывать и обосновывать суждения о преодолении негативных видов отклоняющегося поведения. Самостоятельно находить и использовать для подготовки сообщения социальную информацию о проявлениях отклоняющегося поведения</p>	

Социальные группы и их типы	<p>Раскрывать понятия «социальная группа», «референтная группа», «социальные общности», «толпа», «публика», «лидер», «аутсайдер». Анализировать критерии классификации социальных групп.</p> <p>Проводить классификацию социальных групп по различным основаниям. Сопоставлять социальные группы и социальные общности. Идентифицировать себя как представителя различных социальных групп. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p>	
Молодёжь как социальная группа	<p>Самостоятельно находить и использовать в выступлении (мини-сочинении) социальную информацию об особенностях социальной группы «молодёжь». Оценивать различные характеристики молодёжи как социальной группы. Характеризовать проблемы современной молодёжи. Рассказывать о государственной молодёжной политике.</p>	
Социальный конфликт	<p>Объяснять понятия «социальный конфликт», «компромисс», «сотрудничество». Анализировать критерии классификации социальных конфликтов. Систематизировать информацию о видах социальных конфликтов в форме схемы.</p> <p>Давать оценку поведения социальных групп в конфликтных ситуациях. Характеризовать функции социальных конфликтов в обществе. Анализировать способы разрешения социальных конфликтов</p>	
Этнические общности	<p>Объяснять понятия «этнос», «этнические общности», «нация», «коренной народ», «диаспора». Раскрывать многозначность понятия «нация». Объяснять сущность этнической идентификации. Сопоставлять тенденции развития этносов в современном обществе. Характеризовать роль языка в системе признаков этноса. Рассказывать о национальном составе Российской Федерации. Самостоятельно находить социальную информацию о коренных малочисленных народах России. Характеризовать государственную политику Российской Федерации по</p>	

	отношению к коренным малочисленным народам	
Межнациональные отношения, межэтнические конфликты	<p>Раскрывать понятия «межнациональные отношения», «ксенофобия», «межэтнические конфликты», «толерантность», «геноцид», «сепаратизм». Объяснять причины межнациональных конфликтов в современном мире.</p> <p>Определять направления разрешения межнациональных конфликтов. Самостоятельно находить социальную информацию о межнациональных отношениях в различных регионах мира</p>	
Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	<p>Раскрывать понятие «национальная политика». Самостоятельно находить и использовать для выступления социальную информацию об учреждениях и ведомствах, осуществляющих национальную политику в Российской Федерации. Характеризовать принципы национальной политики на основе текста Конституции РФ. Оценивать значение национальной политики в Российской Федерации</p>	
Семья и брак	<p>Определять понятия «семья», «брак», «развод». Анализировать критерии классификации типов семьи. Определять этапы формирования различных типов семьи. Характеризовать функции семьи в современном обществе. Объяснять проблемы семьи в современном мире. Высказывать и аргументировать суждения об основных ролях членов семьи. Самостоятельно находить социальную информацию о государственной политике Российской Федерации по вопросам семьи, материнства, отцовства и детства. Систематизировать информацию в форме мини-сочинения</p>	<p>Выполнение тестовых заданий и оценивание своих достижений на уроке</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 3.10- 3.13</p>

Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность (2 часа)		
Повторительно- обобщающий урок по разделу «Социальные отношения» (1 час)		Выполнение тестовых заданий и оценивание своих достижений на уроке Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 3.1- 3.13
Раздел 6. Политика (20 ч)		
Политическая власть	Объяснять понятия: «политическая власть», «легитимность политической власти». Анализировать ресурсы власти. Раскрывать сущность, особенности и функции политической власти. Систематизировать информацию о легитимности политической власти в форме таблицы. Определять проблему и тему высказывания. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини- сочинения. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)	
	Раскрывать понятия «политический институт», «политические отношения». Раскрывать сущность процесса институционализации политической власти. Характеризовать политические институты современного общества. Различать виды политических институтов. Систематизировать информацию темы в форме сложного плана	
	Характеризовать государство как особое институциональное образование, определять этапы его формирования. Сравнить государство и иные политические институты. Систематизировать информацию об основных институтах современного государства в форме таблицы. Раскрывать функции современного государства и конкретизировать их примерами. Анализировать деятельность современного российского	

	государства. Участвовать в групповой работе, проводить саморефлексию и рефлексию деятельности группы	
Формы государства	Раскрывать понятия: «форма государства», «форма правления», «форма территориально-г осударственного устройства», «федерация», «конфедерация». Систематизировать информацию о формах правления в форме таблицы. Систематизировать информацию о государственно- территориальном устройстве в форме схемы. Характеризовать формы российского государства на основе Конституции РФ. Определять тип государства по указанным признакам. Анализировать текст (фрагмент научной статьи). Самостоятельно находить и использовать для написания реферата социальную информацию по предложенной теме	
Политическая система	Раскрывать понятие «политическая система». Определять специфику и функции политической системы. Анализировать критерии выделения уровней политической системы. Характеризовать структуру политической системы. Рассказывать о компонентах политической системы Российской Федерации. Систематизировать информацию темы в форме схем и таблиц. Анализировать неадаптированный научный текст	
Политическая культура общества	Раскрывать понятие «политическая культура». Давать оценку роли символов в политической культуре. Самостоятельно находить и использовать для подготовки выступления информацию о государственной символике Российской Федерации и порядке официального использования государственных символов. Раскрывать структуру и функции политической культуры. Высказывать и обосновывать суждения о политической культуре российского общества	

Политические идеологии	Анализировать структуру политической идеологии. Раскрывать и сопоставлять принципы политических идеологий (либерализма, консерватизма, социализма). Систематизировать информацию темы в форме сложного плана. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини- сочинения	
Политический режим	Раскрывать понятие «политический режим». Сопоставлять виды политических режимов. Систематизировать информацию темы в форме таблицы. Самостоятельно находить социальную информацию о типах политических режимов, их отличительных особенностях	
Демократия	Раскрывать понятие «демократия». Анализировать признаки прямой и представительной демократии. Раскрывать принципы и ценности современной демократии. Оценивать значение демократии в жизни общества. Высказывать и обосновывать суждения о демократии в форме мини-сочинения	
Гражданское общество и правовое государство	Раскрывать понятия «гражданское общество», «правовое государство», «права и свободы человека». Характеризовать признаки гражданского общества. Анализировать условия формирования гражданского общества. Раскрывать принципы, лежащие в основе правового государства. На основе Конституции РФ раскрывать правовой характер российского государства. Раскрывать на примерах взаимосвязи правового государства и гражданского общества. Систематизировать информацию темы в форме сложного плана	
Избирательный процесс и избирательная система	Раскрывать понятия «избирательный процесс», «избирательное право», «избирательная система». Систематизировать информацию о мажоритарной и пропорциональной избирательных системах в форме таблицы. Рассказывать об избирательном процессе в	

	<p>Российской Федерации. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи). Использовать нормативные правовые документы для характеристики избирательного процесса в Российской Федерации. Использовать полученные теоретические знания в ролевой игре</p>	
<p>Политические партии и партийные системы</p>	<p>Раскрывать понятия «политическая партия», «партийная система». Определять статус политической партии в соответствии с Федеральным законом «О политических партиях».</p> <p>Систематизировать информацию о видах политических партий. Самостоятельно находить и использовать для подготовки выступления социальную информацию о политических партиях России. Сопоставлять типы партийных систем</p>	
<p>Политические элиты и политические лидеры</p>	<p>Определять понятия «политические элиты», «политический лидер». Сопоставлять функции политической элиты и политического лидера как субъектов политики. Характеризовать виды политической элиты. Объяснять требования, которые современное общество предъявляет представителям политической элиты и политическим лидерам. Высказывать и обосновывать суждения по теме в форме мини-сочинения</p>	
<p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества</p>	<p>Раскрывать понятие «средства массовой информации». Характеризовать функции СМИ в политике. Сопоставлять особенности политической коммуникации традиционными СМИ и интернет-коммуникации. Высказывать суждения о роли различных видов СМИ в политической жизни, используя формат устного выступления / мини-сочинения</p>	

<p>Политический процесс</p>	<p>Объяснять сущность понятий «политический процесс», «политическая модернизация». Анализировать критерии классификации политических процессов. Выделять виды политических процессов на основании различных критериев. Самостоятельно находить социальную информацию о политическом развитии разных стран. Высказывать и аргументировать суждения о характере и направленности политического развития в современном мире</p>	
<p>Политическая культура личности</p>	<p>Определять понятие «политическая социализация». Объяснять, почему человеку необходима политическая социализация. Сопоставлять значение понятий «политическая культура личности» и «политическая культура общества». Характеризовать компоненты политической культуры личности. Проводить классификацию типов политической культуры личности. Проводить рефлексию личной политической культуры. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p>	
<p>Политическое участие</p>	<p>Объяснять понятия «политическое участие», «политический абсентеизм», «политические права». Рассказывать об уровнях политической активности граждан. Характеризовать типы и формы политического участия. Высказывать и обосновывать суждения о наиболее эффективных формах политического участия в современном обществе. Давать оценку значения гражданской активности и патриотической позиции граждан в политике</p>	
<p>Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность (2 часа)</p>		

Повторительно- обобщающий урок по разделу «Политическая сфера жизни общества» (1 час)		Выполнение проверочной работы Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 4.1- 4. 13
Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений (36 ч)		
Право в системе социальных норм	Объяснять значение понятия «социальный регулятор». Характеризовать виды социальных регуляторов. Раскрывать общее и особенное в функциях социальных регуляторов разных видов. Объяснять причины возникновения правового регулятора общественной жизни. На конкретных примерах показывать различия субъективного права и объективного права. Самостоятельно находить социальную информацию по теме. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения. Участвовать в групповой работе, проводить саморефлексию и рефлексию деятельности группы	
Система российского права	Объяснять понятия «система права», «отрасль права», «институт права», «гипотеза правовой нормы», «диспозиция правовой нормы», «санкция правовой нормы». Характеризовать компоненты системы права. Анализировать структуру правовой нормы. Систематизировать информацию об отраслях частного, публичного и смешанного права в форме схемы. Раскрывать особенности материального и процессуального права	
Источники права	Объяснять понятия «право», «идейные источники права», «материальные источники права», «формальные (юридические) источники права». Раскрывать взаимосвязь идейных, материальных и формальных источников права. Характеризовать типы формальных источников права. Систематизировать информацию об источниках права в форме сложного плана. Самостоятельно находить дополнительную социальную информацию об особенностях	

	<p>типов формальных источников права и использовать её для подготовки сообщения (презентации). Характеризовать систему нормативных правовых актов Российской Федерации. Объяснять основы иерархии нормативных правовых актов в Российской Федерации. Интерпретировать высказывание и раскрывать его сущность в форме мини-сочинения</p>	
<p>Законотворческий процесс в Российской Федерации</p>	<p>Объяснять понятия «законотворчество», «законотворческий (законодательный) процесс», «законодательная инициатива». Объяснять особенности законодательных процедур. Характеризовать стадии законотворческого процесса. Соотносить стадии законотворческого процесса и функции законодательных органов.</p> <p>Определять субъектов законодательной инициативы в соответствии с Конституцией РФ. Называть виды законодательного процесса. Интерпретировать высказывание и раскрывать его сущность в форме мини-сочинения</p>	
<p>Гражданство Российской Федерации</p>	<p>Определять понятие «гражданство Российской Федерации». Сопоставлять понятия о гражданстве «по праву крови» и «по праву почвы». Характеризовать и раскрывать на примерах способы приобретения гражданства России. Определять условия приёма в гражданство России. Указывать государственные органы, ведающие вопросами гражданства в Российской Федерации. Самостоятельно находить социальную информацию о «Государственной программе по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» и использовать её в сообщении</p>	

Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации	<p>Определять понятия «правовой статус», «конституционное право гражданина Российской Федерации», «конституционная обязанность гражданина Российской Федерации», «альтернативная гражданская служба», «налоговое правонарушение». Определять критерии классификации прав и свобод человека и гражданина. Проводить классификацию прав и свобод, которые предоставляются человеку в соответствии с Конституцией РФ. Обосновывать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина. Характеризовать правовые основы службы по призыву, по контракту и альтернативной гражданской службы в Российской Федерации. Систематизировать информацию о правах и обязанностях налогоплательщика в форме сложного плана</p>	<p>Проверочная работа Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 4.17,4.18, 5.1</p>
Законодательные основы профессионального образования	<p>Объяснять понятия «профессиональное образование», «образовательный кредит». Характеризовать структуру профессионального образования в Российской Федерации. Называть уровни высшего образования в России. Рассказывать о порядке оказания платных образовательных услуг. Сопоставлять преимущества и риски получения образования на платной основе.</p> <p>Раскрывать сущность правовой защиты интересов обучающихся в системе профессионального образования. Самостоятельно находить и систематизировать информацию о правилах приёма на обучение по программам профессионального образования в форме сложного плана</p>	
Основы трудового права	<p>Раскрывать понятия «трудовые правоотношения», «трудовое право», «трудовой договор». Сопоставлять значение понятий «занятость» и «трудоустройство». Характеризовать порядок приёма на работу. Определять особенности трудового договора. Сопоставлять трудовой и гражданско- правовой договоры. Раскрывать особенности прекращения трудового договора. Самостоятельно находить социальную</p>	

	информацию о полномочиях и деятельности Федеральной службы по труду и занятости и использовать её в сообщении о государственной поддержке занятости населения	
Основы гражданского права	Раскрывать понятия «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская правоспособность», «гражданская дееспособность», «юридическое лицо». Определять предмет гражданского права. Моделировать ситуации, которые отражают изменения гражданской дееспособности. Сопоставлять организационно-правовые формы юридических лиц, используя формат таблицы	
Имущественные и неимущественные права	Раскрывать понятия «имущественные права», «личные неимущественные права», «вещь», «право собственности». Систематизировать информацию о классификации вещей в форме таблицы. Рассказывать о возникновении и прекращении права собственности. Раскрывать сущность права на результаты интеллектуальной деятельности. Характеризовать наследование по завещанию и наследование по закону. Называть способы защиты гражданских прав и конкретизировать их примерами. Систематизировать информацию об имущественных и неимущественных правоотношениях в форме сложного плана	
Основы семейного права	Раскрывать понятия «семейные правоотношения», «семейное право», «брак», «брачный договор». Раскрывать и конкретизировать примерами принципы семейных отношений. Указывать условия заключения брака. Характеризовать имущественные и личные неимущественные права супругов. Рассказывать о форме заключения и содержании брачного договора. Называть причины прекращения брака в соответствии с Семейным кодексом РФ. Самостоятельно находить социальную	

	<p>информацию об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, и использовать её в сообщении. Систематизировать информацию о правах и обязанностях членов семьи в форме таблицы. Высказывать и обосновывать суждения о семейных отношениях в форме мини-сочинения</p>	
<p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения</p>	<p>Раскрывать понятия «социальная защита», «социальное обеспечение».</p> <p>Обосновывать необходимость социальной защиты граждан. Оценивать значение правового регулирования в сфере социальной защиты и социального обеспечения. Называть и конкретизировать примерами меры социальной защиты. Сопоставлять способы участия в социальной защите населения государства, работодателей, общественных организаций, граждан. Систематизировать информацию о видах социального обслуживания населения в форме таблицы. Высказывать и обосновывать суждения о значении и особенностях социальной защиты населения</p>	
<p>Основы экологического права</p>	<p>Раскрывать понятия «экологическое право», «экологические правонарушения», «окружающая среда» (с юридической точки зрения). Объяснять, в чём заключается общественная опасность экологических правонарушений. Систематизировать информацию о способах защиты прав человека на благоприятную окружающую среду в форме схемы. Характеризовать юридическую ответственность за экологические правонарушения. Самостоятельно находить социальную информацию о состоянии окружающей среды и способах её защиты. Анализировать социальную информацию (статистические данные)</p>	

Основы гражданского процесса	<p>Раскрывать понятия: «гражданский процесс», «гражданские споры», «гражданская процессуальная правоспособность», «гражданская процессуальная дееспособность». Определять порядок рассмотрения гражданских споров, различать приказное и исковое судопроизводство. Раскрывать принципы гражданского процесса. Называть стадии гражданского процесса. Систематизировать информацию о гражданском процессе в форме сложного плана</p>	
Особенности административной юстиции и уголовного процесса	<p>Раскрывать понятия «административная юстиция», «административная юрисдикция», «уголовный процесс». Сопоставлять особенности административной и уголовной юрисдикции. Характеризовать особенности уголовного процесса. Называть стадии уголовного процесса. Самостоятельно находить социальную информацию и использовать её при подготовке сообщений о видах административных взысканий и уголовных наказаний. Интерпретировать высказывание и представлять собственные суждения в форме мини-сочинения</p>	
Конституционное судопроизводство	<p>Раскрывать понятие «конституционное судопроизводство». Определять порядок формирования, структуру и функции Конституционного Суда РФ. Раскрывать требования, предъявляемые к судьям Конституционного Суда РФ. Систематизировать информацию о рассмотрении дел в Конституционном Суде РФ в форме схемы. Составлять сложный план темы. Оценивать значение деятельности Конституционного Суда РФ в обеспечении и защите прав и свобод граждан</p>	
Законодательство в сфере антикоррупционной политики государств	<p>Раскрывать понятие «коррупция». Объяснять значение проблемы борьбы с коррупцией в современном обществе. Характеризовать правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации. Называть институты противодействия коррупции в Российской Федерации. Характеризовать ответственность за коррупционные</p>	

	правонарушения в Российской Федерации	
Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	<p>Раскрывать понятие «международный терроризм». Объяснять, почему противодействие терроризму должно разворачиваться на правовой основе. Характеризовать правовые основы противодействия международному терроризму.</p> <p>Определять юридическую ответственность за террористическую деятельность. Анализировать направления противодействия терроризму в соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму». Самостоятельно находить социальную информацию о противодействии международному терроризму</p>	
Основы международного права	<p>Раскрывать понятия «международное право», «международное гуманитарное право». Характеризовать принципы международного права. Указывать субъектов международного права. Называть источники международного права. Раскрывать особенности системы международного права. Систематизировать информацию о международной защите прав человека в условиях военного и мирного времени в форме сложного плана</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 4.17,4.18, 5.1-5.10</p>
Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность (2 часа)		

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений» (1 час)		
Итоговый урок по курсу «Обществознание» (1 час)		Итоговое тестирование Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 3.4,3.16, 4.12,4.17, 5.21-5.23
Резерв (7часов)		

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
1	Вводный урок. Введение	1			
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений (13 ч)					
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1			изучить п.1
3	Социализация личности	1			изучить п.2
4-5	Деятельность и потребности человека	2			изучить п.3
6	Мышление	1			изучить п.4
7	Познание мира	1			изучить п.5
8	Естественно - научное и гуманитарное познание	1			изучить п.6
9	Общественное и индивидуальное сознание	1			изучить п.7
10	Мировоззрение	1			изучить п.8
11	Социальное поведение личности	1			изучить п.9
12 -13	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность	2			
14	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в системе общественных отношений»	1			
15-16	Системное строение общества	2			изучить п. 10
17	Многовариантность общественного развития и социальных изменений	1			изучить п. 11
18-19	Типология обществ	2			изучить п. 12
20	Современные процессы глобализации	1			изучить п. 13
21-22	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность	2			
23	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Общество	1			

	как сложная динамическая система»				
24	Материальная и духовная культура общества	1			изучить п. 14
25-26	Многообразие и диалог культур	2			изучить п. 15
27	Мораль и нравственная культура	1			изучить п. 16
28	Наука	1			изучить п. 17
29	Образование как социальный институт	1			изучить п. 18
30	Образование в информационном обществе	1			изучить п. 19
31	Искусство	1			изучить п. 20
32-33	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества	2			изучить п. 21
34-35	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность	2			
36	Повторительно - обобщающий урок по разделу «Духовная жизнь общества»	1			
37	Экономика и экономическая наука	1			изучить п. 22
38-39	Рыночное равновесие	2			изучить п. 23
40-41	Виды и функции рынков	2			изучить п.24-25
42-43	Роль государства в экономике. Общественные блага	2			изучить п.26
44	Предприятие и фирма в экономике	1			изучить п.27
45	Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия	1			изучить п.28
46	Менеджмент	1			изучить п.29
47	Маркетинг	1			изучить п.30
48	Финансовый рынок	1			изучить п.31
49	Фондовый рынок	1			изучить п.32
50	Банковская система	1			изучить п.33
51	Инфляция	1			изучить п.34
52-53	Рынок труда	2			изучить п.35
54	Рациональное экономическое поведение	1			изучить п.36
55-56	Бюджетно- налоговая система	2			изучить п.37-38
57	Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства	1			изучить п.39
58	Экономическая деятельность и её измерители	1			изучить п.40
59	Экономический рост. Экономический цикл	1			изучить п.41

60	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли	1			изучить п.42
61-62	Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы	2			изучить п.43
63	Тенденции экономического развития России	1			изучить п.44
64-65	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность	2			
66	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Экономика»	1			
67	Подведение итогов изучения разделов «Человек в системе общественных отношений», «Общество как сложная динамическая система», «Духовная жизнь общества», «Экономика». Рефлексия учебной деятельности	1			
68	Резерв	1			

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/ п	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
Раздел 5. Социальные отношения (16 ч)					
1/7 1	Социальная структура общества и социальные отношения	1			изучить § 45, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с. 12 зад.6 (составить сложный план), 7 ; анализ социальной информации
2/7 2	Социальная стратификация и неравенство	1			изучить § 46, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с. 19 зад.5 ; работа в группах
3/7 3	Социальная мобильность и её виды	1			изучить § 47, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с. 26 зад.3,4 ; анализ социальной информации
4/7 4	Социальные нормы и социальный контроль	1			изучить § 48, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с. 35 зад.5, 6 анализ «Размышляем над проблемой»

5/7 5	Отклоняющееся поведение	1			изучить § 49, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с. 40 зад. 3,5 (подготовить сообщение)
6/7 6	Социальные группы и их типы	1			изучить §50, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с. 50 (анализ социальной информации)
7/7 7	Молодёжь как социальная группа	1			изучить §51, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с. 57 зад.7 (написать мини- сочинении)
8/7 8	Социальный конфликт	1			изучить §52, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с. 63 зад.4,5,6
9-10/ 79-80	Этнические общности	2			изучить §53, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с. 75 зад.2
					изучить §53, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с. 75 зад.5,7
11/ 81	Межнациональные отношения, межэтнические конфликты	1			изучить §54, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с. 83 зад.4,5
12/ 82	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1			изучить §55, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с. 89 зад.3,5
13/ 83	Семья и брак	1			изучить §56, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с. 97 зад.1,4
14-15/ 84-85	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность	2			выполнить проект (на выбор) с. 98

16/ 86	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Социальные отношения»	1			повторить термины и понятия
17/ 87	Политическая власть	1			изучить §57, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.106 зад.1, 5; проанализировать социальную информацию
18/ 88	Политические институты	1			изучить §58, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.114 зад.7 составить сложный план «Политические институты»
19/ 89	Государство	1			изучить §59, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.126 зад.1, 4
20/ 90	Формы государства	1			изучить §60, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.129 зад.2,3,6.,подготовить сообщение
21/ 91	Политическая система	1			изучить 61, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.138 составить сложный план и заполнить таблицу зад. 1,4
22/ 92	Политическая культура общества	1			изучить §62, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.147 зад.2,4
23/ 93	Политические идеологии	1			изучить §63, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.157 зад.2,5, составить сложный план
24/ 94	Политический режим	1			изучить §64, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.164 зад.2, задание «Размышляем над проблемой»

25/ 95	Демократия	1			изучить §65, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.172 зад 6,7,8, написать мини -сочинение
26/ 96	Гражданское общество и правовое государство	1			изучить §66, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.180 зад.4,7,8, составить сложный план
27/ 97	Избирательный процесс и избирательная система	1			изучить §67, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.189 -190 зад.4, анализ социальной информации
28/ 98	Политические партии и партийные системы	1			изучить §68, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.199 зад.1,3,4, подготовить сообщение
29/ 99	Политические элиты и политические лидеры	1			изучить §69, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.208 зад.5,6
30/ 100	Роль средств массовой информации в политической жизни общества	1			изучить § 70, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.217 зад. 6, написать мини-сочинение
31/ 101	Политический процесс	1			изучить §71, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.223 зад. 3, 5,6, подготовить сообщение
32/ 102	Политическая культура личности	1			изучить §72, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.230 анализ социальной информации
33/ 103	Политическое участие	1			изучить §73, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.237 зад. 6, 7,8
34- 35/ 104 -	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность	2			выполнить проект (на выбор) с. 238

105					
36/ 106	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Политическая сфера жизни общества»	1			повторить термины и понятия
37- 38/ 107- 108	Право в системе социальных норм	2			изучить §74-75, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.250 зад.3
					изучить §74-75, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.250 зад.6, работа в группах
39/ 109	Система российского права	1			изучить §76, выучить термины и понятия, ответить на вопросы
40- 41/ 110- 111	Источники права	2			изучить §77-78, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.268 зад.5 составить сложный план
					изучить §77-78, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.268 зад.6 написать мини- сочинение
42/ 112	Законотворческий процесс в Российской Федерации	1			изучить §79, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.270 зад.5 написать мини- сочинение
43/ 113	Гражданство Российской Федерации	1			изучить §80, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.282 зад.1,3

44-45/114-115	Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации	2			изучить 81-82, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.294 зад.5 написать мини- сочинение
46/116	Законодательные основы профессионального образования	1			изучить §83, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.302 зад.5 сложный план, зад. 1,3
47/117	Основы трудового права	1			изучить §84, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.311 зад.2 - 5
48/118	Основы гражданского права	1			изучить §85, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.319-320 зад. 7,8 составить сложный план
49-50/119-120	Имущественные и неимущественные права	2			изучить §86-87, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.334 зад.7,8, подготовить сообщение, аргументация ответа
					изучить §86-87, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.334 зад.3,4, составить сложный план
51/121	Основы семейного права	1			изучить §88, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.343 зад.4 5,7,8, составить сложный план

52/ 122	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1			изучить §89, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.350-351 зад.3, «Размышляем над проблемой»
53/ 123	Основы экологического права	1			изучить §90, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.358 зад.5, анализ социальной информации
54/ 124	Основы гражданского процесса	1			изучить §91, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.366 зад. 3,4,5
55/ 125	Особенности административной юстиции и уголовного процесса	1			изучить §92, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно на с.375 зад. 8, написать мини – сочинение, зад. 1,7
56/ 126	Конституционное судопроизводство	1			изучить §93, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно 1,2,6 на с.383
57/ 127	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства	1			изучить §94, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно зад. 6 , «Размышляем над проблемой» на с.390
58/ 128	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	1			изучить §95, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно 5, 6 , составить сложный план на с.397
59/ 129	Основы международного права	1			изучить §96, выучить термины и понятия, ответить на вопросы, выполнить письменно 3, 6 , составить сложный план на с.406
60- 61/ 130- 131	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность	2			выполнить проект (на выбор) с. 406

62/ 132	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»	1			повторить термины и понятия
63/ 133	Итоговый урок по курсу «Обществознание»	1			повторить термины и понятия
64- 68/ 134- 138	Резерв	5			

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Перечень учебников и учебно-методических пособий, используемых в образовательной деятельности по предмету:

Учебники в печатной форме:

1. Программа и тематическое планирование курса «Обществознание». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 72 с. — (ФГОС. Инновационная школа).
2. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В. А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.3.3.9.3.1).
3. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В. А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.3.3.9.3.1).

Нормативные документы:

11. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: Издательство РИОР, 2005.
12. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» (по состоянию на 15 октября 2008 года). – Новосибирск: Сиб. универ. изд-во, 2008.
13. Конституция РФ. – Белгород: КОНСТАНТА, 2013. – 2 шт.
14. Конституция Российской Федерации: К 20-летию принятия основного закона: Текст. Комментарии.- М.:Статут, 2013.
15. Конституция Российской Федерации и государственная символика. – М.: ООО «Рид Групп», 2010.
16. Конституция Российской Федерации. Государственные символы России. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010
17. КонсультантПлюс: Высшая школа, Выпуск 19. 2004-2013.
18. Декларация прав ребенка. Консультант Плюс: Высшая школа, Выпуск 19. 2004-2013.
19. Конвенция о правах ребенка. Консультант Плюс: Высшая школа, Выпуск 19. 2004-2013.
20. Всеобщая декларация прав человека. Консультант Плюс: Высшая школа, Выпуск 19. 2004-2013.

/Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):

21. КЗОТ РФ. Консультант Плюс: Высшая школа, от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020)
22. Уголовный кодекс РФ. Консультант Плюс: Высшая школа, от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020)
23. Гражданский кодекс РФ. Консультант Плюс: Высшая школа, Выпуск 19. 2004-2013.

Справочники и дополнительная литература по обществознанию:

13. Баранов П.А., Обществознание: полный экспресс-репетитор / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва.: АСТ: Астель, 2019.
14. Баранов П.А., Обществознание: полный справочник / / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астель; Владимир: ВКТ, 2019.
15. Королькова Е.С., ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Экономика. Социология. Подготовка к выполнению заданий ЕГЭ / Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. – М. Издательство «Экзамен», 2017.
16. Лазебникова А.Ю., ЕГЭ 2019. Обществознание. 40 вариантов. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
17. Чернышева О.А., Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие /О.А. Чернышева. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д:Легион, 2013.
18. Лазебникова А.Ю., ЕГЭ 2020. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
19. Пазин Р.В., Руденко М.Н., Чернышева О.А. ЕГЭ-2020. Обществознание. 30 тренировочных вариантов. Учебно-методическое пособие.- М.: Издательство «Легион», 2019.
20. Обществознание: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы (Серия «итоговый контроль: ЕГЭ») / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. д. п. н. П.А. Баранова. – 2-е изд., дораб. – М.; СПб.; Просвещение, 2019.
21. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2013.

Литература для учителя:

1. Чернышева О.А. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5-11 классы: учебно-методическое пособие/ О.А. Чернышева. – Ростов н/Д: Легион, 2016. – 64с. –(Мастер-класс)

Оборудование

Печатные пособия: 10-11 КЛАССЫ

1. Право.
2. Культура и духовная жизнь.
3. Человек, природа, общество.
4. Человек, познание, мир.

5. Социальная система общества.
6. Политическая жизнь общества.
7. Рыночная экономика.
8. Политическая система общества.
9. Внутренний мир и социализация человека.
10. Развитие общества.
11. Взаимодействие людей в обществе

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К
ОСНАЩЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

№ п/п	Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Дидактическое описание	Кол-во на класс (25 учащихся)	
			План	Факт
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // МАТЕРИАЛЬНАЯ СРЕДА// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ// ИЛЛЮСТРАЦИИ// ПЛАКАТЫ				
1	Комплекты таблиц демонстрационных по обществознанию.	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	1	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ // ОБОРУДОВАНИЕ				
2	Универсальный портативный компьютер.	Используется учителем для подготовки своих выступлений, поиска информации в Интернете, на компакт-дисках и др., для работы с учащимися.	1	1
3	Цифровой проектор.	Используется учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии.	1	1
4	Экран настенный.	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа.	1	1
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦОР // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ				
5	Энциклопедия.	Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя.	1	1
СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ				
6	Цифровые образовательные ресурсы. Информационные	Обеспечивают потребности учащихся в информации по обществознанию, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д.	1	1

	источники.	Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий.		
7	Учебно-методические комплексы по обществознанию.	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы.	1	1
8	Иллюстрации по обществознанию.	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и процессов. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах.	1	1
9	Справочники по обществознанию.	Содержат формулы, определения системы понятий и т.д., покрывающие потребности, базовых, профильных и элективных курсов.	1	1
10	Задачники, банки заданий ЕГЭ по обществознанию.	Предназначены для использования при аттестации и самоподготовки, в том числе – в автоматизированном режиме.	1	1

Демонстрационный материал входного контроля по обществознанию 10 класс

- Правительство страны Z приняло решение о поддержке конкурса хоровых коллективов «Поющий мир». Данный пример свидетельствует о взаимодействии сфер общества
 - политической и экономической;
 - экономической и социальной
 - политической и духовной;
 - духовной и социальной
- Формирование личности происходит под влиянием
 - природных способностей;
 - собственных убеждений
 - социального окружения;
 - природного окружения
- Никита — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как
 - индивида;
 - личность;
 - друга;
 - индивидуальность
- Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Общество — сложная, динамично развивающаяся система.
Б. Сущность общества кроется не в людях самих по себе, а в тех отношениях, в которые они вступают друг с другом в процессе своей жизнедеятельности.
 - верно только А;
 - верно только Б;
 - верны оба суждения;
 - оба суждения неверны
- Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?
 - основное общее образование;
 - среднее общее образование
 - начальное общее образование;
 - среднее профессиональное образование
- Верны ли следующие суждения о мировых религиях?
А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.
Б. Наиболее молодая из мировых религий – ислам.
 - верно только А;
 - верно только Б;
 - верны оба суждения;
 - оба суждения неверны
- На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии.
Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:
 - неотъемлемая часть культуры одного народа;
 - наличие культа, обрядов, религиозных традиций;
 - распространение на всех континентах, в большинстве стран мира;
 - вера в сверхъестественные силы.

Черты сходства		Черты различия	

- Установите соответствие между фактом политической жизни и видом демократии: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) референдум о принятии проекта Конституции
- Б) участие в выборах в Госдуму
- В) выборы главы политической партии
- Г) делегирование представителя от инициативной группы на заседание муниципального собрания

ВИДЫ ДЕМОКРАТИИ

- 1) прямая демократия
- 2) представительная демократия

- В приведенном списке указаны черты сходства понятий «предприниматель» и «управляющий» и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является участником рыночных отношений;
- 2) является собственником предприятия (фирмы);
- 3) является руководителем предприятия;
- 4) является наемным работником.

Черты сходства		Черты различия	

10. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) вера в потусторонний мир
- Б) плюрализм мнений
- В) соблюдение определенного ритуала
- Г) отражение личной позиции автора в произведении

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) религия
- 2) искусство

11. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

Большинство правовых норм исполняется и соблюдается добровольно. Однако далеко не все из них претворяются в жизнь людьми в силу их внутреннего убеждения. Поэтому за каждой нормой потенциально стоит возможность государственного принуждения к исполнению, а также применения мер ответственности за ее нарушение. Иной раз правовые предписания реализуются лишь потому, что за ними стоит государство, которое может в любой момент применить санкции за нарушение правовых норм.

Государство в прямом смысле охраняет право. Государственная охрана может быть разноплановой и выражаться не только в виде наложения мер юридической ответственности или санкций, но и в виде осуществления различных организационных, организационно-технических, воспитательных и других мер государственных органов. Этим мерам отводится большая роль, ибо они позволяют стабилизировать правовой порядок в обществе, не приводя в действие дорогостоящий государственный репрессивный аппарат.

Обеспеченность норм права государственным принуждением - вот главный признак, позволяющий отличить право от других социальных норм.

Нормы права обязательно выражены в официальной форме: закреплены в нормативных актах либо в других юридических документах (судебных решениях, договорах и др.) Значительная их часть облекается в законодательную форму. Иная часть права существует в других формах. Вот почему право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире законодательства по объему и соотносится с ним как целое и часть. Другие социальные нормы (обычаи, традиции, нормы морали и др.) возникают и существуют чаще в форме стабильных убеждений людей или в форме общественного мнения.

(Т.В. Кашанина)

- А) Озаглавьте текст.
- Б) Составьте план текста.
- В) Что автор говорит о соотношении законодательства и права? Приведите пример этого положения в основе текста и пример, подтверждающий его.

Демонстрационный материал итогового контроля по обществознанию 10 класс

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ОБЪЕКТЫ НАУКИ

НАУКА	ОБЪЕКТ НАУКИ
-------	--------------

...	Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти
Правоведение	Система основных понятий юриспруденции и основные отрасли российского права

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Рынок сырья, рынок земли, рынок ресурсов, рынок труда, рынок оборудования.

3. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

1) биологические; 2) физиологические; 3) социальные; 4) органические; 5) естественные; 6) эстетические

4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

1) воспроизводство рода 2) самореализация 3) питание
4) дыхание 5) движение 6) общение 7) отдых

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют постиндустриальное общество.

1) натуральное хозяйство
2) коллективистские ценности
3) широкое распространение микропроцессорных технологий
4) переход к выпуску малосерийных изделий
5) превращение информации в фактор производства
6) развитие электронных средств коммуникации

6. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

А) господство сельского натурального хозяйства
Б) доминирование интенсивных технологий
В) господство общинной собственности
Г) преобладание ручных орудий труда
Д) развитие расширенного воспроизводства

1) традиционное (аграрное)
2) индустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

7. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) оплата труда домохозяйки
2) покупка нового компьютера
3) подарок внуку от бабушки
4) пенсия шахтера
5) оплата коммунальных платежей

8. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда. Ответ запишите цифрами без пробелов.

1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.

2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.

3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.

4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.

5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»

6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

9. Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) использование достижений технического прогресса

2) расширение площадей пахотных земель

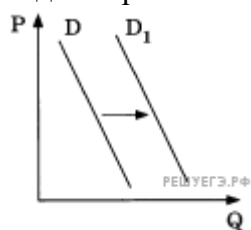
3) увеличение количества занятых на производстве

4) строительство новых предприятий на прежней технической базе

5) повышение квалификации работников предприятий

10. На графике отражено изменение спроса на витаминные добавки к пище на соответствующем рынке: кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 (на графике P — цена товара, Q — количество товара).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



1) снижение доходов потребителей

2) активная пропаганда здорового образа жизни

3) увеличение таможенных пошлин на импортные лекарства и витаминные добавки к пище

4) повышение цен на свежие овощи и фрукты

5) открытие нескольких платных поликлиник

11. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «деятельность»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение, содержащее информацию о структуре деятельности;

— одно предложение, раскрывающее любой из элементов структуры деятельности.

11. Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики). Сначала укажите экономическую функцию государства, затем пример. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Демонстрационный материал входного контроля по обществознанию

11 класс

Вариант 1

1.

Запишите слово, пропущенное в схеме:



2.

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Племенной союз, народность, этнос, нация, племя.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

- 1) воспроизводство рода
- 2) самореализация
- 3) питание
- 4) дыхание
- 5) движение
- 6) общение
- 7) отдых

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство является специфической формой общественного сознания и человеческой деятельности.
- 2) Гедонистическая функция искусства проявляется в том, что человек отражает и осваивает те стороны жизни, которые труднодоступны науке.
- 3) Искусство влияет на нравственное и идейное развитие индивида.
- 4) Эстетическая функция искусства проявляется в том, что искусство выступает в роли источника информации о мире или человеке.
- 5) Предметом искусства может быть человек, его отношения с окружающим миром и другими индивидами, а также жизнь людей в определённых исторических условиях.

5. Установите соответствие между философскими дисциплинами и их отличительными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ФИЛОСОФСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- А) изучаются формы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности
- Б) изучаются мораль и нравственность
- В) изучаются сущность и формы прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни
- Г) наибольшее влияние оказывает на искусство
- Д) наибольшее влияние оказывает на науку

- 1) этика
- 2) эстетика
- 3) логика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Одиннадцатиклассники завершают изучение нового материала и начинают подготовку к экзаменам. Какие признаки характеризуют осуществляемую ими деятельность? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Она направлена на преобразование реально существующих предметов природы.
- 2) Объектом деятельности является новое, не известное никому ранее знание.
- 3) Средством деятельности являются учебники и учебные пособия.

- 4) Деятельность имеет как индивидуальный, так и коллективный характер.
 5) Мотивом является желание удовлетворить материальные потребности.
 6) Она способствует освоению накопленных человечеством культурных ценностей.
7. Страна Z переживает сложный период в экономике. Какие факты свидетельствуют о том, что в стране наблюдается экономический спад? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) В стране наблюдается высокий уровень занятости населения.
 2) В стране растет циклическая безработица.
 3) В производстве наблюдается снижение производственных мощностей.
 4) Наблюдается устойчивый рост ВВП.
 5) Качество жизни населения показывает самый высокий уровень за последнее десятилетие.
8. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- А) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства экономических благ
 Б) созданные человеком средства производства
 В) объём денежной массы, которой располагают субъекты экономики
 Г) непосредственное использование физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ
 Д) факторный доход — заработная плата работника

- 1) земля
 2) труд
 3) капитал

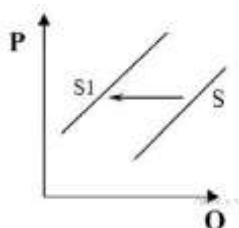
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Экономика страны К развивается в основном экстенсивным путём. Какие факторы из перечисленных ниже свидетельствуют об этом? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) высокая инфляция
 2) в государственном бюджете увеличивается доля поступлений от продажи полезных ископаемых за счет освоения новых месторождений
 3) снижение курса национальной валюты
 4) рост сельскохозяйственного производства происходит за счёт ввода в оборот новых земель
 5) реализация масштабной программы по внедрению достижений научно-технического прогресса в производство
 6) активное привлечение дополнительной рабочей силы из других стран

10.



На рисунке отражена ситуация на рынке кофе: линия предложения S переместилась в новое положение — $S1$ (P — цена товара, Q — количество товара). Это перемещение может быть связано прежде всего с

- 1) ростом популярности горячего шоколада
 2) неурожаем кофе в Южной Америке
 3) снижением цен на чай
 4) снижением ввозных пошлин на кофе

5) санкциями, предусматривающими запрет на покупку кофе у отдельных государств — основных производителей кофе

11. Выберите верные суждения об отличиях молодежи от других социальных групп и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Молодежь отличается от других групп социальной активностью.
- 2) Перед молодежью стоит задача профессионального самоопределения.
- 3) В отличие от других социальных групп, жизнедеятельность молодежи целенаправленна.
- 4) К особенностям социального положения молодежи относится высокий уровень мобильности.
- 5) Молодежь как социальная группа отличается активным поиском своего места в жизни.

12. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разный уровень образования, им задавали вопрос: «В какой организации Вы работаете (бюджетной/государственной или частной/негосударственной)?».

Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина опрошенных, получивших среднее образование, работает в частной/негосударственной организации.
- 2) Среди опрошенных, получивших высшее образование, тех, кто работает в бюджетной/государственной организации, меньше, чем тех, кто работает в частной/негосударственной организации.
- 3) Среди опрошенных, получивших высшее образование, тех, кто работает на себя, меньше, чем тех, кто работает в бюджетной/государственной организации.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы работают на себя.
- 5) Доля тех, кто затруднился ответить, среди получивших высшее образование больше, чем среди получивших среднее образование.

Демонстрационный материал итогового контроля по обществознанию 11 класс

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА

ПОДСИСТЕМА	ЭЛЕМЕНТЫ ПОДСИСТЕМЫ
Нормативно-правовая	Совокупность законов, кодексов, подзаконных актов, регулирующих жизнедеятельность субъектов, институтов политической системы и общества в целом
...	Совокупность взаимоотношений и взаимосвязей между субъектами и институтами политической системы общества

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Земля, деньги, валюта, объекты собственности, ценные бумаги.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

1) народность 2) племя 3) нация 4) род 5) каста 6) государство

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы

2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)

3) смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса

4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания

5) рост числа людей, работающих в нескольких местах

6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

5. В стране П. в ходе социологических опросов, проведённых в 2005 и 2010 годах, предлагалось ответить на следующий вопрос: «Как Вы относитесь к своей работе?» Полученные результаты были занесены в таблицу.

Варианты ответа	2005, %	2010, %
Я поступил на работу по призванию и в соответствии с полученной специальностью.	36	20
Я работаю не по специальности, но должен обеспечивать семью.	40	55
Мне нравится моя работа, я вполне доволен заработком.	7	10
В данный момент я не могу найти работу по специальности, жду подходящей вакансии.	17	15

Какой вывод можно сделать на основании полученных данных?

1) Доля граждан, вынужденных работать не по специальности, снизилась.

2) Доля граждан, чья занятость соответствует полученной специальности, не изменилась.

3) Количество респондентов, удовлетворённых своим материальным положением, повысилось.

4) Уровень безработицы существенно повысился.

5) Доля респондентов, ищущих работу по своей специальности, несколько сократилась.

6. Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской финансовой компании. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.

1) индивидуальная 2) восходящая 3) миграция 4) горизонтальная 5) нисходящая

6) межпоколенная

7. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) политическая

2) правоохранительная

3) социальная

4) демократическая

5) этническая

8. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ
ПРИЗНАКИ
ПОЛИТИЧЕСКИХ
РЕЖИМОВ

А) власть осуществляется замкнутой группой лиц, доступ в

1)

которую ограничен для широкого круга людей

демократический

Б) гарантировано равенство всех перед законом

2)

В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений

авторитарный

Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека

Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь

Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа.

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. имеет второе гражданство Колумбии
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

10. Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники ДПС привлекли его к юридической ответственности из-за неправомерности таких действий. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) административный проступок
- 3) дисциплинарная ответственность
- 4) административный штраф
- 5) конституционное право
- 6) судимость

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Демократия — форма политической организации государства, основанная на признании народа источником _____(А), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важный признак демократии — гарантия соблюдения прав и свобод человека и _____(Б). Еще одной важной чертой демократии является возможность выражения разных политических взглядов — _____(В). Различают демократию прямую и _____(Г). Институтом прямой (непосредственной) демократии является _____(Д). В этом случае _____(Е) сам, без посредников, выносит то или иное решение».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|---------------------------|---------------------|-------------------|
| 1) политический плюрализм | 2) представительная | 3) иностранец |
| 4) власть | 5) народ | 6) исполнительная |
| 7) референдум | 8) гражданин | 9) суверенитет |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «Юридическая ответственность»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах юридической ответственности;
- одно предложение, суть принципа неотвратимости юридической ответственности.

Критерии и нормы оценки знаний по обществознанию

Деятельность учащихся на уроках права оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5).

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных (логических) задач);
- письменный (домашние работы, проверочные работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием электронного обучения)).

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода.

Стартовый контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала:

- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные задания;
- тесты;
- устный опрос;
- написание докладов, рефератов;
- практические задания;

- творческие работы.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование.

Оценка тестов.

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего оценке “3” (“зачет”), можно принять уровень - 60% -74% правильных ответов из общего количества вопросов.

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за - 75-90% правильных ответов.

Оценка “5” (“отлично”) учащийся должен успешно выполнить тест, более 90% правильных ответов

Оценка проверочных работ.

Оценка “5”

Ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка “4”

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух недочетов.

Оценка “3”

Ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух-трех негрубых ошибок,
- или одной негрубой ошибки и трёх недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2”

Ставится, когда число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть поставлена оценка “3”, или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценка самостоятельных работ.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками различной информации, с использованием современных коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач;

- освоение типичных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения правомерного и социально одобряемого поведения;

- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по правовым вопросам.

Работа над докладом и рефератом.

- Составьте библиографический и список по данной теме.

- Изучите литературу, делая выписки цитат, основных мыслей; составьте планы отдельных разделов

- Продумайте план доклада или реферата.

- Оформите доклад или реферат в соответствии со своим планом.

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания,

- полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;

- степень форсированности интеллектуальных и общеучебных умений;

- самостоятельность ответа;

- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка “5”

Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника. Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий. Верно использованы научные термины. Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов. Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка “4”

Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка “3”

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно. Определения понятий недостаточно четкие. Не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка “2”

Основное содержание учебного материала не раскрыто. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Требования к устным ответам:

- содержательность, т.е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы;
- логичность, т.е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов;
- концептуальность изложения, т.е. рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения;
- правильность и чистота речи, владение терминологией.

Оценка “5” ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания. Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в ходе беседы отвечающий самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка “4” ставится, если отвечающий допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы не смог самостоятельно внести необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка “3” ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые.

Требования к выполнению практических заданий.

Учащийся:

- проанализировал информацию о социальных объектах, установил соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений, и соответствующими понятиями курса;

- осуществил поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и т. п.);

- извлек из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

- различал в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

- применял знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывал надежность предлагаемого решения;

- предвидел последствия определенных социальных и правовых действий;

- осуществлял вычисления на условных примерах;

- применял для правового анализа графические изображения правовых явлений и процессов.

Оценка “5” ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка “4” ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Оценка “3” ставится, если отвечающий справляется с заданием после наводящих вопросов учителя или учащихся.