




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.
Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  И.Г.Демченко Протокол № 7 от «18» июня 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Н.В.Польшикова ВЗ июня 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 49 г. Белгорода И.Н. Ламанова Приказ № 557 от «30» августа 2021 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«МАТЕМАТИКА»
начальное общее образование, 1-4 классы
Количество часов: 540 часов, уровень - базовый.

Составитель:
Кучебо М.А., Дехтерева Л.А.,
Гречихина Т.В., Рисухина А.В.
учитель начальных классов
Утверждена на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Белгород, 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов разработана на уровень обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Преподавание учебного предмета «Математика» в 1-4 классах по учебно-методическому комплексу авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 №373) с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г. № 712;
4. Примерная программа начального общего образования по русскому языку (Москва: «Просвещение», 2011 г.);
5. Авторская программа курса *«Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова* (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы (из сборника рабочих программ «Школа России») - М: «Просвещение», 2014 г.)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» нормы и правила СанПиН 1/2/3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ»;
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №49 г. Белгорода;
8. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №49 г. Белгорода для уровня НОО.
9. [Концепция](#) развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);
10. [Концепция](#) преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн).
11. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)
12. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1—4 классы. Базовый уровень.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника
- формирование системы начальных математических знаний
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**:

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира. Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
- Развитие пространственного воображения.
- Развитие математической речи. Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.
- Развитие познавательных способностей. Воспитание стремления к расширению математических знаний. Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Описание места предмета в учебном плане:

Согласно основной образовательной программе рабочая программа предмета «Математика» на уровень начального общего образования рассчитана на **540 учебных часа** на уровень, из расчета 1 класс - 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели); 2 класс - 136 часов, 3 класс – 136 часов, 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Методические пособия для учителя

Математика

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика. 1 класс. Учебник. — М.: Просвещение, 2019
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика.. 2 класс. Учебник. — М.: Просвещение, 2020
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика.. 3 класс. Учебник. — М.: Просвещение, 2021
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика.. 4 класс. Учебник. — М.: Просвещение, 2020

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика. 1 класс. Учебник. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика.. 2 класс. Учебник. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика.. 3 класс. Учебник. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика.. 4 класс. Учебник. Электронное приложение.
- Волкова С.И., Математика. Контрольные работы. 1 класс. — М.: Просвещение
- Волкова С.И., Математика. Контрольные работы. 2 класс. — М.: Просвещение
- Волкова С.И., Математика. Контрольные работы. 3 класс. — М.: Просвещение
- Волкова С.И., Математика. Контрольные работы. 4 класс. — М.: Просвещение
- Волкова С.И., Математика. Проверочные работы. 1 класс. — М.: Просвещение
- Волкова С.И., Математика. Проверочные работы. 2 класс. — М.: Просвещение
- Волкова С.И., Математика. Проверочные работы. 3 класс. — М.: Просвещение
- Волкова С.И., Математика. Проверочные работы. 4 класс. — М.: Просвещение
- Волкова С.И., Математика и конструирование. 1 класс. — М.: Просвещение
- Волкова С.И., Математика и конструирование. 2 класс. — М.: Просвещение
- Волкова С.И., Математика и конструирование. 3 класс. — М.: Просвещение
- Волкова С.И., Математика и конструирование. 4 класс. — М.: Просвещение

Моро М.И., Волкова С.И., Для тех, кто любит математику. 1 класс. — М.: Просвещение
 Моро М.И., Волкова С.И., Для тех, кто любит математику. 2 класс. — М.: Просвещение
 Моро М.И., Волкова С.И., Для тех, кто любит математику. 3 класс. — М.: Просвещение
 Моро М.И., Волкова С.И., Для тех, кто любит математику. 4 класс. — М.: Просвещение
 Самонова Л.Ю., Математические диктанты. 2 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
 Самонова Л.Ю., Математические диктанты. 3 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
 Самонова Л.Ю., Математические диктанты. 4 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
 Волкова С.И., Математика. Устные упражнения. 1 класс. — М.: Просвещение
 Волкова С.И., Математика. Устные упражнения. 2 класс. — М.: Просвещение
 Волкова С.И., Математика. Устные упражнения. 3 класс. — М.: Просвещение
 Волкова С.И., Математика. Устные упражнения. 4 класс. — М.: Просвещение
 Волкова С.И., Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс. — М.: Просвещение
 Волкова С.И., Математика. Тетрадь учебных достижений. 2 класс. — М.: Просвещение
 Волкова С.И., Математика. Тетрадь учебных достижений. 3 класс. — М.: Просвещение
 Волкова С.И., Математика. Тетрадь учебных достижений. 4 класс. — М.: Просвещение
 Волкова С.И., Математика. Тесты. 1 класс. — М.: Просвещение
 Волкова С.И., Математика. Тесты. 2 класс. — М.: Просвещение
 Волкова С.И., Математика. Тесты. 3 класс. — М.: Просвещение
 Волкова С.И., Математика. Тесты. 4 класс. — М.: Просвещение
 Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика. Методические рекомендации. 1, 2, 3, 4 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Форма обучения

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (путешествий, игр, интегрированных и др.). На уроках используется групповая, индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Основными формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы.

Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по математике в начальных классах. В первом классе безотметочное обучение.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования.

В оценочной деятельности используется текущее оценивание (субъективные методы: наблюдение, самооценка) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов практических работ.

Контрольно-оценочные процедуры проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием на основе оценочного инструментария «**Банк контрольно-измерительных материалов**»

Выполнение практической части программы представлено в таблице

Четверть	1 класс		2 класс	
	Контрольные работы	Контрольные работы	Контрольные работы	Контрольные работы
I	-	2	2	2
II	-	2	2	2
III	-	3	3	3
IV	1	2	2	2
ВСЕГО	1	9	9	9

Основные виды деятельности учащихся, направленные на достижение планируемых результатов освоения предмета, носят активный деятельностный характер: постановка учебной задачи и самостоятельный поиск решения, выбор необходимых информационных ресурсов, самостоятельная работа с учебником, использование дополнительной литературы, интернет-ресурсов, анализ проблемных ситуаций, построение гипотез и их доказательства, практическая работа и т.д. Для реализации этих видов работы наиболее эффективными являются групповые формы работы. Учитель выступает в качестве помощника, тьютора.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p align="center"><i>Личностные универсальные учебные действия</i></p> <p align="center">У обучающегося будут сформированы:</p> <p>- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;</p> <p>- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;</p> <p>работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;</p> <p>—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;</p> <p>—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;</p> <p>—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач;</p>			

Обучающийся получит возможность для формирования:			
<p>- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</p> <p>- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</p>	<p>– интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;</p> <p>- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p> <p>- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</p>	<p>– начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;</p> <p>- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;</p> <p>- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;</p> <p>интереса к изучению учебного предмета «Математика»:</p> <p>количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</p> <p>-</p>	<p>– понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</p> <p>- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;</p> <p>- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.</p>
Регулятивные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится:			
<p>- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;</p> <p>- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;</p> <p>- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;</p>	<p>-следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;</p> <p>-организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;</p> <p>-проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;</p>	<p>-проверять ход и результат выполнения действия;</p> <p>-вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;</p> <p>-формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;</p> <p>-выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения</p>	<p>-контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;</p> <p>-самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p> <p>-находить, исправлять, прогнозировать трудности и</p>

<p>- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>-выбирать партнёра по участию в совместной работе не только по симпатии, но и по деловым качествам;</p> <p>-участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.</p>	<p>-находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>-принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;</p> <p>-участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;</p> <p>- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);</p> <p>-совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.</p>	<p>таблиц сложения, умножения.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>-при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);</p> <p>-договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;</p> <p>-выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.</p>	<p>ошибки и трудности в решении учебной задачи.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>-участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;</p> <p>-договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).</p>
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>– понимать, принимать и сохранять различные учебнопознавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; - выделять из темы урока известные знания и умения,</p>	<p>- - принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; -</p>	<p>–самостоятельно планировать и - контролировать учебныедействия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;адекватно проводить самооценку результатов своейучебной деятельности,</p>	<p>– ставить новые учебные задачи под руководством учителя; - находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p>

<p>определять круг неизвестного по изучаемой теме;</p> <p>- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</p> <p>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</p>	<p>понимать причины успеха на том или ином этапе; контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;</p> <p>- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;</p> <p>- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;</p> <p>контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе</p>	
<p align="center">Познавательные универсальные учебные действия</p> <p align="center">Обучающийся научится:</p>			
<p>-наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;</p> <p>-обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;</p> <p>-понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;</p> <p>-наблюдать действие измерительных приборов;</p> <p>-сравнивать два объекта, два числа;</p> <p>-распределять объекты на группы по заданному основанию;</p> <p>-копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;</p> <p>-приводить примеры чисел, геометрических фигур;</p>	<p>-наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;</p> <p>-характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);</p> <p>-сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;</p> <p>-распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;</p> <p>-обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;</p>	<p>-устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <p>-проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;</p> <p>устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>-выполнять классификацию по</p>	<p>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять</p>

<p>-вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).</p> <p><i>Работа с информацией:</i> понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме</p>	<p>-вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); -воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок); -устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; -подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; -устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; -дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.</p>	<p>нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; -проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; -понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); -фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); -полнее использовать свои творческие возможности; - смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; -самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; -осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p>	<p>существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; -владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; -владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; -использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; -владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; -осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и</p>
---	---	---	---

			<p>поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - читать информацию, представленную в знаковосимволической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.</p>
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>– понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; - устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме,</p>	<p>– фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях); - осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач,</p>	<p>– самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково- символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; - осуществлять поиск и выделять</p>	<p>– понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; - выполнять логические операции: сравнение, выявление</p>

<p>используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;</p> <p>- применять полученные знания в изменённых условиях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;</p> <p>- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.</p>	<p>математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;</p> <p>- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица); - устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; - проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;</p> <p>- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.</p>	<p>необходимую информацию для выполнения учебных и поисковотворческих заданий.</p>	<p>закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;</p> <p>устанавливать причинноследственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;</p> <p>- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <p>- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
<p align="center">Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p>			
-задавать вопросы и отвечать на	-строить речевое высказывание в		– строить речевое высказывание

<p>вопросы партнёра; -воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; -уважительно вести диалог с товарищами; принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать -способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; -понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.</p>	<p>устной форме, использовать математическую терминологию</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь 	<p>-использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; -строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу; -объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;</p> <p>-использовать математическую символику для составления числовых выражений; -выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; -участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.</p>	<p>в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; - принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; -принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			

<p>– применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;</p> <p>- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; - аргументированно выражать своё мнение;</p> <p>- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</p> <p>- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»,</p> <p>- «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</p>	<p>– самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;</p> <p>- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;</p> <p>- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>— использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</p> <p>- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;</p> <p>- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; конструктивно конфликты посредством интересов сторон.</p>	<p>– обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;</p> <p>- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.</p>
<p align="center">Предметные результаты Числа и величины</p>			

Обучающийся научится:

<p>– считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;</p> <p>- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<» «=»), термины <i>равенство</i> и <i>неравенство</i>) и упорядочивать числа в пределах 20;</p> <p>объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;</p> <p>объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; - выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;</p> <p>- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;</p> <p>- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и</p>	<p>– образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>читать и записывать значения величины <i>длины</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;</p> <p>- читать и записывать значение величины <i>времени</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;</p> <p>- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$</p> <p>-</p>	<p>– образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;</p> <p>- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</p> <p>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2$, $1\text{ м}^2 = 100\text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;</p> <p>- читать, записывать и сравнивать значения величины <i>массы</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение</p>	<p>– упорядочивать числа от 0 до 10000000;</p> <p>- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</p> <p>- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; - читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.</p>
---	--	---	---

соотношение между ними: 1 дм = 10 см.		между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.	
Обучающийся получит возможность научиться:			
– вести счёт десятками; - обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.	– группировать объекты по разным признакам; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.	– классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.	– классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
Арифметические действия Обучающийся научится:			
– понимать смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; - выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; - выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); - объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.	- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); - выполнять проверку сложения и вычитания; - называть и обозначать действия <i>умножение</i> и <i>деление</i> ; - использовать термины: уравнение, буквенное выражение; - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; - умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; читать и записывать числовые выражения в 2 действия; - находить	– выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a:a$, $0:a$; выполнять внетабличное - умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий <i>умножение</i> и <i>деление</i> ; - выполнять письменно действия <i>сложение</i> , <i>вычитание</i> , <i>умножение</i> и <i>деление</i> на однозначное число в пределах 1000; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).	– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

	значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
Обучающийся получит возможность научиться:			
– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; - называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; - проверять и исправлять выполненные действия.	– вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; - решать простые уравнения подбором неизвестного числа; - моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и - схематических чертежей; раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; - применять переместительное свойство умножения при вычислениях; - называть компоненты и результаты умножения и деления; - устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	– выполнять действия с величинами; - выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; -решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; - находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.
Работа с текстовыми задачами Обучающийся научится:			
– решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; - составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; - отличать текстовую задачу от рассказа;	– решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i> ; - выполнять краткую запись	– анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; - составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и	– устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–

<p>дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; - устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; - составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.</p>	<p>задачи, схематический рисунок; - составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</p>	<p>следовать ему при записи решения задачи; - преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>с переходом через десяток в пределах 20; - называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; - проверять и исправлять выполненные действия.</p>	<p>цена, количество, стоимость.</p>	<p>различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; - дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; - находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; - решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; - решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.</p>	<p>записи, по заданной схеме, по решению; - решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; - решать задачи в 3–4</p>

			действия; - находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры Обучающийся научится:			
<p>– понимать смысл слов (<i>слева, справа, сверху, снизу</i> и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</p> <p>- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: <i>слева, справа, левее, правее; сверху, снизу, выше, ниже; перед, за, между</i> и др. находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;</p> <p>-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</p> <p>- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).</p>	<p>– распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;</p> <p>- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); - выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;</p> <p>- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</p>	<p>– обозначать геометрические фигуры буквами;</p> <p>- различать круг и окружность; - чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.</p>	<p>– описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</p> <p>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);</p> <p>выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур</p>
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>– выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).</p>	<p>– изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</p>	<p>– различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</p> <p>-изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</p> <p>-читать план участка (комнаты, сада и др.).</p>	

Геометрические величины Обучающийся научится:			
<p>– измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;</p> <p>-чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</p> <p>-выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.</p>	<p>– читать и записывать значение величины <i>длина</i>, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);</p> <p>- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).</p>	<p>– измерять длину отрезка; - вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;</p> <p>- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.</p>	<p>-измерять длину отрезка;</p> <p>-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p>
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>– соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).</p>	<p>– выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;</p> <p>- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</p>	<p>– выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; - вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</p>	<p>– распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</p> <p>- вычислять периметр многоугольника;</p> <p>- находить площадь прямоугольного треугольника; находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</p>
Работа с информацией Обучающийся научится:			
<p>– читать небольшие готовые таблицы;</p> <p>- строить несложные цепочки логических рассуждений; - определять верные логические высказывания по отношению к</p>	<p>– читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; - заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; - проводить логические рассуждения</p>	<p>– анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;</p> <p>-устанавливать правило, по которому составлена таблица,</p>	<p>– читать несложные готовые таблицы;</p> <p>заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>

конкретному рисунку.	и делать выводы; - понимать простейшие высказывания с логическими связками: <i>если ..., то ...</i> ; <i>все</i> ; <i>каждый</i> и др., выделяя верные и неверные высказывания.	заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; -самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	
Обучающийся получит возможность научиться:			
– определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; - проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.	– самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; - для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.	– читать несложные готовые таблицы; - понимать высказывания, содержащие логические связи (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.	– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие высказывания, содержащие логические связи и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО КЛАССАМ

1-й класс (4 часа в неделю, всего – 123 часа)

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Нумерация.

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10. *Сложение и вычитание.*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « $=$ », « $>$ »; « $<$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. *Итоговое повторение.*

2-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 часов)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. *Итоговое повторение.*

3-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 часов)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение).

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Табличное умножение и деление.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника, квадрата.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление.

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида, $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c : b$.

Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия.

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение.

4-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 часов)

Числа от 1 до 1000. Повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практические работы.

Угол. Построение углов различных видов.

Величины.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практические работы

Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: X

$$+ 312 = 654 + 79, 729 - x =$$

$$217, x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Умножение на двузначное и трехзначное число.

Письменное умножение и деление на двузначное и трёхзначное число в пределах миллиона.

Деление на двузначное и трехзначное число.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практические работы

Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге

Итоговое повторение.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (123 часа)

№ раздела	Наименование раздела и тем	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся: предметные, метапредметные, личностные УУД	Контрольно-оценочные средства
1	СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ. ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ 8 часов	<i>Признаки предметов.</i> Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. <i>Отношения.</i> Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Написание проверочной работа по теме «Сравнение предметов». Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором

			<p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	4.1, 5.1, 5.2, 5.3
2	<p>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ 27 часов</p>	<p>Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.</p> <p>Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел.</p> <p>Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.</p> <p>Ноль. Число 10. Состав числа 10.</p> <p>Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная.</p> <p>Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.</p> <p>Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.</p> <p>Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».</p> <p>Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<».</p> <p>Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Сравнивать цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Сравнивать реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и</p>	<p>Написание проверочной работа по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация чисел первого десятка».</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 5.1, 5.2, 5.3</p>

			<p>неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа</p> <p>Составлять из двух чисел числа. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p>	
3	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.</p> <p>СЛОЖЕНИЕ и</p> <p>ВЫЧИТАНИЕ</p> <p>45 часов</p>	<p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.</p> <p>Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.</p> <p>Табличные случаи сложения однозначных чисел.</p> <p>Соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:</p> <p>а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;</p> <p>б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;</p>	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm a$</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по несколько единиц.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в</p>	<p>Написание проверочной работа по теме «Числа от 1 до 10».</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 5.1, 5.2, 5.3</p> <p>Написание проверочной работа по теме «Сложение и вычитание чисел до 10».</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 5.1, 5.2, 5.3</p>

			<p>изменённых условиях.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>	
4	НУМЕРАЦИЯ 13 часов	<p>Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.</p> <p>Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.</p> <p>Сравнение чисел, их последовательность.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Величины: длина, масса, объём и их измерение.</p> <p>Общие свойства величин.</p> <p>Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Написание проверочной работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация чисел второго десятка».</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 5.1, 5.2, 5.3</p>
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 20 часов	<p>Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p>	<p>Написание проверочной работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 5.1, 5.2,</p>

			<p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	5.3
6	<p>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ». ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ.</p> <p>7 часов</p>	<p>Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.</p> <p>Сравнение чисел, их последовательность.</p> <p>Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)</p> <p>Числовые головоломки, арифметические ребусы.</p> <p>Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.</p>	<p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	<p>Написание итоговой контрольной работы.</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 5.1, 5.2, 5.3</p>
	ВСЕГО		132 часа	
	2 класс (136 часов)			
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 НУМЕРАЦИЯ	<p>Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p>	<p>Написание контрольной</p>

	16 часов	<p>чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.</p>	<p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 руб. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>работы по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.5</p> <p>Написание входной контрольной работа .</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.5</p>
2	СЛОЖЕНИЕ и ВЫЧИТАНИЕ 20 часов	<p>Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания</p> <p>Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Длина. Единица измерения длины – метр.</p> <p>Соотношения между единицами измерения</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимость между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минут. Вычислять длину ломаной и периметр</p>	<p>Написание контрольной работа по теме «Числовые выражения».</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.5</p>

		<p>длины.</p> <p>Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).</p> <p>Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.</p> <p>Цена, количество и стоимость товара.</p> <p>Время. Единица времени – час.</p> <p>Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:</p> <p>а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;</p> <p>в) разностное сравнение</p> <p>Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.</p> <p>Задачи на разрезание и составление фигур.</p> <p>Задачи с палочками</p>	<p>многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>	
3	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</p> <p>СЛОЖЕНИЕ и ВЫЧИТАНИЕ</p> <p>28 часов</p>		<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12+x = 12$, $25 - x = 20$, $x -$</p>	<p>Написание контрольной работа по теме «Устные приёмы сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.5</p> <p>Написание контрольной работа по теме «Уравнения».</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с</p>

			<p>2 = 8, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.5</p>
4	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</p> <p>СЛОЖЕНИЕ и</p> <p>ВЫЧИТАНИЕ</p> <p>22 часа</p>		<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, покрывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Работать в группах; анализировать и оценивать ход работы и её результат</p>	<p>Написание контрольной работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100». Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.5</p>

5	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ и ДЕЛЕНИЕ 18 часов</p>	<p>Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковые слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>	<p>Написание контрольной работа по теме «Умножении». Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.5</p> <p>Написание контрольной работа по теме «Табличное умножение и деление». Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.5,</p>
6	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 УМНОЖЕНИЕ и ДЕЛЕНИЕ. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ и ДЕЛЕНИЕ 21 час</p>		<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p>	<p>Написание контрольной работа по теме «Решение текстовых задач». Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором</p>

			<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 5.5, 6.3
7	<p>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ».</p> <p>ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ</p> <p>11 часов</p>	<p>Операции сложения, вычитания, умножения, деления.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязь операций умножения и деления.</p> <p>Таблица умножения и деления однозначных чисел.</p> <p>Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.</p> <p>Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Написание контрольной работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Умножение и деление»</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.5, 6.2, 6.4</p>
	ВСЕГО		136 часов	
	3 класс (136 часов)			
1	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</p> <p>СЛОЖЕНИЕ и ВЫЧИТАНИЕ</p> <p>8 часов</p>	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Написание проверочной работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1,</p>

				2.2, 2.7, 3.4 4.3, 4.4, 4.2, 5.3
2	<p>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ и ДЕЛЕНИЕ</p> <p>28 часов</p>	<p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.</p> <p>Умножение числа 1 и на 1. умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.</p> <p>Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами.</p> <p>Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.</p> <p>Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника, квадрата.</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.</p> <p>Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.</p> <p>Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись и задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и</p>	<p>Написание входной контрольной работа</p> <p>Проверяемые умения</p> <p>в соответствии с Универсальным кодификатором</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.7, 3.4 4.3, 4.4, 4.2, 5.3</p>

			<p>способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию.</p> <p>Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.</p>	<p>Написание контрольной работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»</p> <p>Проверяемые умения</p> <p>в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.7, 3.4 4.3, 4.4, 4.2, 5.3</p>
3	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</p> <p>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ и ДЕЛЕНИЕ</p> <p>28 часов</p>		<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных</p>	<p>Написание контрольной работа по теме «Табличное умножение и деление на 4 и 5»</p> <p>Проверяемые умения</p> <p>в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.7, 3.4 4.3,</p>

			<p>видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>4.4, 4.2, 5.3</p> <p>Написание контрольной работа по теме «Табличное умножение и деление»</p> <p>Проверяемые умения</p> <p>в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.7, 3.4 4.3, 4.4, 4.2, 5.3</p>
4	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</p> <p>ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</p> <p>27 часов</p>	<p>Умножение суммы на число. Деление суммы на число.</p> <p>Устные приемы внетабличного умножения и деления.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида, $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c: b$.</p> <p>Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p> <p>Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x:8 = 12$, $64:x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в</p>	<p>Написание контрольной работа по теме «Решение задач на умножение и деление»</p> <p>Проверяемые умения</p> <p>в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.7, 3.4 4.3,</p>

		результатами и компонентами действий.	<p>них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки:</p> <p>«если не ..., то...», «если не ..., то не ...»;</p> <p>выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>4.4, 4.2, 5.3</p> <p>Написание контрольной работа по теме «Внетабличное умножение»</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.7, 3.4 4.3, 4.4, 4.2, 5.3</p>
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 НУМЕРАЦИЯ 13 часов	<p>Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому</p>	<p>Написание контрольной работа по теме «Решение уравнений»</p> <p>Проверяемые умения</p>

		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.	<p>составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	<p>в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.7, 3.4 4.3, 4.4, 4.2, 5.3</p>
6	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ</p> <p>10 часов</p>		<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового</p>	<p>Написание контрольной работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</p> <p>Проверяемые умения</p> <p>в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.7, 3.4 4.3, 4.4, 4.2, 5.3</p>

			характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать и паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	
7	УМНОЖЕНИЕ и ДЕЛЕНИЕ 12 часов	Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные. Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	Написание контрольной работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.7, 3.4 4.3, 4.4, 4.2, 5.3
8	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ». ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ. 9 часов	Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	Написание контрольной работа по теме «Умножение и деление Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.7, 3.4 4.3, 4.4, 4.2, 5.3
	ВСЕГО		136 часов	
	4 класс (136 часов)			
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре	Читать и строить столбчатые диаграммы.	Написание

	ПОВТОРЕНИЕ 13 часов	арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	входной контрольной работа Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.7, 3.4 4.3, 4.4, 4.2, 5.3
2	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ 11 часов	Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	Написание контрольной работа по теме «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ» Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.7, 3.4 4.3, 4.4, 4.2, 5.3

			<p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	
3	ВЕЛИЧИНЫ 12 часов	<p>Величины.</p> <p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.</p> <p>Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.</p> <p>Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.</p> <p>Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.</p> <p>Практические работы</p> <p><i>Угол. Построение углов различных видов. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.</i></p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значение площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p>	<p>Написание контрольной работа по теме «Величины»</p> <p>Проверяемые умения</p> <p>в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.7, 3.1, 3.2, 3.4 4.3, 4.4, 4.2, 5.3</p>
4	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. ВЕЛИЧИНЫ 6 часов	<p>Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.</p> <p>Решение уравнений вида: $X + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217$, $x - 137 = 500 - 140$.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.</p>	<p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	
5	СЛОЖЕНИЕ и ВЫЧИТАНИЕ 11 часов	<p>Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.</p> <p>Решение уравнений вида: $X + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217$, $x - 137 = 500 - 140$.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий</p>	<p>Написание контрольной работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»</p> <p>Проверяемые умения</p> <p>в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1,</p>

			в изменённых условиях. Оценивать результат усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	2.2, 2.7, 3.4 4.3, 4.4, 4.2, 5.3
6	УМНОЖЕНИЕ и ДЕЛЕНИЕ 11 часов	Письменное умножение и деление на двузначное и трёхзначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Практические работы <i>Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге</i>	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Написание контрольной работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.7, 3.4 4.3, 4.4, 4.2, 5.3
7	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ и ДЕЛЕНИЕ 40 часов	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснить используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку	Написание контрольной работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.7, 3.4 4.3, 4.4, 4.2, 5.3

		<p>Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.</p>	<p>зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценить результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять</p>	<p>Написание контрольной работа по теме «Деление на двузначное и трёхзначное числа» Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.7, 3.4 4.3, 4.4, 4.2, 5.3</p> <p>Написание контрольной работа по теме «Задачи на движение Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.7, 3.4 4.3, 4.4, 4.2, 5.3</p>
--	--	--	---	---

			полученный результат.	
8	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (ПРОДОЛЖЕНИЕ) 20 часов	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $X + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	Написание контрольной работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.7, 3.4 4.3, 4.4, 4.2, 5.3
9	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ». 10 часов	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений	Написание контрольной работа «Умножение и деление» Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.7, 3.4 4.3, 4.4, 4.2, 5.3
	ВСЕГО		136 часов	

№ п/п	Наименование тем уроков	Характеристика деятельности ученика	Дата
----------	-------------------------	-------------------------------------	------

5.Календарно-тематическое планирование
Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс

			По плану	Фактически
1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч)				
1	Роль математики в жизни людей и общества.	Практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные.		
2	Счёт предметов.	Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа.		
3	Пространственные представления.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями.		
4	Временные представления.	Сравнивать группы предметов. Выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.		
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше». Практическая работа №1	Сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ..», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности.		
6	На сколько больше (меньше)?	Сравнивать группы предметов. Использовать знания в практической деятельности.		
7	На сколько больше (меньше)?	Уравнивать предметы; сравнивать группы предметов.		
8	Что узнали, чему научились. Проверочная работа	Правильно выполнить проверочную работу. Уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала		
2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)				
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».		
10	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.		
11	Число 3. Письмо цифры 3.	Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.		
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»	Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».		
13	Число 4. Письмо цифры 4. Муниципальная педагогическая диагностика успешности обучения (стартовая)	Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».		

14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. Практическая работа №2	Сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		
15	Число 5. Письмо цифры 5	Называть и печатать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.		
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	Называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.		
17	Странички для любознательных.			
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	Знакомиться с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом.		
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Практическая работа №3	Знакомиться с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур		
20	Закрепление. Числа от 1 до 5	Закреплять полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.		
21	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)	Сравнивать числа первого десятка.		
22	Равенство. Неравенство	Сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.		
23	Многоугольники.	Распознавать геометрические фигуры – многоугольники.		
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	Называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.		
25	Закрепление. Письмо цифры 7	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.		
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	Называть и записывать цифру натурального числа 8,9, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.		
27	Закрепление. Письмо цифры 9	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.		
28	Число 10. Запись числа 10	Называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.		
29	Числа от 1 до 10. Закрепление	Сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину		
30	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорах».			

		предмета Записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа.		
31	Сантиметр.	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета		
32	Увеличить на... Уменьшить на... Практическая работа №4	Приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.		
33	Число 0			
34	Сложение и вычитание с числом 0.			
35	Странички для любознательных.			
36	Что узнали, чему научились. Проверочная работа			
3.Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57ч)				
37	Защита проектов.	Решать и записывать примеры, используя математические знаки«+»,«-»,«=».		
38	Сложение и вычитание вида □ + 1+1, □ - 1-1.		Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	
39	Сложение и вычитание вида □ + 1, □ - 1	Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.		
40	Сложение и вычитание вида □ + 2, □ - 2.	Называть компоненты и результат сложения.		
41	Слагаемые. Сумма.	Получить представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)		
42	Задача.	Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.		
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	Составить таблицы для случаев □ + 2; □ – 2.		
44	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.		
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Учиться решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Проверить усвоение знаний по пройденной теме.		
47	Странички для любознательных.	Знакомиться с приемами сложения и вычитания для случаев □ + 3; □ – 3.		

48	Что узнали, чему научились.	Отрабатывать способ действия сложения и вычитания по частям.		
49	Странички для любознательных.	Решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3.		
50	$\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений.	Составлять и заучивать таблицу прибавления и вычитания трёх.		
51	Прибавление и вычитание числа 3.	Составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.		
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.		
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Совершенствовать знание таблицы сложения и вычитания числа 3.		
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	Променять таблицу сложения однозначных чисел при решении примеров и задач.		
55	Решение задач.	Совершенствовать знание таблицы сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания.		
56	Решение задач.	Выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.		
57	Странички для любознательных. Муниципальная педагогическая диагностика успешности обучения (промежуточная)	Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания. Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
58	Что узнали, чему научились.			
59	Тест «Проверим себя и свои достижения»			
60	Закрепление изученного.			
61	Закрепление изученного			
62	Проверочная работа			
63	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9	Применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$		
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.		
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		
66	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	Прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.		
67	Закрепление изученного.			

68	На сколько больше? Насколько меньше?			
69	Закрепление. Решение задач и примеров.	Повторять состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
70	Таблица сложения и вычитания с числом 4	Составить таблицу сложения и вычитания числа 4.		
71	Закрепление. Решение задач и примеров.	Повторять состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
72	Перестановка слагаемых.	Вывести правило перестановки слагаемых.		
73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	Составить таблицу сложения для случаев $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$		
74	Таблица для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$			
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Повторять состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи.		
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.			
77	Закрепление изученного. Решение задач.			
78	Что узнали. Чему научились.			
79	Закрепление изученного. Проверочная работа			
80	Связь между суммой и слагаемыми	Знакомиться с взаимосвязью между сложением и вычитанием.		
81	Связь между суммой и слагаемыми	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения.		
82	Решение задач	Знакомиться с взаимосвязью между сложением и вычитанием.		
83	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.		
84	Вычитание вида $6 - *, 7 - *$	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.		
85	Закрепление приёмов вычислений вида $6 - *, 7 - *$			
86	Вычитание вида $8 - *, 9 - *$	Вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.		
87	Закрепление приёмов вычислений вида $8 - *, 9 - *$	Выполнять вычисления вида $8 - , 9 -$, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых.		
88	Вычитание вида $10 - *$	Выполнять вычисления вида $10 -$, применяя знания состава числа 10.		

89	Закрепление изученного. Решение задач.			
90	Килограмм	Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.		
91	Литр	Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности		
92	Что узнали. Чему научились.	Проверять знания по пройденной теме, оценивать работу и ее результат.		
93	<i>Проверочная работа</i>	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.		
4. Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)				
94	Названия и последовательность чисел	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.		
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.		
96	Запись и чтение чисел	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа.		
97	Дециметр	Знакомиться с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.		
98	Сложение и вычитание вида 10+7,17-7, 17-10	Образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц.		
99	Сложение и вычитание вида 10+7,17-7, 17-10	Составлять план решения задачи арифметическим способом.		
100	Странички для любознательных.	Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. Повторять состав чисел до 20 без перехода через десяток		
101	Что узнали, чему научились.			
102	<i>Проверочная работа</i>			
103	Повторение. Подготовка к решению задач в 2 действия.			
104	Повторение. Подготовка к решению задач в 2 действия.	Анализировать структуру и составные части задачи.		
105	Составная задача	Решать задачи в два действия арифметическим способом. Решать текстовые задачи. Решать задачи в два действия; записывать условия.		
5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.(23ч)				
106	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.		

107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $* + 2$ $* + 3$	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток.		
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $* + 4$	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа.		
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $* + 5$	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.		
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $* + 6$	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $* + 7$	Прибавлять число 7 с переходом через десяток.		
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $* + 8$ $* + 9$.	Прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток.		
113	Таблица сложения.	Нахождение нужной информации Проверять знания сложения и вычитания в пределах 10, нумерации чисел второго десятка, решения простых арифм. задач.		
114	Таблица сложения			
115	Странички для любознательных.			
116	Что узнали, чему научились.			
117	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	Составлять таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия		
118	Вычитание вида $11 - *$	Вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.		
119	Вычитание вида $12 - *$	Вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.		
120	Вычитание вида $13 - *$	Вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.		
121	Вычитание вида $14 - *$	Вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.		
122	Вычитание вида $15 - *$	Вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.		
123	Вычитание вида $16 - *$	Вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.		
124	Вычитание вида $17 - *$, $18 - *$	Вычитать из числа 17, 18 однозначное число с переходом через десяток.		
125	Странички для любознательных. Муниципальная педагогическая диагностика успешности обучения (итоговая)	Систематизировать знания учащихся по пройденной теме. Проверять знания по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.		
126	Что узнали, чему научились.			

127	Тест «Проверим себя и свои достижения»			
128	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».			
6. Итоговое повторение (4 ч.)				
129	Закрепление изученного	Выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи. Повторять таблицу состава чисел до 10. Повторять таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток.		
130	Контрольная работа			
131	Что узнали, чему научились в 1 классе?			
132	Что узнали, чему научились в 1 классе?			

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

№ п\п	Наименование тем уроков	Характеристика деятельности ученика	Дата	
			По плану	Фактически
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч.)				
1.	Числа от 1 до 20	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.		
2.	Числа от 1 до 20	Сравнивать числа и записывать результат сравнения.		
3.	Счет десятками.	Упорядочивать заданные числа.		
4.	Образование, чтение и запись чисел до 100	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.		
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание изученного вида. Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		

		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
6.	Входная контрольная работа. Повторение изученного в 1 классе.	Применять полученные знания.		
7.	Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание изученного вида. Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
8.	Миллиметр- единица длины.			
9.	Миллиметр- единица длины.			
10.	Число 100.			
11.	Метр-единица длины. Таблица мер длины.			
12.	Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30.			
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.			
14.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Применять полученные знания.		
15.	<i>Работа над ошибками.</i> Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Выполнять сложение и вычитание изученного вида. Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
16.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (48 ч.)				
17.	Решение и составление задач, обратных данным.	Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого,		
18.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого			

19.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.		
20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме.. Определять и записывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе. Оценивать выполненную работу.		
21.	Решение задач разных видов			
22.	Час, минута – единицы времени, соотношение между ними			
23.	Длина ломаной.			
24.	Длина ломаной.			
25.	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.			
26.	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.			
27.	Числовое выражение и его значение.			
28.	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	Применять полученные знания.		
29.	<i>Работа над ошибками.</i> Сравнение числовых выражений.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.		
30.	Периметр многоугольника.			
31.	Переместительное свойство сложения для рациональных вычислений			
32.	Сочетательное свойство сложения для рациональных вычислений.			
33.	Сочетательное свойство сложения для рациональных вычислений.			
34.	Переместительное и сочетательное свойство сложения Закрепление			
35.	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»			
36.	Задания творческого и поискового характера			
37.	Закрепление по теме «Числовые выражения»			

38.	Устные приемы сложения и вычитания	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			
39.	Прием сложения вида $36+2$, $36+20$				
40.	Прием вычитания вида $36-2$, $36-20$				
41.	Прием вычислений вида $26+4$				
42.	Прием вычислений вида $30-7$				
43.	Прием вычислений вида $60-24$				
44.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.				
45.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.				
46.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.				
47.	Прием вычислений вида $26+7$	Применять полученные знания.			
48.	Прием вычислений вида $35-7$				
49.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».				
50.	<i>Работа над ошибками.</i> Устные приемы сложения и вычитания		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Применять полученные знания.		
51.	Устные приемы сложения и вычитания				
52.	Задания творческого и поискового характера				
53.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				
54.	Проверочная тестовая работа за 1 полугодие				
55.	Работа над ошибками. Буквенные выражения				
56.	Выражения с одной переменной вида $d-5$, $d+10$				
57.	Выражения с одной переменной вида $a+8$, $a-8$.				
58.	Уравнение.				
59.	Уравнение.				
60.	Уравнение.				
61.	Контрольная работа по теме «Решение простых и составных задач»				
62.	Работа над ошибками. Проверка сложения вычитанием				
63.	Проверка вычитания сложением и вычитанием				
64.	Проверка вычитания сложением и вычитанием				
65.	Решение задач.				
66.	Решение задач.				
67.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления) (23 ч.)					
68.	Прием письменного сложения вида $45+23$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с			

69.	Прием письменного вычитания вида 57-26	записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.		
70.	Письменные приемы сложения и вычитания	Различать прямой, тупой и острый углы.		
71.	Письменные приемы сложения и вычитания	Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.		
72.	Решение текстовых задач	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.		
73.	Угол. Виды углов.	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.		
74.	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
75.	Прием письменного сложения вида 37+48	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
76.	Прием письменного сложения вида 37+53	Выбирать заготовки в форме квадрата.		
77.	Многоугольники. Прямоугольник.	Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.		
78.	Прием письменного сложения вида 87+13	Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет.		
79.	Прием письменного сложения	Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.		
80.	Прием письменного сложения	Составлять план работы.		
81.	Прием письменного вычисления вида 32+8, 40-8	Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.		
82.	Прием письменного вычитания вида 50-24	Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.		
83.	Задания творческого и поискового характера	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.		
84.	Решение текстовых задач.			
85.	Закрепление по теме «Сложение чисел от 1 до 100».			
86.	Прием письменного вычитания вида 52-24			
87.	Решение текстовых задач.			
88.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.			
89.	Квадрат. Свойство противоположных сторон квадрата			
90.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»			
91.	<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».			
92.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». Проект: «Оригами»			
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17ч.)				
93.	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.		
94.	Связь сложения и умножения.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.		
95.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	Умножать 1 и 0 на число.		
96.	Периметр прямоугольника (квадрата).	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.		
97.	Умножение нуля и единицы.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении		
98.	Названия компонентов и результата умножения.			

99.	Переместительное свойство умножения.	арифметического действия умножение.		
100.	Переместительное свойство умножения. Названия компонентов и результатов деления.	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.		
101.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Находить различные способы решения одной и той же задачи.		
102.	Контрольная работа по теме «Умножение»	Вычислять периметр прямоугольника.		
103.	Работа над ошибками. Названия компонентов и результатов деления	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.		
104.	Закрепление по теме «Конкретный смысл умножения и деления»	Решать текстовые задачи на деление.		
105.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
106.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ		
107.	Умножение и деление.			
108.	Проверочная тестовая работа по теме «Умножение»			
109.	<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление по теме «Конкретный смысл умножения и деления»			
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч.)				
110.	Связь между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.		
111.	Приемы умножения и деления на 10.	Умножать и делить на 10.		
112.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
113.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.		
114.	Решение текстовых задач	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
115.	Умножение числа 2 и на 2.	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.		
116.	Приемы умножения числа 2	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
117.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»			
118.	<i>Работа над ошибками.</i> Деление на 2.			
119.	Умножение числа 3 и на 3.			

120.	Деление на 3.			
121.	Умножение и деление на 3.			
122.	Умножение и деление на 3.			
123.	Решение текстовых задач.			
124.	Решение текстовых задач.			
125.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3».			
126.	<i>Работа над ошибками.</i> Решение текстовых задач			
127.	Решение текстовых задач			
128.	Таблицы умножения и деления на 2 и на 3.			
129.	Таблицы умножения и деления на 2 и на 3.			
130.	Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач».			
131.	<i>Работа над ошибками.</i> Таблицы умножения и деления на 2 и на 3.			
Повторение пройденного материала (5 ч.)				
132.	Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.	Применять полученные знания. Оценивать свои достижения.		
133.	Решение текстовых задач.			
134.	Проверочная тестовая работа за 2 полугодие по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Умножение и деление» Сложение и вычитание в пределах 100.			
135.	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе. Умножение и деление на 2, 3.			
136.	Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление.			

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме	Дата проведения
----------	-----------------------------	---	-----------------

			План	факт
Сложение и вычитание (8ч)				
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. <i>Решать задачи логического и поискового характера.</i>		
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.			
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении.			
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании			
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании			
6	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.			
7	Работа с информацией.(Задания логического и поискового характера)			
8	Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились?			
Табличное умножение и деление (26ч)				
10	Входная контрольная работа			
11	Работа над ошибками. Связь умножения и деления.			
12	Четные и нечетные числа	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <i>Использовать различные приемы проверки</i>		
13	Таблицы умножения и деления на 2 и 3			
14	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость			
15	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов			

16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<p><i>правильности вычисления значения числового выражения</i> <i>(с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</i></p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p>		
17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок			
19	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.			
20	Контрольная работа «Табличное умножение и деление на 2 и 3»			
21	Работа над ошибками. Таблица умножение и деления с числом 4			
22	Таблица Пифагора			
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз			
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз			
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз			
26	Решение задач			
27	Таблица умножение и деления с числом 5			
28	Задачи на кратное сравнение			
29	Задачи на кратное сравнение			
30	Задачи на кратное сравнение			
31	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 4 и 5»			
32	Работа над ошибками. Таблица умножение и деления с числом 6			
33	Решение задач.			
34	Решение задач.			
35	Таблица умножение и деления с числом 7			
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проект «Математические сказки»			

		<p><i>Моделировать</i> различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p><i>Находить</i> долю величины и величину по ее доле.</p> <p><i>Сравнить</i> разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.</p>		
<p align="center">Табличное умножение и деление (28ч)</p>				
38.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	<p>Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><i>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения</i></p> <p><i>(с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</i></p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p>		
39.	Квадратный сантиметр.			
40.	Площадь прямоугольника.			
41.	Таблица умножение и деления с числом 8			
42.	Закрепление изученного			
43.	Решение задач.			
44.	Таблица умножение и деления с числом 9			
45.	Квадратный дециметр.			
46.	Таблица умножения. Закрепление.			
47.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»			
48.	Работа над ошибками. Закрепление изученного			
49.	Квадратный метр.			
50.	Закрепление изученного.			
51.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			

		Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. <i>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</i>		
52.	Умножение на 1.			
53.	Умножение на 0.			
54.	Умножение и деление с числами 1 и 0.			
55.	Деление 0 на число.			
56.	Решение задач.			
57.	Закрепление изученного. Странички для любознательных			
58.	Контрольная работа «Решение задач на умножение и деление»			
59.	Работа над ошибками. Доли.			
60.	Окружность. Круг.			
61.	Диаметр окружности (круга)			
62.	Единицы времени. Год, месяц			
63.	Единицы времени. Сутки			
64.	Повторение изученного. Странички для любознательных. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)			
65.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
Внетабличное умножение и деление (27ч)				
66.	Умножение и деление круглых чисел. стр.4	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. <i>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление</i> Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять		
67.	Деление вида 80:20			
68.	Умножение суммы на число.			
69.	Решение задач.			
70.	Приему умножения для случаев вида 23•4.			
71.	Умножение двузначного на однозначное число.			
72.	Закрепление изученного.			

		правильность деления с остатком.		
73.	Буквенные выражения	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. <i>Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.</i></p> <p>Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p>		
74.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение»			
75.	Работа над ошибками. Деление суммы на число.			
76.	Деление суммы на число.			
77.	Деление двузначного на однозначное число.			
78.	Делимое. Делитель.			
79.	Проверка деления.			
80.	Случаи деления вида 87:29			
81.	Проверка умножения.			
82.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.			
83.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.			
84.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»			
85.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных			
86.	Деление с остатком.			
87.	Деление с остатком.			
88.	Решение задач на деление с остатком.			
89.	Решение задач на деление с остатком.			
90.	Проверка деления с остатком.			
91.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Задачи-расчеты»			
92.	Странички для любознательных Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)			

Нумерация (12ч)				
93.	Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел.	<p>Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. <i>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить</i> одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>		
94.	Запись трехзначных чисел.			
95.	Письменная нумерация в пределах 100.			
96.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.			
97.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
98.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.			
99.	Сравнение трехзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.			
100.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»			
101.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.			
102.	Единицы массы. Грамм.			
103.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
104.	Странички для любознательных .Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч)				
105.	Приемы устных вычислений.	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p>		
106.	Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.			
107.	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90.			
107.	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.			
108.	Приемы письменных вычислений.			

109.	Алгоритм сложения трехзначных чисел в столбик	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <i>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</i> Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. <i>Решать задачи творческого и поискового характера.</i>		
110.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел в столбик			
111.	Виды треугольников.			
112.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.			
113.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»			
114.	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».			
Умножение и деление (16ч)				
115.	Приемы устного умножения и деления.	Использовать различные приемы для устных вычислений. <i>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</i> Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <i>Находить их в более сложных фигурах</i> Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. <i>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</i>		
116.	Приемы устного умножения и деления.			
117.	Приемы устного умножения и деления.			
118.	Виды треугольников.			
119.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.			
120.	Приемы письменного умножения на однозначное число.			
121.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное			
122.	Приемы письменного умножения на однозначное число.			
123.	Закрепление изученного.			
124.	Приемы письменного деления на однозначное число.			
125.	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.			
126.	Закрепление изученного.			
127.	Проверка деления.			
128.	Закрепление изученного.			
129.	Знакомство с калькулятором.			
130.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
Повторение (6ч)				
131.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление		

132.	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.	чисел в пределах 1000. Решать выражения и уравнения Обозначать геометрические фигуры буквами. <i>Решать задачи логического и поискового характера.</i>		
133.	Повторение. Сложение и вычитание.			
134.	Повторение. Умножение и деление.			
135.	Повторение . Умножение трехзначного числа на однозначное			
136.	Повторение . Деление трехзначного числа на однозначное			

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			План	Факт
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание				
Повторение (13 часов)				
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.		
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Вычислять сумму трёх слагаемых.Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия		
4.	Вычитание трёхзначных чисел	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		
5.	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.		
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное		
7.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	Выполнять письменное деление в пределах 1000		
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные Стартовый контроль	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.		
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Читать и строить столбчатые диаграммы		
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		

	научились».			
13.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи		
Числа, которые больше 1000.				
Нумерация (11 часов)				
14.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс		
15.	Чтение многозначных чисел	Читать числа в пределах миллиона		
16.	Запись многозначных чисел	Записывать числа в пределах миллиона		
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста		
18.	Сравнение многозначных чисел	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности		
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз		
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда		
21.	Класс миллионов и класс миллиардов	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи		
22.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи		
23.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
24.	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
Величины (12 часов)				
25.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр.	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	13.10	
26.	Таблица единиц длины	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
27.	Соотношение между единицами длины	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
28.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади		
29.	Таблица единиц площади	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними		

30.	Определение площади с помощью палетки	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом		
31.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям		
32.	Таблица единиц массы	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом		
33.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
34.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
35.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя		
36.	Единица времени – сутки	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		

Числа, которые больше 1000.

Величины (продолжение) (6 часов)

37.	Единица времени – секунда	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду		
38.	Единица времени – век	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век		
39.	Таблица единиц времени.	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
40.	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
41.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события		
42.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события		

Сложение и вычитание (11 часов)

43.	Устные и письменные приёмы вычислений	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000		
44.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями		
45.	Нахождение неизвестного слагаемого	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений		
46.	Нахождение неизвестного уменьшаемого,	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и		

	неизвестного вычитаемого	неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
47.	Нахождение нескольких долей целого	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
48.	Нахождение нескольких долей целого	<i>Находить</i> несколько долей целого.		
49.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур		
50.	Сложение и вычитание значений величин	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин		
51.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		
52.	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом		
53.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом		
Умножение и деление (11 часов)				
54.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы <i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений		
55.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное		
56.	Умножение на 0 и 1	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
57.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями		
58.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
59.	Деление многозначного числа на однозначное.	<i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
60.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением		

61.	Рубежный контроль	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач		
62.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		
63.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Применять полученные знания для решения задач		
64.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		
Числа, которые больше 1000.				
Умножение и деление (продолжение) (40 часов)				
65.	Решение задач на пропорциональное деление.	Применять полученные знания для решения задач		
66.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		
67.	Решение задач на пропорциональное деление	Применять полученные знания для решения задач		
68.	Деление многозначного числа на однозначное	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		
69.	Деление многозначного числа на однозначное.	Делить многозначное число на однозначное, делать проверку		
70.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи		
71.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
72.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
73.	Решение задач на движение.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
74.	Умножение числа на произведение	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом		
75.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
76.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
77.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
78.	Решение задач на одновременное встречное движение	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
79.	Перестановка и группировка множителей	Применять свойства умножения при решении числовых выражений		
80.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		

	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»			
81.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
82.	Решение текстовых задач	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
83.	Контрольный тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом		
84.	Деление числа на произведение	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом		
85.	Деление числа на произведение	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом		
86.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком		
87.	Составление и решение задач, обратных данной	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
92.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях		
93.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
94.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях		
95.	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях		
96.	Проект: «Математика вокруг нас»	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст		
97.	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		

98.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
99.	Умножение числа на сумму	<i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму		
100.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное		
101.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное		
102.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи		
103.	Решение текстовых задач	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
104.	Решение текстовых задач	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
Числа, которые больше 1000.				
Умножение и деление (продолжение) (24 часов)				
105.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число		
106.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения		
107.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули		
108.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.		
109.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
110.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора		
111.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком		
112.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		
113.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану		
114.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)		
115.	Деление многозначного числа на двузначное	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие		
116.	Решение задач Итоговая комплексная работа	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения		
117.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
118.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули		

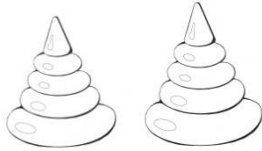
119.	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи		
120.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
121.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
122.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное		
123.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.		
124.	Деление на трёхзначное число	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		
125.	Проверка умножения делением и деления умножением	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		
126.	Проверка деления с остатком	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		
127.	Проверка деления	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их		
128.	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трёхзначное число»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
Итоговое повторение (8 часов)				
129.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
130.	Итоговый контроль	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
131.	Нумерация. Выражения и уравнения	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать и записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения		
132.	Арифметические действия	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000		
133.	Порядок выполнения действий.	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений		
134.	Величины	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений		
135.	Геометрические фигуры.	<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.		
136.	Решение задач	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов		

6. Приложение

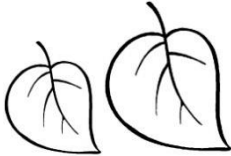
1 класс

Проверочная работа по теме «Сравнение предметов»

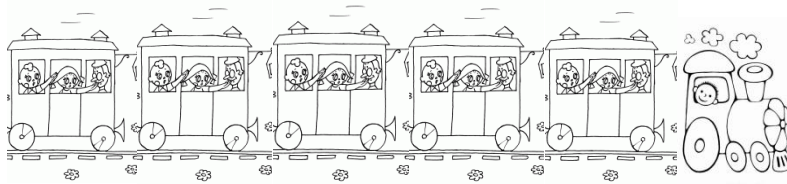
1. Раскрась игрушку, которая находится справа



2. Раскрась листик, который меньше



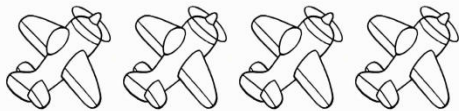
3. Поезд с ребятами отправился в путь. Раскрасьте второй и пятый вагон синим цветом.



4. Раскрась картинку, которая находится между куклой и машинкой



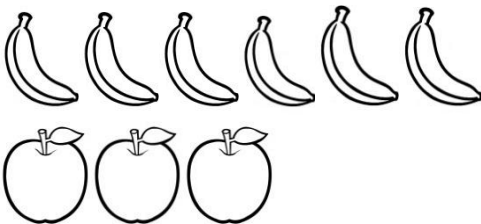
5. Нарисуй столько мячиков, сколько самолетиков



6. Нарисуй столько кругов, чтобы их было больше, чем звездочек на 2



7. Зачеркни столько бананов, чтобы их стало меньше, чем яблок



Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Нумерация чисел первого десятка»

1. Запиши число, которое при счете следует за числом 6.
2. Нарисуй столько яблок, сколько указывает цифра 4.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:
 $4+1=5$ $5-1=6$
4. Выбери и запиши только те числа, которые меньше, чем число 5:
3 4 6 5 2

Проверочная работа «Числа от 1 до 10»

1. Вставь пропущенные числа:
10, . , 8, . , . , 5, . , 3, . , 1
2. Запиши числа в порядке возрастания
8, 2, 5, 9, 4, 1, 3, 10, 7, 6
3. Сравни $<$, $>$, $=$
 $\begin{array}{ccc} 7 & 9 & 8 + 1 \\ 6 & 3 & 10 - 1 \end{array}$ 9 8
4. Начерти отрезок длиной 6 см

Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»

1. Запиши пропущенные числа:
10, ... , 8, ... , ... , 5.
2. Вычисли:
 $8-2$ $3+3$ $7-1$ $10-2$ $5+3$
3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:
 $7=6+...$ $5=3+...$ $6=...-1$
4. В теремке было 6 зверей. Прибежал волк и поселился с ними в теремке. Сколько зверей стало в теремке?
- 5*. Запиши пропущенные знаки действий $+$ или $-$ так, чтобы стало верным равенство:
 $4... 2... 2=0$.

Проверочная работа «Числа от 1 до 20. Нумерация чисел второго десятка»

1. Запиши числа 2, 12, 15, 18, 13, 17, 10 в порядке их увеличения.
2. На первой тарелке 6 пирожков, а на второй – на 3 пирожка больше. Сколько пирожков на второй тарелке?
3. Вычисли:
 $10+7$ $18-8$ $12-10$ $7+3+4$ $15-5-6$
4. Начерти два отрезка: один длиной 7 см, а другой на 2 см короче.
- 5*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:
 $3_...=8$ $..._4=2$

Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»

1. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.
 $6=4+...$ $8=5+...$ $10-...=4$ $10-...=7$
2. Вычисли.

8 дес. 5 ед. _____ 5 дес. _____
1 дес. 9 ед. _____ 4 ед. _____
3 дес. 3 ед. _____

3. Сравни и впиши знак «>», «<» или «=»

67 \square 76 7 дес. 5 е \bigcirc 75 5 \bigcirc 67 см
90 \bigcirc 19 8 дес. \bigcirc 6 дес. 9 ед. 45 мм \bigcirc 5 см
5 \bigcirc 21 6 дес. \bigcirc 2 дес. 1 дм 4 см \bigcirc 14 см

4. Дополни условие подходящим числом и реши задачу.

В автобусе ехали ____ ребят. На остановке вышли 4 девочки и 5 мальчиков. Сколько ребят осталось в автобусе?

[illegible]

5. Начерти отрезок длиной 4 см 5 мм.

[illegible]

6.* Реши задачу.

У девочки есть одна монета достоинством 10 руб., две монеты по 1 руб. и одна монета достоинством 5 руб. Хватит ли этих денег, чтобы заплатить за пирожок, который стоит 20 руб.?

[illegible]

7.* Используя только цифры 5, 6 и 2, запиши все возможные двузначные числа.

[illegible]

Входная контрольная работа

A1. Подчеркни ряд пропущенных чисел.

9, 10, ..., ..., ..., 14, 15.

- 1) 13, 12, 11
- 2) 11, 10, 9
- 3) 11, 12, 13

A2. Подчеркни, чему равно вычитаемое, если известно, что уменьшаемое равно 9, а разность 6.

- 1) 15
- 2) 3
- 3) 5

А3. Подчеркни выражение, значение которого равно 16.

- 1) $7 + 6$
- 2) $7 + 9$
- 3) $8 + 5$

A4. Подчеркни выражение, при решении которого допущена ошибка.

- 1) $8 + 2 - 3 = 7$

1. Найди значения только тех выражений, в которых первым действием выполняется вычитание.

$$15 - (12 - 4) =$$

$$(40 - 30) + 20 =$$

$$56 - (49 + 1) =$$

2. Запиши выражения и найди их значения.

К числу 8 прибавить разность чисел 16 и 6

Из числа 19 вычесть сумму чисел 2 и 7

3. Прочитай задачу.

В автобусе ехало 12 человек. На остановке 4 человека вышли из автобуса, а 6 человек вошли. Сколько человек стало в автобусе?

Выбери выражение, которое составлено по условию этой задачи, запиши его и вычисли.

$$12 + 4 + 6$$

$$12 - 4 + 6$$

$$12 + 4 - 6$$

4. Вычисли длину ломаной линии со звеньями 4 см, 8 см и 6 см.

5. Вычисли удобным способом.

$$8 + 7 + 3 + 2 =$$

$$6 + 9 + 1 + 4 =$$

6. Сравни и впиши знак «>», «<» или «=»

$$7 + 20 \bigcirc 20 + 7$$

$$(50 + 30) + 20 \bigcirc 50 + (30 + 20)$$

$$6 + 8 + 4 + 2 \bigcirc (6 + 4) + (8 + 2)$$

Контрольная работа по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100»

1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Найди значения выражений:

$$75 + 20 =$$

$$90 - 3 =$$

$$78 - 5 =$$

$$80 + 11 =$$

$$60 - 20 =$$

$$(61 + 9) - 6 =$$

3. Реши уравнение: $5 + x = 12$

4. Вычисли периметр треугольника, у которого длины сторон 5 дм, 8 дм и 7 дм. Вырази периметр в метрах.

5. Поставь скобки так, чтобы равенства были верными. Подпиши порядок выполнения действий в выражениях.

$$15 - 7 - 4 = 12 \quad 34 + 30 - 10 = 54$$

6*. После уроков Юля занималась в кружке 1 ч, затем гуляла 2 ч, делала уроки 1 час, а потом играла 1 ч 30 мин. с младшей сестрой, пока мама не позвала девочек ужинать. В котором часу был ужин, если уроки у Юли закончились в 2 ч дня?

Контрольная работа по теме «Решение уравнений»

1. Решите задачу.

В елочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а желтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде желтых лампочек?

2. Решите примеры.

$$60 - 4$$

$$37 - 9$$

$$40 - 10$$

$$56 + 40$$

$$75 - (20 + 30)$$

$$(45 + 4) - 9$$

3. Решите уравнения:

$$5 + x = 12$$

$$y - 15 = 20$$

4. Начерти ломаную из трех звеньев – 3 см, 4 см, 6 см. Найди ее длину.

5.* Продолжи ряд чисел: 6, 12, 18, 24,, 48.

Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100»

1. Реши задачу:

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 84 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \quad 93 - 64 =$$

3. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см и квадрат со стороной 3 см.

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

6* В трёх корзинах лежало 9 яблок, во всех корзинах поровну. Из первой корзины во вторую переложили 1 кг яблок, а из второй в третью 2 кг яблок. Сколько яблок стало в трёх корзинах?

Контрольная работа по теме «Умножение»

1. Реши задачу:

Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 8 вишен. Сколько вишен положил кондитер на торты?

2. Замени сложение умножением:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 \quad 5 + 5 + 5 + 5$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 \quad 7 + 7 + 7$$

3. Запиши и найди значения выражений:

- Из 70 вычесть сумму чисел 36 и 9
- К 54 прибавить сумму чисел 13 и 7
- Произведение чисел 2 и 9

4. Найди длину ломаной линии, состоящей из 4 звеньев, если длина каждого звена по 2 см.

5. Поставь знаки $>$, $<$, $=$ $10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$

$56 \text{ см} * 6 \text{ дм} 5 \text{ см}$

$5 \text{ дм} 10 \text{ см} * 6 \text{ дм}$

6* Сколько было двухколёсных и сколько трёхколёсных велосипедов, если всего 10 колёс.

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

1. Реши задачу

Сколько колес у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Запиши выражения и найди их значения

Делимое 21, делитель 7

Произведение чисел 2 и 8

Частное чисел 18 и 9

Первый множитель 5, второй множитель 3

3. Найди значения выражений

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 = \quad 0 \cdot 11 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 = \quad 5 \cdot 1 =$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Не вычисляя, сравни выражения и поставь знаки: $<$, $>$, $=$
 $15 \cdot 4 * 15 + 15 + 15 + 15$
 $7 \cdot 0 * 0 \cdot 16$
 $23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$

6.* Начерти ломаную, длину которой можно найти так: $2 \cdot 4 + 5 = 13$ (см)

Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач»

1. Реши задачу

В одной книге 72 страницы, во второй книге на 24 страницы меньше, чем в первой книге, а в третьей на 18 страниц больше, чем во второй книге. Сколько страниц в третьей книге?

2. Реши задачу. Запиши решение выражением.

В вазе было 47 карамелек и 9 шоколадных конфет. Съели 20 конфет. Сколько конфет осталось?

3. Реши задачу

Цена одной тетради 10 рублей. Сколько стоят 5 таких тетрадей?

4. Реши задачу

Одно звено ломаной линии 46 мм, а другое на 6 мм меньше. Найди длину всей ломаной линии и начерти её.

5. Реши уравнения $8 + x = 25$ $40 - y = 3$

6* Вставь пропущенные цифры, чтобы записи были верными

$_8 - 3 = 6_$ $2_ + 2 = _9$

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Умножение и деление»

1. Запиши числа от 28 до 38.

2. Вычисли.

$56 - 9 =$ $1 \cdot 14 =$
 $24 + 20 =$ $0 \cdot 6 + 9 =$
 $38 + 12 =$ $63 - (34 - 14) =$

3. Реши задачу.

Для украшения платья использовали 7 м красной ленты, а белой на 4 м больше. Сколько всего метров ленты потребовалось для украшения платья?

4. Найди периметр треугольника со сторонами 4 см, 3 см и 6 см.

1. Сравни и впиши знак « $>$ », « $<$ » или « $=$ »

$34 + 14$ ☐ $4 - 14$ $4 \text{ см } 5 \text{ мм}$ 54 мм ☐
 $5 \cdot 3$ ☐ 5 34 дм 3 м ☐
 $12 + 2$ ☐ $\cdot 2$ 10 мм 1 см ☐

6.* Во дворе гуляли собаки и гуси, всего 5 животных. Сколько было животных каждого вида, если всего у них было 14 лап?

3 класс

Проверочная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100»

1. Найди значения выражений.

$56 - 40 =$ $60 - 20 =$ $53 + 30 =$ $24 + 50 =$

- $24+5=$ $30+0=$ $46-6=$ $35+4=$
 2. $<$, $>$ или $=$?
 $21+4\ldots 30$ $57-2\ldots 55$
 $55\ldots 23+20$ $40+30\ldots 73$
 3. Вставь пропущенные числа и запиши верные равенства.
 $4\text{дм}=\ldots\text{см}$ $54\text{см}=\ldots\text{дм}\ldots\text{см}$
 $50\text{см}=\ldots\text{дм}$ $7\text{дм}1\text{ см}=\ldots\text{см}$
 4. Сравни величины: $<$, $>$ или $=$?
 $3\text{см}\ldots 5\text{см}$ $4\text{дм}\ldots 1\text{дм}$ $6\text{см}\ldots 2\text{дм}$
 $5\text{дм}\ldots 7\text{см}$

Входная контрольная работа

1. Решите задачу:
 Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:
 $93-12=$ $80-24=$ $62-37=$
 $48+11=$ $16+84=$ $34+17=$
3. Решите уравнения:
 $65-X=58$ $25+X=39$
4. Сравните:
 $4\text{см} 2\text{мм} \ldots 40\text{мм}$ $3\text{дм} 6\text{см} \ldots 4\text{дм}$ $1\text{ч} \ldots 60\text{ мин}$
5. Начерти прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина. Найди периметр.

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деления на 2 и 3»

1. Выполни вычисления:
 2×6 $16 : 8$ 3×7 $18 : 2$ 5×2
 3×5 $14 : 2$ 8×3 $27 : 3$ 3×3
2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:
 $7 \times 3 + 7 \square 7 \times 5$ $3 \times 5 - 5 \square \times 4$
3. За каждым столиком обедает 4 человека. Сколько человек обедает за тремя такими столиками?
4. Нина разложила 16 елочных шаров в коробки, по 8 шаров в каждую. Сколько коробок заняли эти шары?
5. Начерти отрезок длиной 8 см. Обозначь его буквами A и B . Поставь на этом отрезке точку C так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка AC . Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.
- 6*. Отрезки AB и CD имеют равную длину и пересекаются в точке K , которая делит их на 4 отрезка длиной 4 см, 5 см, 6 см и 7 см. Найди длину отрезка AB .

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деления на 4 и 5»

1. Выполни вычисления:
 1) 6×4 3×8 $28 : 4$ $27 : 9$
 9×2 4×9 $32 : 8$ $20 : 5$
- 2) $43 + 38$ $80 - 56$ $43 - (12 - 9)$
2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
 $15 : \square 3$ $\square \div 4$ $6 \times \square 24$
3. На трех полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней — 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?
4. На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 5 раза больше. Сколько грядок заняли

картофелем?

5*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$36 : 4 \times \square = 45$

$24 : 6 : \square = 2$

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деления»

1. Выполни вычисления:

$32 : 8 \times 6$

$42 : (28 : 4)$

$(15 - 8) \times 9$

$54 : (13 - 7)$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$32 : 4 = \square \cdot 6$

$3 \times \square = 100 - 73$

$63 : 9 = \square \cdot 8$

$6 \times \square = 15 - 9$

3. У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 2 см.

5*. Если к тем яблокам, которые лежат на тарелке, положить еще 6, то яблок станет в 2 раза больше, чем было. Сколько яблок было на тарелке сначала? Запиши только ответ.

Контрольная работа по теме «Решение задач на умножение и деления»

1. Масса 4 одинаковых корзин со смородиной 20 кг. Найди массу 7 таких корзин со смородиной.

2. Туристы разместились в 4 одинаковых палатках, по 6 человек в каждой, и в 3 одинаковых домиках, по 10 человек в каждом. Сколько всего туристов разместилось в палатках и домиках?

3. В одном поселке 9 кирпичных домов и 36 деревянных. Во сколько раз больше деревянных домов, чем кирпичных, в этом поселке?

4*. На полке магазина стояли такие игрушки: собачки, зайцы и медведи. Медведей было 6, зайцев 3. Собачек и зайцев вместе было в 2 раза больше, чем медведей. Сколько собачек было на полке.

Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение»

1. Выполни вычисления:

$1) 45 \times 2$

$96 : 3$

$85 : 17$

18×4

$80 : 5$

$58 : 29$

$1) 48 - 24 : 3 \times 5$

$3 \times (11 + 13) : 2$

2. Выполни деление с остатком:

$51 : 20$

$30 : 7$

3. На 7 одинаковых костюмов израсходовали 28 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м такой же ткани?

4*. В двух корзинах было 24 груши. Когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, в обеих корзинах груш стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?

Контрольная работа по теме «Решение уравнений»

1. **Реши задачу.**

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких скворечников?

2. **Вычисли.**

$20 \cdot 4$

$80 : 40$

$41 \cdot 2$

$60 : 3$

$69 : 3$

$78 : 6$

3. **Реши уравнения.**

$x \cdot 9 = 90$

$56 : y = 4$

4. **Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 2 см.**

5. **Реши задачу.**

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»

1. Запиши число, которое:
при счете предшествует числу 700; при счете следует за числом 499; меньше, чем 3 сотни, на 2; больше, чем 248, на 3.
2. Выполни вычисления:
1) $409 + 80$ $231 + 457$ $865 - 243$
 $745 - 40$ $562 + 376$ $918 - 357$
2) $340 + 60 - 1$ $579 + 1 - 300$
3. Во время ремонта гостиницы установили 40 дубовых дверей, березовых в 2 раза больше, чем дубовых, а сосновых на 30 меньше, чем березовых. Сколько сосновых дверей установили в гостинице?
- 4*. Ученик разделил некоторое число на 7 и получил в частном 3 и в остатке 4. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 9.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»

1. **Реши задачу.**
Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?
2. **Вычисли в столбик.**
 $546 + 353$ $654 + 166$ $432 + 468$
 $548 - 435$ $644 - 336$ $543 - 177$
3. **Запиши выражения и найди их значения.**
а) Из разности чисел 436 и 267 вычесть частное чисел 99 и 3.
б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.
4. **Реши уравнения.**
 $x - 320 = 480$ $260 + x = 480$
- 5*. Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоем набрали ягод меньше, чем Дима?

Контрольная работа по теме «Умножение и деления»

1. Выполни вычисления:
1) 7×6 9×4 $72 : 8$ $28 : 7$ 13×5 $84 : 7$ _
2) $369 + 124$ $718 - 236$
 $(860 - 60) : 10$ $560 : 7 + 20$
2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:
 $8 \cdot 3 + \square = 25$ $7 \cdot 7 - \square = 40$
3. За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 р.?
4. На телевизионной передаче в качестве зрителей было 30 взрослых и 50 детей. Всех зрителей рассадили в несколько рядов, по 20 человек в каждом. Сколько рядов заняли эти зрители?
5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Вычисли его периметр.
- 6*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:
 $600 - 60 \cdot 2 + 3 = 300$ $70 + 20 : 5 - 3 = 80$

4 класс

Входная контрольная работа

1. **Реши задачу.**
Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?
2. **Найди значения выражений (запиши решение в столбик).**
 $109 \cdot 7$ $686 : 7$ $608 - 359$

$$3 \cdot 251 \qquad 792 : 3 \qquad 328 + 296$$

3. Вычисли:

$$72 + 48 : (3 \cdot 2) = \qquad (230 + 600) - (570 - 70)$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628,

6. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

7.* Логическая задача.

В большой клетке попугаев в 2 раза больше, чем в маленькой, а в маленькой на 5 попугаев меньше, чем в большой. Сколько попугаев в большой клетке?

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

1. Запиши числа от 3798 до 3806.

2. Запиши число, в котором:

а) 15 единиц IV класса;

б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц;

с) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. Вычисли.

$$64\,000 : 1000$$

$$7\,800 \cdot 10$$

$$3\,000 + 400 + 50 + 9$$

$$400\,376 - 400\,000 - 70$$

$$5\,000 + 60 + 2$$

$$543\,605 - 500\,000 - 600$$

$$9\,000 + 5$$

$$43\,879 - 43\,000 - 800$$

4. Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнения.

$$108 : a = 9$$

$$14 \cdot c = 42$$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

Контрольная работа по теме «Величины»

1. Укажи порядок действий, выполни вычисления в столбик.

$$(952 : 4) \cdot 3 - (476 : 7) + 196$$

2. Реши задачу.

В магазин привезли 48 коробок с зелёным и чёрным виноградом. В 16 коробках был чёрный виноград, по 9 кг в каждой, а в остальных – зелёный, по 8 кг в каждом. Сколько всего килограммов винограда привезли в магазин?

3. Вычисли.

$$8\,000 \cdot 100 + 6\,000$$

$$999\,999 + 1$$

$$64 \cdot 7$$

$$8\,600 \cdot 100 - 60\,000$$

$$1\,000\,000 : 10 \quad 45 \cdot 9$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 80 мм и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»

1. Реши задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления в столбик:

$$900\,000 - 32\,576$$

$$427\,816 + 298\,795$$

3. Вычисли, записывая вычисления столбиком:

$$42\,км\,230\,м - 17\,км\,580\,м$$

4. Переведи:

$$5\,мин\,32\,с = \dots\,с$$

$$2\,г.\,5\,мес. = \dots\,мес.$$

$$5\,000\,лет = \dots\,в.$$

$$2\,сут.\,3\,ч = \dots\,ч$$

5. Реши уравнения.

$$64 - x = 91 : 7$$

$$x - 85 = 350 + 150$$

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»

1. Реши задачу.

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе.

2. Выполни вычисления.

$$54663 : 7$$

$$1836 : 4$$

3. Найди значения выражений.

$$(10283 + 16789) : 9$$

$$5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

4. Реши уравнение.

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

6*. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 220 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Выполни вычисления.

$$654 \cdot 98$$

$$8104 \cdot 65$$

$$738 \cdot 52$$

$$7415 \cdot 32$$

3. Реши уравнение.

$$a + 120 = 4000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9000 - 424 \cdot 76 : 4$$

5*. Реши задачу.

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трёхзначное числа»

1. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

2. Вычисли значения выражений.

$$832 \cdot 80$$

$$8200 : 982$$

$$(400 - 13 \cdot 20) : 10$$

3. Реши уравнения.

$$x - 90 = 4800 : 10$$

$$y \cdot 1 = 235$$

4. Заполни пропуски.

$$8 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$$

$$4 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \square \text{ мин}$$

$$7230 \text{ ц} = \square \text{ кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной его стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа?

Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 520 км одновременно вышли навстречу друг другу два поезда. Один поезд шёл со скоростью 60 км/ч, а другой поезд со скоростью 70 км/ч. Через сколько часов встретятся поезда?

2. Реши задачу.

От одной пристани одновременно отошли две моторные лодки в противоположных направлениях. Одна лодка шла со скоростью 250 м/мин, а другая – 200 м/мин. На каком расстоянии друг от друга будут лодки через 5 мин?

3. Реши уравнение.

$$18 \cdot x + 17 = 100 - 29$$

4. Вычисли.

$$33 \text{ кг } 640 \text{ г} \cdot 3$$

$$20 \text{ т } 3 \text{ ц} : 7$$

$$59 \text{ км } 827 \text{ м} + 2 \text{ км } 63 \text{ м}$$

$$6 \text{ сут.} - 47 \text{ ч}$$

5. Расставь порядок действий и выполни вычисления.

$$185 : 37 + 47 \cdot (40 - 17)$$

Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

1) Найди значение выражений

$$72\,090 \cdot 7 \qquad 6\,840 \cdot 30$$

$$2\,160 \cdot 400 \qquad 56\,600 \cdot 400$$

$$56\,343 : 7 + 9\,240 \cdot 40$$

2) Сделай чертёж и реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 492 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда. Скорость одного 60 км/ч, а другого – 63 км/ч. Через какое время поезда встретятся?

3) Решите задачу.

Автомобилист проехал 4 часа со скоростью 75 км/ч и 3 часа со скоростью 83 км/ч. Какое расстояние проехал автомобилист за это время?

4) Реши уравнения:

$$7862 + y = 654 \times 70$$

5) Реши задачу:

Найди площадь и периметр поля, длина которого 300 м, а ширина – в 5 раз меньше.

6)* Реши задачу:

Шарик на фотоохоте перещёлкал всех зайцев в лесу. Получилось 18 фотографий. Когда он стал раздавать фотографии зайцам, оказалось, что половину зайцев он сфотографировал по одному разу, а половину – по два. Сколько зайцев в лесу?

Контрольная работа по теме «Умножение и деления чисел в пределах 1000»

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

2. Вычисли значения выражений.

$$815 \cdot 204 - (8963 + 68\,077) : 36$$

$$9676 + 12\,237 - 8787 \cdot 2 : 29$$

3. Сравни величины.

$$5400 \text{ кг} \circ 54 \text{ ц}$$

$$970 \text{ см} \circ 97 \text{ м}$$

$$4 \text{ ч } 20 \text{ мин} \circ 420 \text{ мин}$$

$$3 \text{ дм}^2 \text{ } 7 \text{ см}^2 \circ 307 \text{ см}^2$$

4. Реши уравнение.

$$x - 8700 = 1700$$

5*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?