




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.  
Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  И.Г.Демченко Протокол № 7 от «18» июня 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Н.В.Польшикова «18» июня 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 49 г. Белгорода И.Н. Ламанова Приказ № 557 от «30» августа 2021 г.</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
начальное общее образование, 1-4 классы  
Количество часов: 675 часов, уровень - базовый.

Составитель:  
Ивлева Е.В., Демченко И.Г.,  
Хахелева Т.И., Рисухина А.В.,  
учителя начальных классов  
Утверждена на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

Белгород, 2021

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана на уровень обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах по учебно-методическому комплексу автора В. П. Канакина, В. Г. Горецкий ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 №373) с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г. № 712;
4. Примерная программа начального общего образования по русскому языку (Москва: «Просвещение», 2011г.);
5. Авторская программа курса **«Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко**(Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы (из сборника рабочих программ «Школа России») - М: «Просвещение», 2014г.)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» нормы и правила СанПиН 1/2/3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ»;
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №49 г. Белгорода;
8. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №49 г.Белгорода для уровня НОО.
9. [Концепция](#) преподавания родных языков народов России (Утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн)
10. [Концепция](#) преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);
11. [Концепция](#) поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р).
12. [Концепция](#) преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- 13.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115;
14. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)
15. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1—4 классы. Базовый уровень.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную целевую установку: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников.

**Целями** изучения предмета являются:

- ✓ ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;

- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет **практические задачи**:

- развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи, умений правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Описание места предмета в учебном плане:**

Курс «Русский язык» рассчитан на 675 ч.

Рабочая программа по русскому языку **в 1 классе – 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Рабочая программа по русскому языку **во 2-4 классах** рассчитана на **170 часов** (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

#### **Методические пособия для учителя**

##### ***Обучение грамоте***

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс.

Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2016.

2. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2017.

##### ***Русский язык***

1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Учебник. — М.: Просвещение, 2019

2. Канакина В. П., Русский язык. 2 класс. Учебник. — М.: Просвещение, 2020

3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Учебник. — М.: Просвещение, 2021

4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учебник. — М.: Просвещение, 20

#### **Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

#### **Электронные учебные пособия:**

Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение.

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс в 4-х частях. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс. — М.: Просвещение

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. — М.: Просвещение

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение

### **Форма обучения**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (путешествий, игр, интегрированных и др.). На уроках используется групповая, индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

#### **Основными формами текущего контроля являются:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы.

**Оценивание** проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по русскому языку в начальных классах. В первом классе безотметочное обучение.

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения предмета направлена на обеспечение качества образования.

В оценочной деятельности используется текущее оценивание (субъективные методы: наблюдение, самооценка) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов практических работ.

Контрольно-оценочные процедуры проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием на основе оценочного инструментария «**Банк контрольно-измерительных материалов**»

*Выполнение практической части программы представлено в таблице*

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
	Контрольные работы	Диктант с грамматическим заданием	Контрольные	Диктант с грамматическим заданием	Контрольные	Диктант с грамматическим заданием	Контрольные	Диктант с грамматическим заданием	Изложение
I	-		1	1	1	1	1	1	
II	-		1	1	1	1	1	1	
III	-		1	2	1	2	1	2	
IV		1	1	1	1	1	1	1	1
ГОД		1	4	5	4	5	4	5	
Всего	1		9		9		10		

Основные виды деятельности учащихся, направленные на достижение планируемых результатов освоения предмета, носят активный деятельностный характер: постановка учебной задачи и самостоятельный поиск решения, выбор необходимых информационных ресурсов, самостоятельная работа с учебником, использование дополнительной литературы, интернет-ресурсов, анализ проблемных ситуаций, построение гипотез и их доказательства, практическая работа и т.д. Для реализации этих видов работы наиболее эффективными являются групповые формы работы. Учитель выступает в качестве помощника, тьютора.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b><u>Личностные универсальные учебные действия</u></b>			
<b>У обучающегося будут сформированы:</b>			
<b>гражданско-патриотическое воспитание:</b> — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;			
<b>духовно-нравственное воспитание:</b> — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;			
<b>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;			

**трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

<p>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- представления о русском языке как средстве межнационального общения; - представления о своей этнической принадлежности.</p>	<p>интереса к познанию русского языка; ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</p> <p>представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.</p>	<p>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</p> <p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</p> <p>способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>сопереживания другим людям;</p> <p>следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>чувства прекрасного и эстетических чувств на основе</p>	<p>внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и</p>
--	---	---	--

		знакомства с материалом курса по русскому языку	<p>деятельности;</p> <p>морального сознания,</p> <p>способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
<p><b>Самоорганизация:</b></p> <p>— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>— выстраивать последовательность выбранных действий</p> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <p>— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;</p> <p>— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;</p> <p>— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;</p> <p>— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности</p>	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <p>— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий</p> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <p>— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;</p> <p>— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и</p>	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <p>— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий</p> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <p>— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;</p> <p>— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения</p> <p><b>Совместная деятельность:</b></p>	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <p>— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>— выстраивать последовательность выбранных действий;</p> <p>предвидеть трудности и возможные ошибки</p> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <p>— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;</p> <p>— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать</p>

<p>одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям</p> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <p>— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты</p>	<p>окончания, при списывании текстов и записи под диктовку</p> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <p>— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>помощью учителя);</p> <p>— совместно обсуждать процесс и результат работы</p>	<p>— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного миниисследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;</p> <p>— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>	<p>их причины;</p> <p>— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;</p> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <p>— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;</p> <p>— ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>— оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</p>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>			
<p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p>	<p>контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить</p>	<p>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах</p>	<p>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>

	необходимые коррективы в исполнение в конце действия.	изучаемых языковых явлений.	учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;</li> <li>— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;</li> <li>— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;</li> <li>— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;</li> <li>— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма,</li> </ul>	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;</li> <li>— сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;</li> <li>сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;</li> <li>— устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;</li> <li>— характеризовать звуки по заданным параметрам;</li> <li>— определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;</li> <li>— находить закономерности на</li> </ul>	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать грамматические признаки разных частей речи;</li> <li>— сравнивать тему и основную мысль текста;</li> <li>— сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;</li> <li>— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;</li> <li>— объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);</li> <li>— определять существенный признак для классификации звуков, предложений;</li> <li>— устанавливать при помощи</li> </ul>	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;</li> <li>устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;</li> <li>— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;</li> <li>— объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);</li> <li>— объединять предложения по определённому признаку;</li> <li>— классифицировать предложенные языковые единицы;</li> <li>— устно характеризовать языковые единицы по заданным</li> </ul>

<p>формулировать запрос на дополнительную информацию; — устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы <i>Базовые исследовательские действия:</i> — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях <i>Работа с информацией:</i> — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы 33 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем</p>	<p>основе наблюдения за языковыми единицами — ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой  <i>Базовые исследовательские действия:</i> — проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); — формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными) <i>Работа с информацией:</i> — выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; — устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p>	<p>смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; — ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой <i>Базовые исследовательские действия:</i> — определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста; РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы 23 — высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; — формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого</p>	<p>признакам; — ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой <i>Базовые исследовательские действия:</i> — сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым <i>Работа с информацией:</i> — выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; — распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании</p>
--	---	--	--

		<p>наблюдения;          — выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)  <i>Работа с информацией:</i>          выбирать источник получения информации при выполнении миниисследования;          — анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;          — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами</p>	<p>предложенного учителем способа её проверки;          — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<p>ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;          первоначальному умению смыслового восприятия текста;          подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово - слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);          проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;          выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;          осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;          проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;          записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;          создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;          строить сообщения в устной и письменной форме;          находить самостоятельно разные способы решения</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;          записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;          создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;          осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;          осуществлять выбор наиболее</p>

	<p>групп;  обобщать (выводить общее для  целого ряда единичных  объектов).</p>	<p>учебной задачи; осуществлять  сравнение, классификацию  изученных объектов по  самостоятельно выделенным  основаниям (критериям);  строить логическое  рассуждение как связь простых  суждений об объекте  (явлении).</p>	<p>эффективных способов  решения учебных задач в  зависимости от конкретных  условий;  осуществлять синтез как  составление целого из частей,  самостоятельно достраивая и  восполняя недостающие  компоненты;  осуществлять сравнение,  классификацию изученных  объектов по самостоятельно  выделенным  основаниям (критериям);  строить логическое  рассуждение, включающее  установление причинно-  следственных связей;  произвольно и осознанно  владеть общими приемами  решения учебных задач.</p>
<p align="center"><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>			
<p align="center"><b>Обучающийся научится:</b></p>			
<p><i>Общение:</i>  — воспринимать и формулировать суждения, выражать  эмоции в соответствии с целями и условиями общения в  знакомой  среде;  — проявлять уважительное отношение к собеседнику,  соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  — признавать возможность существования разных точек  зрения;  — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  — строить речевое высказывание в соответствии с  поставленной задачей;  — создавать устные и письменные тексты (описание,  рассуждение, повествование) в соответствии с речевой  ситуацией;</p>	<p><i>Общение:</i>  — воспринимать и  формулировать суждения о  языковых  единицах;  — проявлять уважительное  отношение к собеседнику,  соблюдать правила ведения  диалога;  — признавать возможность  существования разных точек  зрения в процессе анализа  результатов наблюдения за  языковыми единицами;  — корректно и</p>	<p><i>Общение:</i>  — строить речевое высказывание  в соответствии с поставленной  задачей;  — создавать устные и  письменные тексты (описание,  рассуждение, повествование);  — готовить небольшие  выступления о результатах  групповой работы, наблюдения,  выполненного мини-  исследования,  проектного задания;  — создавать небольшие устные и  письменные тексты, содержащие  приглашение, просьбу,</p>	<p><i>Общение:</i>  — воспринимать и  формулировать суждения,  выбирать  адекватные языковые средства  для выражения эмоций в  соответствии с целями и  условиями общения в знакомой  среде;  — строить устное высказывание  при обосновании правильности  написания, при обобщении  результатов наблюдения за  орфографическим материалом;  — создавать устные и  письменные тексты (описание,  рассуждение, повествование);</p>

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;	аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; — строить устное диалогическое высказывание; — строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;	извинение, благодарность, от аз, с использованием норм речевого этикета	— готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото,
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
принимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	строить монологическое высказывание; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий.	строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; использовать речь для регуляции своего действия; понимать ситуацию возникновения конфликта,	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч.

		<p><i>содействовать его разрешению;</i>  <i>оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i>  <i>использовать речь для планирования своей деятельности.</i></p>	<p><i>не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i>  <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i>  <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>  <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>  <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></p>
<p align="center"><b>Предметные результаты</b></p>			
<p align="center"><b>Развитие речи</b></p>			
<p align="center"><b>Обучающийся научится:</b></p>			
<p>— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;</p> <p>— вычленять звуки из слова;</p> <p>слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</p> <p>пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</p> <p>составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений</p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями</p> <p>ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)</p> <p>Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.)</p> <p>Практическое овладение</p>	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения</p> <p>Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии;</p>	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог;</p> <p>отражение темы текста или основной мысли в заголовке</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности,</p>

	<p>диалогической формой речи</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины</p> <p>Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам</p> <p>Текст Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли</p> <p>Тема текста Основная мысль</p> <p>Заглавие текста Подбор заголовков к предложенным текстам</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>)</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)</p>	<p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев</p> <p>План текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану</p> <p>Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i></p> <p>Ключевые слова в тексте</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа</p> <p>Жанр письма, объявления</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану</p>	<p>богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)</p> <p>Сочинение как вид письменной работы</p> <p>Изучающее, ознакомительное чтение</p> <p>Поиск информации, заданной в тексте в явном виде</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте</p> <p>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации</p>
--	--	---	---

	Поздравление и поздравительная открытка Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте		
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
понимать прослушанный текст; — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; — находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; — составлять предложение из набора форм слов; — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; 36 Примерная рабочая программа — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); составлять небольшие высказывания по результатам	использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; подробно или выборочно пересказывать текст; выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта); пользоваться специальной и справочной литературой, словарями,	подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); оформлять результаты исследовательской работы; редактировать собственные

	наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.	газетами, журналами, Интернетом.	тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.
--	--	----------------------------------	---

### Система языка *Фонетика, орфоэпия, графика*

#### Обучающийся научится:

<p>различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;  — вычленять звуки из слова;  <b>РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы 35</b>  — различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);  — различать ударные и безударные гласные звуки;  — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);  — различать понятия «звук» и «буква»;  — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);  определять в слове ударный слог;  — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я</b> и буквой <b>ь</b> в конце слова;  — правильно называть буквы русского алфавита;  использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  — писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;</p>	<p>различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;  определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);  характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);  анализировать, сравнивать, группировать слова по</p>	<p>характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);  определять функцию разделительного твёрдого знака (<b>ъ</b>) в словах;  устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b> (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными <b>ь, ъ</b> знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными; осуществлять звуко-буквенный</p>	<p>произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника); пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова</p>
--	---	---	--

<p>— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>— правильно списывать (без пропусков и искажений букв)</p>	<p>указанным характеристикам звуков; определять функции букв <b>е, ё, ю, я</b> в слове; определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука <b>[й']</b>; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; определять ударный и безударные слоги в слове; правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (<b>ь</b>) как разделительного; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b> и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>;</p> <p>находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</p>	<p>анализ доступных по составу слов; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.</p>	<p>(обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); различать звуки и буквы; классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</p> <p>знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;</p> <p>пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).</p>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>			

<p>наблюдать над образованием звуков речи; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;</p> <p>определять функцию букв <b>е, ё, ю, я</b> в словах типа клён, ёлка и др.; обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;</p> <p>располагать заданные слова в алфавитном порядке;</p> <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);</p> <p>произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определённого орфоэпическим словарём в учебнике)</p>	<p>осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</p> <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (<b>ь</b>): шью, друзья, вьюга;</p> <p>применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</p> <p>пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</p>	<p>осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</p> <p>соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</p>	<p>выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).</p>
---	---	--	--

#### *Лексика*

#### **Обучающийся научится:**

	<p>осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); иметь представление о синонимах и антонимах;</p> <p>распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;</p> <p>подбирать к предложенным</p>	<p>находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;</p> <p>наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; иметь</p>	<p>осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</p> <p>выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</p> <p>распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова</p>
--	---	--	---

	<p>словам 1— 2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</p>	<p>представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании</p>	<p>(простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; понимать этимологию мотивированных слов-названий; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоциональнооценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>
<p align="center"><b>Состав слова (морфемика)</b> <b>Обучающийся научится:</b></p>			
<p>различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга — агник</i>); определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова извинения, слова благодарения).</p>	<p>осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к</p>	<p>владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку,</p>	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова; различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс <i>-ся</i>), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом</p>

	данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).	суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.	опознавания изучаемых морфем; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i> , <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
осознавать слово как единство звучания и значения; осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; иметь	осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других	находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; различать изменяемые и неизменяемые слова; узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i> , <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них	понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; узнавать способ образования

представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.	(неоднокоренных) слов; распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).	корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами	слова (с помощью суффиксов или приставок); разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).
<p style="text-align: center;"><b>Морфология</b>  <b>Обучающийся научится:</b></p>			
различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова —	различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов,	распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в	определять принадлежность слова к определённой части речи

<p>названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</p>	<p>действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам <b>кто?</b> и <b>что?</b>, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</p>	<p>объёме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы <b>что делать?</b> и <b>что сделать?</b>; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p>	<p>по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи; определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и</p>
---	---	--	--

		<p>узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <i>не</i>. узнавать союзы <i>и, а, но</i> и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</p>	<p>будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы <b>не</b> в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</p>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<p>различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.</p>	<p>различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; выявлять принадлежность</p>	<p>производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; наблюдать над словообразованием</p>	<p>разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим</p>

	<p>слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</p>	<p>частей речи; замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>	<p>признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков; различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; различать родовые и личные окончания глагола; наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и</b>, <b>а</b>, <b>но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах; находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Синтаксис</b> <b>Обучающийся научится:</b></p>			
различать текст и предложение, предложение и слова, не	различать текст и	различать предложение,	различать предложение,

<p>составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.</p>	<p>предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</p>	<p>словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам</p>	<p>словосочетание и слово; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с</p>
---	---	---	--

		предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания	однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; устанавливать связь слов в предложении; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.	опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; находить предложения с обращениями.	устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; выделять в предложении основу и словосочетания; находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.	различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; находить в предложении обращение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
<b>Орфография и пунктуация</b> <b>Обучающийся научится:</b>			
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щув</b> в положении под ударением; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <b>чк, чн, чт</b> ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных <b>и, а, у</b> после шипящих согласных <b>ж, ш, ч, щ</b> (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в	— применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак ( <b>ъ</b> ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме	применять ранее изученные правила правописания: — раздельное написание слов; — сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в положении под ударением; — сочетания <b>чк, чн, чт, нч, щн</b> и др.; — перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах

<p>знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;</p> <p>в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>буквосочетаниях <b>чк, чт, чн, щн, нч</b>; перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;</p> <p>разделительный мягкий знак (<b>ь</b>); знаки препинания конца предложения (. ? !);</p> <p>раздельное написание предлогов с именами существительными;</p> <p>раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</p> <p>— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;</p> <p>— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.</p>	<p>приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);</p> <p>безударные родовые окончания имён прилагательных;</p> <p>раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</p> <p>раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами;</p> <p>— подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);</p> <p>— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>собственных; – проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>— парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>— непроизносимые согласные;</p> <p>— непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;</p> <p>— гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</p> <p>— разделительные мягкий (<b>ь</b>) и твёрдый (<b>ъ</b>) знаки;</p> <p>— мягкий знак (<b>ь</b>) после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);</p> <p>— соединительные <b>е</b> и <b>е</b> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); – <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>);</p> <p>— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ье, -ия, ов, -ин</b>);</p> <p>-безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; – раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</p> <p>-мягкий знак (<b>ь</b>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го</p>
--	--	--	---

			<p>лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>);</p> <p>-мягкий знак (<b>ь</b>) в глаголах в сочетании</p> <p><b>-ться</b>;</p> <p>безударные личные окончания глаголов;</p> <p>-раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>-знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;</p> <p>– знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов); писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
определять случаи расхождения звукового и буквенного составаслов; писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима,стрела);	осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; определять	— применять правила правописания: Соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах (самолёт, вездеход); <b>е</b> и	применять правила правописания: – соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах (самолёт,

<p>писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, словатипа глаз, дуб и др.);</p> <p>применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и присписывании; пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</p>	<p>разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</p> <p>обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</p>	<p><b>и</b> в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении;</p> <p>безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</p> <p>— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>	<p>вездеход);</p> <p>— <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах <b>-ек-, -ик-</b>;</p> <p>— запятая при обращении;</p> <p>— запятая между частями в сложном предложении;</p> <p>объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ье, -ия, ов, -ин</b>);</p> <p>объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;</p> <p>объяснять правописание личных окончаний глагола;</p> <p>объяснять написание сочетаний <b>-ться</b></p> <p>и <b>-тся</b> в глаголах;</p> <p>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса); определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование</p>
---	---	---	--

			орфографического словаря; при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.
--	--	--	--

### 3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК»

**1 класс (165 часа)**

**Обучение грамоте и развитие речи (115ч)**

**Подготовительный период (17 час)**

**Речь** (устная и письменная). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

**Гласные и согласные звуки.** Выделение в словах отдельных звуков, звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

**Букварный период (основной) (66 ч)**

**Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.** Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко - слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным

движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

**Буквы Ъ и Ь.** Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных. **Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, ш — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующим событиям.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

### **Послебукварный период (33 часа)**

**Чтение.** Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, М. Маршака, С. Михалкова о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыков чтения.

**Русский язык.** Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, которых не расходится с произношением. Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1 класс (50 часов)**

#### **Наша речь (2 ч)**

Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. \*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык. Текст, предложение, диалог (3 ч)*

Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### **Слова, слова, слова ... (4 ч)**

Роль слов в речи. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Тематические группы слов. Вежливые слова. \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*

### **Слово и слог. Ударение (6 ч)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. \*Слова с непроверяемым написанием *сорока, собака, лисица, лисичка*.

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ъ**.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Буквы шипящих согласных звуков непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ**.

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный, пальто, весело, хорошо, учитель, ученик, ученица, деревня, ворона, сорока, заяц, петух, корова, молоко, тетрадь, медведь, работа, девочка, машина* Итоговое повторение (1ч)

## **2 КЛАСС**

170 часов в год

### **1. Наша речь (3 ч)**

### **1.1. Виды речи (2 ч)**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

### **1.2. Диалог и монолог (1 ч)**

Речь диалогическая и монологическая. Познавательный интерес к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте, прощай (прощайте)).

## **2. Текст (4ч)**

### **2.1. Текст (2 ч)**

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста.

### **2.2. Части текста (2 ч)**

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. \*Слова с непроверяемым написанием: сентябрь. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

## **3. Предложение (12ч)**

### **3.1. Предложение (4 ч)**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). **Члены предложения (8 ч)**

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в Картинной галерее учебника. \*Слова с непроверяемым написанием: Родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня. Проверочная работа

## **4. Слова, слова, слова... (18 ч)**

### **4.1. Слово и его значение (2 ч)**

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

#### **4.2.Синонимы и антонимы (2 ч)**

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. \*Слова с непроверяемым написанием: берёза, берёзка), ягода (ягодка, лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания). Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

#### **4.3.Однокоренные слова (7ч)**

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слова с непроверяемыми написаниями: сахар (сахарный). Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

#### **4.4.Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений) (7 ч)**

Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. \*Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). \*Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). Проверочная работа. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

### **5. Звуки и буквы (59 ч)**

#### **5.1. Звуки и буквы (повторение и углубление представлений) (2 ч)**

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

#### **5.2. Русский алфавит, или Азбука (5 ч)**

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. \*Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»). Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа.

#### **5.3. Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (3ч)**

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и словообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

#### **5.4. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (19 ч)**

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток. Проверочный диктант. Развитие речи. Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

#### **5.5. Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (2 ч)**

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. \*Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный). Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

#### **5.6. Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)**

\*Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).

#### **5.7. Слова с удвоенными согласными (4ч)**

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный). Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Проект «И в шутку, и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку. **5.8. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (4 ч)**

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника. **5.9. Мягкий знак (ь) (8 ч)**

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

\*Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».

#### **5.10. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (11ч)**

##### **А) Буквосочетания чн, чк, чт, щн, нч (5 ч).**

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт («што», «нарошно»). Правописание сочетаний чн, чк, чт, щн, нч. \*Слова с непроверяемым написанием: тарелка. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

##### **Б) Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (6 ч).**

Правописание буквосочетаний жи—щи, ча—ща, чу—щу. Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель. Проверочный диктант. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

#### *5.11. Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)*

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

#### *5.12. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (10ч)*

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог. **5.13. Обобщение знаний об изученных правилах письма (3 ч)**

Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). Проверочный диктант. Развитие речи. Составление (поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.)

#### *5.14. Разделительный мягкий знак (ь) (6 ч)*

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. \*Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочная работа.

### **6. Части речи (58ч)**

#### *6.1. Части речи (2 ч)*

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. «Слова с непроверяемым написанием: месяц.

#### *6.2. Имя существительное (19 ч)*

**А). Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (3ч).**\*Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

#### **Б). Одушевлённые и неодушевленные имена существительные (4 ч).**

Формирование представлений о профессиях и людях труда. Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка). **В).**

#### **Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч).**

Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). «Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

**Г). Число имён существительных (2 ч).**Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). \*Слова с непроверяемым написанием: топор. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

**Д). Обобщение знаний об имени существительном (5 ч)**

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Проверочная работа.

**6.3. Глагол (12 ч)**

**А). Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч).**

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

**Б). Число глагола (2 ч).**Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) а речи. \*Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин. **В). Правописание частицы не с глаголом (1 ч).**

**Г). Обобщение знаний о глаголе (3 ч).**

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. **Д). Текст-повествование и роль в нём глаголов (2 ч).**

Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Проверочная работа.

**6.4. Имя прилагательное (13 ч)**

**А). Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (5ч).** Синтаксическая функция имен и прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

**Б). Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч).**Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.

**В). Обобщение знаний об имени прилагательном (3ч).**\*Слова с непроверяемым написанием: облако, (облачко), метро. Проверочная работа.

**Г). Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3ч).**Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов», бабочка и птичка»

### **6.5. Местоимение (7 ч)**

**А). Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (3 ч).** Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. \*Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).

**Б). Текст-рассуждение (2 ч).** Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа.

### **6.6. Предлоги (3ч)**

Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа. Проект «В словари — за частями речи!». Контрольный диктант **7. Повторение (16 ч)**

## **3 КЛАСС**

**170 часов в год**

### **1. Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи.

Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе.

### **2. Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)**

#### **2.1. Текст (повторение и углубление представлений о тексте) (1 ч).**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). \*Слова с непроверяемым написанием: орех.

**2.2. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1 ч)** Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.

**2.3. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (3 ч).**

Знаки препинания в конце предложений. \*Слова с непроверяемым написанием: овёс. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. **2.4. Предложения с обращением (общее представление) (3 ч)**

Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

### **2.5. Состав предложения (повторение и углубление представлений) (2 ч).**

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). \*Слова с непроверяемым написанием: восток, (восточный). Разбор предложения по членам.

### **2.6. Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч)**

\*Слова с непроверяемым написанием: заря. Запятая внутри сложного предложения.

### **2.7. Словосочетание (2 ч)**

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. \*Слова с непроверяемым написанием: пшеница. Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа.

## **3. Слово в языке и речи (19ч) 3.1.**

### **Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (1 ч).**

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения: однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. \*Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

### **3.2. Омонимы (1 ч).**

Использование омонимов в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: понедельник. Работа со словарём омонимов. **3.3. Слово и словосочетание (2 ч)**

### **3.4. Фразеологизмы (2 ч).**

Значение фразеологизмов и их использование в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: ракета. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

### **3.5. Части речи (5 ч)**

**А). Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч).** \*Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

### **Б). Имя числительное (общее представление) (2 ч).**

\*Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда. Проверочная работа.

### **3.6. Однокоренные слова (1 ч)**

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. \*Слова с непроверяемым написанием:

картофель.

### **3.7. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) (7 ч)**

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу—шу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. Проверочный диктант. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове».

## **4. Состав слова (16 ч)**

### **4.1. Корень слова (2 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. \*Слова с непроверяемым написанием: столица. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход)).

### **4.2. Формы слова. Окончание (4 ч)**

\*Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.

### **4.3. Приставка (3 ч) 4.4. Суффикс (3 ч)**

Значение этих значимых частей в слове. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

### **4.5. Основа слова (1 ч)**

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

### **4.6. Обобщение знаний о составе слова (3 ч)**

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. \*Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе. Проверочная работа. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект \*Семья слов».

## **5. Правописание частей слова (29 ч)**

**5.1. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (2 ч).** Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять путь её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. \*Слова с непроверяемым написанием: четверг. **5.2. Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч).**

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. \*Слова с непроверяемым написанием: север, берег.

### **5.3. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (5 ч).**

\*Слова с непроверяемым написанием пороша.

**5.4. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4 ч).**

\*Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.

**5.5. Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч).**

\*Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.

**5.6. Правописание суффиксов и приставок (4 ч).**

**5.7. Правописание приставок и предлогов (3 ч).** \*Слова с непроверяемым написанием: желать. **5.8. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь) (5 ч).**

Контрольный диктант. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления

**6. Части речи (76ч)**

**6.1. Части речи** (повторение и углубление представлений) (1 ч)

Части речи; имя существительное имя прилагательное, имя числительное местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

**6.2. Имя существительное (30 ч)**

**6.2.1. Повторение и углубление представлений (4 ч)**

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Слова с непроверяемым написанием; самолёт, комната, однажды. Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имен, тайне своего имени: развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

**6.2.2. Число имён существительных (1 ч)**

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

**6.2.3. Род имён существительных (7 ч)**

Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). \*Слова с непроверяемым написанием: кровать. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (сераямышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода ,рожь, тишь, вещь). Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. Проверочный диктант. **6.2.4. Падеж имён существительных (12 ч)**

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. \*Слова с непроверяемым написанием: рябина. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о

трудолюбии, мастерстве. Слова с непроверяемым написанием: рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

#### 6.2.5. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (6 ч)

Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного). Морфологический разбор имени существительного. \*Слова с непроверяемым написанием: вокруг. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка». Проверочный диктант.

### **6.3. Имя прилагательное (14 ч)**

#### 6.3.1. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (2 ч)

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. 6.3.2. Текст-описание (2 ч).

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Слова с непроверяемым написанием: приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.

#### 6.3.3. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных (4 ч).

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). \*Слова с непроверяемым написанием: сирень. 6.3.4. Число имён прилагательных (2 ч).

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. \*Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное.

#### 6.3.5. Падеж имен прилагательных (общее представление) (2 ч).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

#### 6.3.6. Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).

Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант.

#### **6.4. Местоимение (6 ч)**

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. \*Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье. Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма.

#### **6.5. Глагол (25 ч)**

##### **6.5.1. Повторение и углубление представлений о глаголе (2 ч)**

Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. \*Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать). Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

##### **6.5.2. Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? (4 ч).** \*Слова с непроверяемым написанием: песок.

##### **6.5.3. Число глаголов (2 ч)**

Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

##### **6.5.4. Времена глагола (7 ч).**

Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой, солдат. Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

##### **6.5.5. Род глаголов в прошедшем времени (4 ч).**

Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Составление предложений и текста.

##### **6.5.6. Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч).**

##### **6.5.7. Обобщение знаний о глаголе (4 ч).**

Морфологический разбор глагола. Проверочная работа. Контрольный диктант. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Развитие речи. Проведение конференции на тему «Части речи в русском языке».

#### **7. Повторение (14ч)**

#### **4 КЛАСС**

**170 часов в год**

#### **1. Повторение (11 ч)**

##### ***1.1. Наша речь и наш язык (1 ч)***

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

\*Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.

### **1.2. Текст (3 ч)**

(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. \*Слова с непроверяемым написанием: каникулы. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

### **1.3. Предложение (3 ч).**

(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. \*Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство. **1.4. Обращение (1 ч).**

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

### **1.5. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч).**

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.

### **1.6. Словосочетание (1 ч)**

Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. \*Слова с непроверяемым написанием: горизонт. Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа

## **2. Предложение (9 ч)**

### **2.1. Однородные члены предложения (5 ч).**

Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. \*Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».

### **2.2. Простые и сложные предложения (4 ч)**

Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. \*Слова с непроверяемым написанием: прекрасный. Проверочная работа.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

### 3. Слово в языке и речи (21 ч)

#### 3.1. Лексическое значение слова (4 ч)

(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё. Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительно-выразительным и средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

#### 3.2. Состав слова (10 ч)

(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.) **3.2.1. Значимые части слова (4 ч).**

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня. Приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определенным составом. \*Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм*. **3.2.2. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч).**

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов -ик и -ек.*

#### **3.2.3. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2 ч).**

Работа с орфографическим словарём. \*Слова с непроверяемым написанием: *вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет*. Контрольный диктант. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

#### 3.3. Части речи (7 ч)

##### 3.3.1. Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч).

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. \*Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

##### 3.3.2. Наречие (общее представление) (4 ч).

Значение и употребление в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *вперед*,

*медленно, вчера, теперь, завтра.* Проверочная работа. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иванцаревич на Сером Волке».

#### **4. Имя существительное (43 ч)**

##### **4.1.Изменение по падежам (5 ч)**

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). \*Слова с непроверяемым написанием: *телефон, аллея*.

##### **4.2.Три склонения имён существительных (8 ч)**

1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. \*Слова с непроверяемым написанием:

*беседа, беседовать.* Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. \*Слова с непроверяемым написанием: *агроном*. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. \*Слова с непроверяемым написанием: *пейзаж, портрет*. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

##### **4.3. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20 ч).**

###### **4.3.1.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч).**

###### **4.3.2.Именительный и винительный падежи (1 ч).**

###### **4.3.3.Родительный падеж (2 ч).**

###### **4.3.4.Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (2 ч).**

###### **4.3.5. Дательный падеж (3 ч).**

###### **4.3.6.Творительный падеж (2 ч).**

###### **Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.**

###### **4.3.7. Предложный падеж (2 ч).**

###### **4.3.8. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (7 ч).**

\*Слова с непроверяемым написанием: *портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр*. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

##### **4.4. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч).**

###### **4.4.1. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1 ч).**

###### **4.4.2.Именительный падеж (1 ч).**

###### **4.4.3.Родительный падеж (2 ч).**

###### **4.4.4. Винительный падеж одушевлённых имён существительных (1 ч).**

###### **4.4.5. Дательный, творительный, предложный падежи (3 ч).**

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Слова с непроверяемым написанием: *путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета*. Контрольный диктант. **4.5.**

**Обобщение знаний об имени существительном (2 ч).**

Морфологический разбор имён существительных. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. Проект «Говорите правильно!».

## **5. Имя прилагательное (30 ч)**

### **5.1. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)**

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас*. Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке” А. С. Пушкина».

### **5.2. Изменение по падежам имён прилагательных (2ч)**

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

### **5.3. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10 ч).**

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов. Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир*. Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. **5.4. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч).**

Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). \*Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия, вагон, каstrюля, издаleка*. **5.5. Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч).**

Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста: составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. \*Слова с непроверяемым написанием: *салют, ботинки, богатство*. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. **5.6. Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).**

Морфологический разбор имён прилагательных. Контрольный диктант. Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

## **6. Личные местоимения (7 ч)**

### **6.1. Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) (2 ч)**

Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

**6.2. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч)** Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. \*Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель*. Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

## **7. Глагол (34 ч)**

### **7.1. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)**

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. \*Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать*.

### **7.2. Неопределённая форма глагола (5 ч).**

\*Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу*. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

### **7.3. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч).**

Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: *сеялка*. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

### **7.4. 1 и II спряжение глаголов (3 ч).**

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения.

### **7.5. Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч).**

Способы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. \*Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд*.

### **7.6. Правописание возвратных глаголов (3 ч).**

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся в -ться в возвратных глаголах. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. **7.7. Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч).**

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. \*Слова с непроверяемым написанием: *свобода, здесь*.

### 7.8. Обобщение по теме «Глагол» (4ч)

Морфологический разбор глаголов. Контрольный диктант. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста

## 7. Повторение (15 ч)

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ урока	Наименование раздела и тем	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся: предметные, метапредметные, личностные УУД	Контрольно-оценочные средства
1	<b>Добукварный период. Обучение письму</b> <b>17 часов</b>	Общее представление о языке. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Деление слов на слоги; ударение в словах, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков, звукослоговой анализ слов, выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослововую структуру.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Использовать</b> термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». <b>Вычленять</b> из звучащей речи предложения, делить их на слова. <b>Определять</b> количество предложений в звучащей речи. <b>Моделировать</b> предложения, <b>фиксировать</b> их в схеме. <b>Определять</b> порядок слов в предложении. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество слогов в слове. <b>Выделять</b> ударный слог. <b>Выделять</b> слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах. <b>Устанавливать</b> количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом. <b>Моделировать</b> с помощью схем слова, слоги. <b>Объяснять</b> графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния). <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. <b>Анализировать</b> серии сюжетных картинок: <b>определять</b> их последовательность, <b>устанавливать</b> правильную последовательность при её нарушении, <b>реконструировать</b> события и <b>объяснять</b> ошибки художника. <b>Рассказывать</b> сказки с опорой на иллюстрации. <b>Называть</b> свои самые любимые сказки. <b>Обосновывать</b> свой выбор ( <b>объяснять</b> , почему именно эти сказки самые любимые). <b>Объяснять</b> смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя <b>анализировать</b> полученную на предыдущих	Написание проверочной работа по теме «Звуки и буквы. Слог». Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.4, 1.5, 2.1, 4.3, 4.7, 5.2

			уроках информацию, <b>делать</b> вывод о приобретении важных новых знаний и умений, <b>обобщать</b> эти знания, <b>оценивать</b> свою работу на уроках. <b>Строить</b> высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. <b>Обобщать</b> под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»	
2	<b>Букварный период. Обучение письму. 66 часов</b>	Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов, их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически Списывание слов и предложений с образцов Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных. <b>Развитие устной</b>	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> ленту букв: <b>называть</b> группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); <b>объяснять</b> особенности букв каждой группы. Правильно <b>называть</b> все буквы. <b>Сравнивать</b> порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. <b>Устанавливать</b> , что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. <b>Читать</b> алфавит. <b>Называть</b> количество букв русского алфавита. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы по теме урока и <b>оценивать</b> свои достижения <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку. <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>ь, ъ</i> . <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи. <b>Писать</b> буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь, ъ</i> . <b>Сопоставлять</b> написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , <b>выполнять</b> фонетический анализ данных слов. <b>Записывать</b> слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения. <b>Записывать</b> предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i> , с комментированием.	Написание проверочной работа по теме <b>по теме «Согласные твёрдые и мягкие»</b> . Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 5.2</b>  Написание проверочной работа по теме «Предложение». Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.4, 1.5, 2.1, 3.1, 4.3, 4.7, 5.2</b>

		<b>речи</b> Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.	<b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки	
3	<b>Послебукварный период. Обучение письму. 21 час</b>	Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Слушать</b> текст в чтении учителя. <b>Воспроизводить</b> на слух слова, которые помогают представить картину природы. <b>Читать</b> текст самостоятельно; <b>находить</b> понравившиеся при слушании слова. <b>Рисовать</b> словесные картины. <b>Дополнять</b> текст с помощью слов, записанных на доске. <b>Воспроизводить</b> с помощью учителя созданный текст. <b>Читать</b> текст самостоятельно. <b>Называть</b> героев рассказа. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию. <b>Рассказывать</b> о герое рассказа с помощью опорных слов. <b>Рассказывать</b> по рисунку о событиях, изображенных на рисунке. <b>Воспроизводить</b> диалог героев произведения по образцу, заданному учителем <b>Участвовать</b> в групповом проекте. <b>Договариваться</b> друг с другом о возможном распределении ролей. <b>Читать</b> наизусть с выражением <b>Определять</b> уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. <b>Корректировать</b> свою работу на основе выполненной диагностики	Написание проверочной работа по теме «Слово. Предложение». Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.4, 1.5, 2.1, 3.1, 4.3, 4.7, 5.2</b>
5	<b>Резерв 11 часов</b>			
			<b>Русский язык</b>	
	<b>Наша речь 3 часа</b>  <b>Текст,</b>	Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <b>язык, русский язык.</b>	<b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя» <b>Различать</b> текст и предложение.	Написание проверочной работа по теме « <b>Наша речь. Текст, предложение, диалог</b> ». Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором

<p>предложение, диалог 3 часа</p> <p>Слова, слова, слова... 4 часа</p>		<p>Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.</p> <p><b>Предложение</b> как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Роль слов в речи. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Тематические группы слов. Вежливые слова. *Слова с непроверяемым написанием.</p>	<p><b>Подбирать</b> заголовок к тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p><b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Выделять</b> предложения из речи.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. <b>Различать</b> диалог.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p><b>Писать</b> слова в предложении раздельно.</p> <p><b>Наблюдать</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p> <p><b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения. <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».</p> <p><b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p>	<p>1.4, 1.5, 2.1, 3.1, 3.4, 4.3, 4.7, 5.2</p>
--	--	---	---	---

	<p><b>Слово, слог и ударение.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем.</p> <p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Составлять</b> текст по рисунку <b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям. <b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b>, с какой целью они использованы авторами. <b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи. <b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы ударения определения ударения в слове. <b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Сравнивать</b> модели слоگوударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова. <b>Составлять</b> простейшие слоگوударные модели слов. <b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>	<p>Написание проверочной работа по теме «Слово, слог и ударение» Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.4, 1.5, 2.1, 3.1, 3.4, 4.3,4.7, 5.2</b></p>
	<p><b>Звуки и буквы</b> <b>34 часа</b></p>			

		<p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон</i> — <i>сын</i>). Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка</i> — <i>бочка</i>). Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ъ</b>. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Работа</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, <b>звучание</b> которых <b>передаёт звуки</b> природы.</p> <p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита. Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке. <b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями. <b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове</p>	<p>Написание итогового контрольного диктанта</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 3.1, 3.4, 4.3, 4.7, 5.2</b></p>
--	--	---	---	--

		<p>Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. Буквы шипящих согласных звуков непарных твёрдых <b>ш, ж</b>; непарных мягких <b>ч, щ</b>. Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b>. Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). *Слова с непроверяемым написанием</p>	<p>ударный и безударный гласные звуки». <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: <b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны— слóн, тра́ва— тра́вы</i>).  <b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Составлять</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p>		
	<b>ИТОГО</b>			<b>165</b>	

		2 класс		
1	<b>Наша речь</b> 3 часа	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Познавательный интерес к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте, прощай (прощайте)).	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя, <b>осознавать</b> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. <b>Наблюдать</b> за речью окружающих людей и <b>осознавать</b> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p><b>Высказывать</b> собственное мнение.</p> <p><b>Выполнять</b> алгоритм правила списывания и оценивать себя.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> чужую речь людей (при анализе текстов), <b>наблюдать</b> по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, <b>определять</b> вежливую, уважительную речь.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её.</p> <p><b>Развивать</b> навык смыслового и выразительного чтения. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
2	<b>Текст</b> 4 часа	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста, <b>соотносить</b> заголовок и текст.</p> <p><b>Выделять части текста</b> и обосновывать правильность их выделения, <b>запоминать</b> названия частей текста.</p> <p><b>Выбирать</b> ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	Написание проверочной работы по теме « <b>Части текста. Проверь себя</b> »Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.1, 1.4, 1.6, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 6.3</b>

		стилей и в соответствии с учебными целями и задачами .		
3	<b>Предложение</b> 12 часов	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в Картинной галерее учебника.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>обосновывать</b> употребление знаков конца предложения. <b>Составлять</b> предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения. Осознавать значение слова «родина». <b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. <b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения и <b>обосновывать</b> его выбор. <b>Осознавать</b> связь слов в предложении. <b>Составлять</b> предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	Написание входной контрольной работы Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 4.3, 6.3</b>  Написание проверочной работы по теме «Предложение. Члены предложения» Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 6.3</b>
4	<b>Слова, слова, слова...</b> 18 часов	Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов.	Написание контрольной работы по теме «Слова» Проверяемые умения

		<p>однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. со словарями синонимов и антонимов. Изложение текста по данным к нему вопросам. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слова с непроверяемыми написаниями: сахар (сахарный). Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.</p>	<p><b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями.  <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах.  <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова»  <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	<p>в соответствии с Универсальным кодификатором  <b>1.6, 1.1, 2.1, 3.1 – 3.3, 4.3, 6.3</b></p>
--	--	--	--	--

		Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).		
5	<b>Звуки и буквы</b> 59 часоов	<p>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных з</p> <p>Признаки звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Устанавливать</b> правило обозначения безударного гласного звука буквой и <b>осознавать</b> его.</p> <p><b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова.</p> <p><b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	<p>Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 6.3</b></p> <p>Написание контрольной работы по теме «Звуки и буквы»</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 6.3</b></p> <p>Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Правописание гласных и согласных в корне»</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором</p>

				<b>1.5, 1.3, 2.1, 6.3</b>
6	<b>Части речи</b> 58 часов	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. Синтаксическая функция имен и прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. <b>Различать</b> неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос <b>что?</b> <b>Подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов-неодушевлённых имён существительных. <b>Классифицировать</b> неодушевлённые имена существительные по значению. <b>Распознавать</b> имена существительные, <b>различать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, <b>ставить</b> к ним вопросы. <b>Обосновывать</b> правильность определения имён существительных. <b>Писать</b> слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). <b>Составлять</b> текст из деформированных слов. <b>Осознавать</b> чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. <b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии. <b>Формулировать</b> ответы на вопросы и записывать их. <b>Определять</b> границы предложений в записи и правильно записывать текст. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	<p>Написание контрольного диктанта по теме «Имя существительное» Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 4.7, 4.8, 6.3</b></p> <p>Написание контрольной работы по теме «Имя существительное» Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 4.7, 4.8, 6.3</b></p> <p>Написание контрольного диктанта по теме «Глагол» Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 4.9, 6.3</b></p> <p>Написание контрольная работа по теме «Имя прилагательное» Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 4.10, 6.3</b></p>

7	Повторение изученного за год 16 часов		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Написание контрольного диктанта по теме «Слова. Части речи.» Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 6.3</b>
	ИТОГО			170
3 класс				
1	Язык и речь 2 часа	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Составление текста по рисунку.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполнения задания	
2	Текст. Предложение. Словосочетание 14 часов	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем	Написание входного диктанта Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 6.3</b>  Написание проверочной работы по теме «Предложение. Словосочетание.»

			<p>предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог.</p> <p><b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений.</p> <p><b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составление рассказа по картине, пересказывать составленный текст.</p> <p><b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p><b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространенные предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p><b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.</p> <p><b>Различать</b> словосочетание и предложение.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его.</p>	<p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 6.3</b></p>
--	--	--	--	--

3	<p><b>Слово в языке и речи</b> 19 часов</p>	<p>Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения: однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. *Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Значение фразеологизмов и их использование в речи.</p>	<p><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю.  <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.  <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.  <b>Работать</b> с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.  <b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение.  <b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.  <b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.  <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  <b>Работать</b> со словарем фразеологизмов.  <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.  <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворение, сравнение в авторском тексте и письменно излагать содержание текста- образца.  <b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи.  <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.  <b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  <b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имен числительных в речи.  <b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень.  <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.  <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву.  <b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова.</p>	<p>Написание контрольной работы по теме «Слово и его лексическое значение»  Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором  <b>1.5, 1.3, 2.1, 2.5, 6.3</b></p> <p>Написание контрольной работы по теме «Слово»  Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором  <b>1.5, 1.3, 2.1, 2.5, 2.6, 2.7, 6.3</b></p>
---	---	---	--	--

			<p><b>Работать</b> с памяткой «Как сделать звуко - буквенный разбор слов».</p> <p><b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p><b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Излагать</b> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p><b>Подбирать</b> из различных источников информацию о слове и его окружении.</p> <p>Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p>	
4	<b>Состав слова</b> 16 часов	<p>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: столица. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.</p> <p>Формирование навыка моделирования слов.</p>	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p><b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова.</p> <p><b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов.</p> <p><b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу урока в памяти</p> <p><b>Формулировать</b> определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса.</p> <p><b>Образовывать</b> слова с помощью приставок.</p> <p><b>Осуществлять</b> последовательность действий при выделении в слове приставки <b>Оценивать</b> результат своей деятельности.</p>	<p>Написание контрольной работы по теме «Состав слова»</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 4.8 – 4.11, 6.3</b></p>
5	<b>Правописание частей слова</b> 29 часов	<p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять путь её</p>	<p><b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p><b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в слове орфограммы.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и</p>	<p>Написание контрольного диктанта по теме «Правописание частей</p>

		решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	<p><b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснять</b>, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. <b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу.</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить правильное написание слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	<p>слова»</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 6.3</b></p>
6	<b>Части речи</b> 76 часов	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках	<p><b>Работать</b> с орфографическим словарем.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b></p>	<p>Написание контрольного диктанта по теме «Имя существительное»</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 4.34, 6.3</b></p> <p>Написание контрольной работы по теме «Склонение имен существительных»</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 4.12 – 4.17, 6.3</b></p> <p>Написание контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 4.18-4.22, 6.3</b></p> <p>Написание контрольной</p>

				работы по теме «Глагол» Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 4.23 – 4.8, , 6.3</b>
7	<b>Повторение</b> 14 часов		<p>прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имен существительных.</p> <p><b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p><b>Выделять</b> среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди имен существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Письменно</b> излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имен собственных.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных</p> <p><b>Составлять</b> письменные ответы на вопросы. <b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение имен прилагательных.</p> <p><b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. <b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). <b>Определять</b> род имен прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имен прилагательных.</p> <p><b>Согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи, определять их значение..</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p>	<p>Написание контрольного диктанта по теме «Части речи»</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 4.12 – 4.29, 6.3</b></p>

			<p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи.</p> <p><b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение глаголов.</p> <p><b>Работать</b> с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p> <p>Узнавать <b>неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать</b> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения.</p> <p><b>Подбирать</b> к данным частям речи антонимы.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <b>Определять</b> время глаголов. <b>Находить</b> глаголы с частицей НЕ, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей НЕ. <b>Раздельно</b> писать частицу <b>НЕ</b> с глаголами.</p> <p><b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>НЕ</b>.</p> <p><b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о своем имени, используя различные источники информации.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Определять</b> число имен существительных.</p> <p><b>Изменить</b> форму числа имен существительных.</p> <p><b>Распознавать</b> внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей.</p> <p><b>Определять</b> падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа.</p> <p><b>Составлять сообщение</b> об изученных падежах имен существительных.</p> <p><b>Определять</b> начальную форму имени существительного.</p>		
	<b>ИТОГО</b>			<b>170</b>	

			4 класс	
1	<b>Повторение</b> 11 часов	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.	<p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке.</p> <p><b>Объяснять</b>, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p><b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений.</p> <p><b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.</p> <p><b>Находить</b> обращения в предложении. <b>Выделять</b> обращение в тексте.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с обращением. <b>Устанавливать</b> связь между словами в предложении. <b>Выделять</b> главные члены в предложении.</p> <p><b>Различать</b> главные и второстепенные члены. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания</p>	Написание проверочной работы по теме «Текст» Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.3, 1.5, 2.1, 3.3, 6.3</b>
2	<b>Предложение</b> 9 часов	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской	<p><b>Распознавать</b> предложения с однородными членами и определять как член предложения. <b>Соблюдать</b> интонацию перечисления однородных членов.</p> <p><b>Составлять</b> предложения. <b>Продолжать</b> ряд однородных членов.</p> <p><b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять основы. <b>Составлять</b> сложные предложения. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.</p>	Написание входного диктанта Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.3, 1.5, 2.1, 3.3, 6.3</b>

		местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.		
3	<b>Слово в языке и речи</b> 21 час	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.	<p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p><b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.</p> <p><b>Работать</b> с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове. <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значение слов.</p> <p><b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p><b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p><b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p><b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p><b>Работать</b> со словарем фразеологизмов.</p> <p><b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p><b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворение, сравнение в авторском тексте и письменно излагать содержание текста- образца.</p> <p><b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p>	<p>Написание контрольной работы по теме «Слово»</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 2.5, 4.1 – 4.4, 6.3</b></p>
4	<b>Имя существительное</b> 43 часа	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые	<p><b>Различать</b> имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. <b>Различать</b> неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос <b>что?</b> <b>Подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов-неодушевлённых имён существительных. <b>Классифицировать</b> неодушевлённые имена существительные по значению. <b>Распознавать</b> имена существительные, <b>различать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, <b>ставить</b> к ним вопросы.</p>	<p>Написание контрольного диктанта по теме «Имя существительное»</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.3, 1.5, 2.1, 4.5 – 4.9, 4.21,</b></p>

		<p>употребляются в одной форме. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.</p>	<p><b>Обосновывать</b> правильность определения имён существительных. <b>Писать</b> слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). <b>Составлять</b> текст из деформированных слов. <b>Осознавать</b> чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. <b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии. <b>Классифицировать</b> имена существительные и <b>обосновывать</b> свой ответ. <b>Составлять</b> текст-отзыв по репродукциям картин. <b>Сопоставлять</b> формы имен существительных, имеющих окончания Е и И. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Контролировать</b> записи, <b>находить и исправлять</b> ошибки, используя правила. <b>Исследовать речь</b> взрослых относительно употребления некоторых форм имен существительных.</p>	<p><b>6.3</b></p> <p>Написание контрольной работы по теме «Склонение имен существительных»</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 4.5 – 4.9, 4.22, 6.3</b></p>
5	<p><b>Имя прилагательное</b> 30 часов</p>	<p>Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.</p>	<p><b>Находить</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имен прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. <b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). <b>Определять</b> род имен прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имен прилагательных. <b>Согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. <b>Работать</b> с таблицей в учебнике. Изменять имена прилагательные по падежам. Работать с памяткой «как определить падеж прилагательных» <b>Определять</b> падеж прилагательных и <b>обосновывать</b> правильность написания. <b>Сравнивать</b> падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Контролировать</b> записи, <b>находить и исправлять</b> ошибки, используя правила.</p>	<p>Написание контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 4.5, 4.10-4.13, 4.22, 6.3</b></p> <p>Написание контрольной работы по теме «Имя прилагательное.»</p> <p>Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 4.5, 4.10-4.13, 4.22, 6.3</b></p>

6	<b>Личные местоимения</b> 7 часов	Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	<b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> их наличие в тексте. <b>Определять</b> лицо, число, род у личных местоимений 3 лица. <b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; изменять их по падежам. Различать начальную и косвенную формы л.м. <b>Определять</b> падеж. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте существительные на местоимения. <b>Соблюдать</b> нормы употребления местоимений и их форм. <b>Устанавливать</b> орфограммы в местоимениях. <b>Контролировать</b> записи, <b>находить и исправлять</b> ошибки, используя правила. <b>Писать</b> раздельно местоимения с предлогами. <b>Выполнять</b> разбор местоимения как части речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.	Написание контрольной работы по теме «Личные местоимения» Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 4.24 – 4.8, 4.24 – 4.27, 6.3</b>
7	<b>Глагол</b> 34 часа	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи.  <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов и грамматические признаки глаголов ( число, время, роль в предложении). <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола. <b>Различать</b> неопределённую форму глагола. <b>Образовывать</b>	Написание контрольной работы по теме «Глагол» Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 4.23, 4.14 – 4.20, 6.3</b>  Написание контрольного диктанта по теме «Глагол» Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 4.23, 4.14 – 4.20, 6.3</b>

8	Повторение 15 часов		временные формы глагола. Классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать и что сделать. <b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <b>Определять</b> лицо и число глаголов. <b>Выделять</b> личные окончания глаголов. <b>Определять</b> роль Ь в окончаниях глаголов 2 лица ед.ч. в настоящем и будущем времени и <b>использовать</b> правило при написании. Работать с таблицами спряжения глаголов. <b>Определять</b> спряжения глаголов и <b>уметь их классифицировать</b> . <b>Уметь</b> работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме. <b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. <b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм. Правильно <b>произносить и писать</b> их. <b>Определять</b> и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей НЕ и без неё.	Написание контрольного изложения «Стрекоза» Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.3, 2.1, 3.3, 3.6, 6.3</b>  Написание контрольного диктанта по теме «Части речи» Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором <b>1.5, 1.3, 2.1, 4.5, 6.3</b>
	<b>ИТОГО</b>			<b>170</b>

## 5.Календарно-тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование по «Обучению грамоте (обучение письму)» 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности ученика	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	<b>Добукварный период (17 ч)</b> Пропись – первая учебная тетрадь.	Отвечать на вопросы, ориентироваться в тетради, знать гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Правильно располагать на строке элементы букв. Ориентироваться на образец. Принимать учебную задачу. Называть и классифицировать предметы по признакам. Отвечать на вопросы, ориентироваться в тетради, знать гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Правильно располагать на строке элементы букв. Ориентироваться на образец. Принимать учебную задачу. Называть и классифицировать предметы по признакам.		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Отвечать на вопросы, ориентироваться в тетради, знать гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Правильно располагать на строке элементы букв. Ориентироваться на образец. Принимать учебную задачу. Называть и классифицировать предметы по признакам.		

3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуovalов.	Отвечать на вопросы, ориентироваться в тетради, знать гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Правильно располагать на строке элементы букв. Ориентироваться на образец. Принимать учебную задачу. Называть и классифицировать предметы по признакам.		
4	Рисование полуovalов и кругов.	Отвечать на вопросы, ориентироваться в тетради, знать гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Правильно располагать на строке элементы букв. Ориентироваться на образец. Принимать учебную задачу. Называть и классифицировать предметы по признакам.		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	Отвечать на вопросы, ориентироваться в тетради, знать гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Правильно располагать на строке элементы букв. Ориентироваться на образец. Принимать учебную задачу. Называть и классифицировать предметы по признакам.		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.	Отвечать на вопросы, ориентироваться в тетради, знать гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Правильно располагать на строке элементы букв. Ориентироваться на образец. Принимать учебную задачу. Называть и классифицировать предметы по		
7	Письмо элементов букв. <i>Звуки речи. Слово звучащее и написанное</i>	Отвечать на вопросы, ориентироваться в тетради, знать гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Правильно располагать на строке элементы букв. Ориентироваться на образец. Принимать учебную задачу. Называть и классифицировать предметы по		
8	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	Отвечать на вопросы, ориентироваться в тетради, знать гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Правильно располагать на строке элементы букв. Ориентироваться на образец. Принимать учебную задачу. Называть и классифицировать предметы по		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий	Отвечать на вопросы, ориентироваться в тетради, знать гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Правильно располагать на строке элементы букв. Ориентироваться на образец. Принимать учебную задачу. Называть и классифицировать предметы по		
10	Повторение и обобщение пройденного материала Письмо наклонных линий	Отвечать на вопросы, ориентироваться в тетради, знать гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Правильно располагать на строке элементы букв. Ориентироваться на образец. Принимать учебную задачу. Называть и классифицировать предметы по		
11	Письмо коротких и длинных линий	Отвечать на вопросы, ориентироваться в тетради, знать гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Правильно располагать на строке элементы букв. Ориентироваться на образец. Принимать учебную задачу. Называть и классифицировать предметы по		
12	Письмо строчной и заглавной буквы А, а. <i>Гласные звуки. Особенности гласных звуков.</i>	Принимать учебную задачу. Осуществлять ее решение под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки и гигиенических норм письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Соблюдать соразмерность буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать буквы в соответствии с образцом. Записывать предложение, грамотно обозначая его границы.		
13	Письмо строчной и заглавной буквы О, о.			
14	Письмо строчной и заглавной буквы Ии			
15	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв,			

	букв в слоге – слиянии. <b>Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков</b>	Принимать учебную задачу. Осуществлять ее решение под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки и гигиенических норм письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Соблюдать соразмерность буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать буквы в соответствии с образцом. Записывать предложение, грамотно обозначая его границы.		
16	Письмо строчной буквы ы.			
17	Письмо строчной и заглавной буквы У, у.			
18	<b>Букварный период. Обучении письму (67 ч.)</b> Письмо строчной и заглавной буквы Н, н. <b>Мягкие и твёрдые согласные звуки.</b> <i>Обозначение мягкости согласных звуков на письме.</i>	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Списывать без ошибок. Дополнять предложения словами.		
19	Письмо строчной и заглавной буквы С, с	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Списывать без ошибок. Дополнять предложения словами.		
20	Повторение изученных букв <b>Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)</b>			
21	Письмо строчной и заглавной буквы К, к			
22.	Письмо строчной и заглавной буквы Т, т	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Списывать без ошибок. Дополнять предложения словами.		
23	Письмо слогов и слов с буквами <b>Т, т.</b>			
24	Письмо строчной и заглавной буквы Л, л <i>Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно....»</i>	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя прием комментирования.		

25	Буквы Л,л. Повторение и закрепление изученного	Списывать без ошибок. Дополнять предложения словами.		
26	Письмо строчной и заглавной буквы Р,р			
27	Письмо строчной и заглавной буквы В,в <i>Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.</i>	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Списывать без ошибок. Дополнять предложения словами.		
28	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е.			
29	Письмо строчной и заглавной буквы <b>П, п</b>			
30	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами			
31	Письмо строчной и заглавной буквы М,м	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Списывать без ошибок. Дополнять предложения словами.		
32	Письмо слов с буквами М,м <i>Повторение правила переноса слов. Волшебное слово. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»</i>			
33	Письмо строчной и заглавной буквы З,з			
34	Письмо слов и предложений с буквами <b>З, з.</b>			
35	Повторение и закрепление изученного материала. Письмо предложений.			

	<i>Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик</i>			
36	Письмо строчной и заглавной буквы Б,б	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Списывать без ошибок. Дополнять предложения словами.		
37	Письмо слов и предложений с изученными буквами			
38	Списывание текстов с изученными буквами			
39	Письмо строчной и заглавной буквы Д,д <i>Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко</i>	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Списывать без ошибок. Дополнять предложения словами.		
40	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д			
41	Буквы Д,д. Сопоставление слов и слов с буквами д и т.			
42	Письмо строчной буквы я	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Списывать без ошибок. Дополнять предложения словами.		
43	Письмо заглавной буквы Я <i>Язык как средство общения. Для чего нужна речь</i>			

2 четверть				
44	Письмо слов и предложений с буквами Я,я	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Списывать без ошибок. Дополнять предложения словами.		
45	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.			
46	Письмо строчной буквы г <i>Устная и письменная речь. Говорим и пишем</i>	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Списывать без ошибок. Образовывать форму единственного числа слов. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме предложения. Дополнять тексты, не нарушая смысла.		
47	Написание заглавной буквы Г	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Списывать без ошибок. Образовывать форму единственного числа слов. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме предложения. Дополнять тексты, не нарушая смысла.		
48	Письмо строчной буквы ч.			
49	Письмо строчной буквы ч	Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Списывать без ошибок. Образовывать форму единственного числа слов. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме предложения. Дополнять тексты, не нарушая смысла.		
50	Письмо строчной и заглавной буквы Ч,ч Сочетания ЧА-ЩА	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Списывать без ошибок. Образовывать форму единственного числа слов. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме предложения. Дополнять тексты, не нарушая смысла.		
51	Написание буквы ь.			

52	Написание слов с ь. <i>Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения</i>	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Списывать без ошибок. Образовывать форму единственного числа слов. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме предложения. Дополнять тексты, не нарушая смысла.		
53	Письмо строчной буквы ш	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Списывать без ошибок. Образовывать форму единственного числа слов. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме предложения. Дополнять тексты, не нарушая смысла.		
54	Письмо заглавной буквы Ш			
55	Письмо слов и слогов с изученными буквами	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Списывать без ошибок. Образовывать форму единственного числа слов. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме предложения. Дополнять тексты, не нарушая смысла.		
56	Письмо строчной буквы ж			
57	Письмо заглавной буквы Ж	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Списывать без ошибок. Образовывать форму единственного числа слов. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме предложения. Дополнять тексты, не нарушая смысла.		
58	Письмо строчной буквы ё			
59	Письмо строчной буквы ё	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Списывать без ошибок. Образовывать форму единственного числа слов. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме предложения. Дополнять тексты, не нарушая смысла.		
60	Письмо заглавной буквы Ё			
61	Письмо строчной и заглавной буквы Й,й			

62	Письмо строчной и заглавной буквы Х,х	<p>Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Списывать без ошибок. Образовывать форму единственного числа слов. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме предложения. Дополнять тексты, не нарушая смысла.</p> <p>Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Списывать без ошибок. Образовывать форму единственного числа слов. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме предложения. Дополнять тексты, не нарушая смысла.</p>		
63	Письмо строчной и заглавной буквы Х,х			
64	Письмо строчной и заглавной буквы Х,х			
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.			
66	Письмо строчной и заглавной буквы Ю,ю <i>. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините»</i>			
67	Письмо строчной и заглавной буквы Ю,ю	<p>Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом.</p>		
68	Письмо строчной и заглавной буквы Ю,ю	<p>Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом.</p>		
69	Письмо строчной и заглавной буквы Ц,ц	<p>Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом</p>		
70	Письмо строчной и заглавной буквы Ц,ц	<p>Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом.</p>		
71	Письмо слогов и слов с буквами Ц ,ц и другими изученными буквами.	<p>Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом.</p>		

72	Письмо строчной и заглавной буквы Э,э	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом.		
73	<b>Муниципальная педагогическая диагностика успешности обучения</b>	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом.		
74	Письмо строчной и заглавной буквы Э,э	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма.		
75	Письмо строчной буквы щ	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом.		
76	Письмо заглавной буквы Щ	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом.		
77	Письмо слов и предложений с буквами Ц,ц	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом.		
78	Письмо строчной и заглавной буквы Ф,ф	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом.		
<b>3 четверть</b>				
79	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом.		
80	Письмо буквы ь	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом.		
81	Правописание слов с Ъ и Ь знаками	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Обводить по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом.		
82	Русский алфавит. Звуки и буквы	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец буквы и выделять ее элементы. Сравнить печатную и прописную буквы. Писать буквы в соответствии с образцом.		

83	<b>Послебукварный период.</b> Оформление предложений	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Уметь собирать, анализировать и оценивать информацию на уроке письма, задавать вопросы по составлению предложений; правильно ставить знаки препинания в конце предложения; составлять простые и распространенные предложения.		
84	Оформление предложений в тексте	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		
85	Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что? <i>Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова</i>	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		
86	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	Принимать учебную задачу и решать ее. Выполнять гигиенические правила письма. Формирование знаний и умений находить слова, составлять предложения с этими словами.		
87	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		
88	<i>Контрольное списывание</i>	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		
89	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		
90	Предлоги	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		
91	Местоимения	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		
92	Диктант «Лес»	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения,		

		содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		
93	Правописание безударных гласных в корне слова	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		
94	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова <i>Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно - быстро</i>	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		
95	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		
96	Правописание сочетаний ЧА-ЩА	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		
97	Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		
98	Правописание <i>чк – чн, цн</i>	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		
99	Заглавная буква в словах	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		
100	Словарный диктант. Повторение слов с изученными орфограммами.	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		

101	Деление слов на слоги	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		
102	Основа предложения	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями.		
103	Алфавитный порядок слов <i>Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь</i>	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		
104	Контрольное списывание (15 мин). Списывание с печатного текста	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		
105	Фонетический разбор слова	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		
106	Правописание безударной гласной в корне слова	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		
107	Заглавная буква в начале предложения	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		
108	Фонетический разбор слова	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		
109	Повторение изученного	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение. Записывать без ошибок слова с изучаемыми сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать предложения, содержащие имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста. Анализировать правописание слов и предложений. Делать выводы и обобщения.		

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	
			план	факт
1	Язык и речь. Значение речи в жизни людей.	Наблюдать и выявлять особенности языкового материала, воспроизводить по памяти необходимую информацию, классифицировать виды речи Удерживать цель деятельности, оценивать рассуждения «правильно - неправильно», анализировать эмоциональное состояние от деятельности, сравнивать результаты деятельности с эталоном, Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, характеризовать признаки видов речи		
2	Виды речи (общее представление) Речь устная и письменная.			
3	Общее представление о предложении и тексте как единице речи.	Наблюдать и выявлять особенности языкового материала, воспроизводить по памяти необходимую информацию, выявлять особенности языкового материала и проверять информацию по учебнику Удерживать цель деятельности, оценивать рассуждения «правильно - неправильно», анализировать эмоциональное состояние от деятельности, сравнивать результаты деятельности с эталоном, корректировать деятельность с учетом ошибок. Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, анализировать текст, оформлять монологическое высказывание		
4	Текст устный и письменный. Заголовок текста.			
5	Диалог			
6	Роль слов в речи. Слова – названия предметов	Наблюдать над словами и задавать к ним вопросы, выделять особенности и сопоставлять слова – признаки, предметы, действия. Кратко обосновывать выбор. Планировать решение учебной задачи (действовать по алгоритму), оценивать рассуждения «ложно-истинно», корректировать ошибки. Выбирать слова с учетом поставленной задачи, находить и исправлять ошибки, характеризовать с помощью учителя слова, оформлять высказывание с учетом учебной задачи.		
7	Роль слов в речи. Слова – признаки предметов			
8	Роль слов в речи. Слова – действия предметов.			
9	Роль слов в речи. Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова.			
10	Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы	Решение рабочих задач с использованием учебника, осознанное построение речевого высказывания, контроль процесса деятельности Постановка учебной задачи, сличение результата с эталоном, волевое усилие в преодолении препятствий, работа с моделью слова Сотрудничество в поиске и сборе информации, управление своим поведением, нахождение и исправление ошибок		
11	Слогообразующая роль гласных звуков			

12	Словообразующая и смысловоразличительная функция ударения в слове	Извлечение информации из выполняемых заданий, анализ слов с целью выделения существенных признаков, установление причинно-следственных связей Соотнесение «что известно» и «что неизвестно», последовательность выполнения действий, оценка и коррекция полученного результата, Участие в учебном диалоге, формулировка ответов на вопросы, контроль поведения, корректировка ошибок		
13	Ударные и безударные слоги			
14	Звуковая запись слов.	Решение рабочих задач, построение логической цепочки рассуждений с помощью учителя Выполнение заданий по алгоритму, сличение способа действия и его результата с эталоном, коррекция. Участие в диалоге на уроке, отвечать на вопросы, соблюдение норм общения, слушать и понимать речь других ошибок.		
15	Алфавит или азбука.	Наблюдать, анализировать и фиксировать результаты, применять таблицу (алфавит), сопоставлять свою работу с таблицей-алфавитом Удерживать цель деятельности до получения ее результата, вносить изменения в процесс деятельности с учетом ошибок, оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности Воспринимать речь других, проявлять внимание, оценивать свои достижения, проявлять интерес к родному языку		
16	Алфавит или азбука.			
17	Гласные звуки и буквы.	Выявить особенности гласных в процессе наблюдения воспроизводить по памяти информацию. Действовать по алгоритму, приводить доказательства и оценивать их, находить ошибки и устанавливать их причины Проявлять доброжелательность в учебном диалоге, оценивать учебную деятельность, считаться с мнением другого человека		
18	Гласные звуки и буквы.			
19	Слова с буквой Э.			
20	Ударные и безударные гласные.	Воспроизводить по памяти информацию, наблюдать и выявлять особенности обозначения гласных звуков буквами, устанавливать причинно-следственные связи. Применять алгоритм действий, оценивать доказательства и рассуждения, оценивать результаты деятельности, находить и исправлять ошибки. Оказывать помощь товарищу, соблюдать правила этикета, проявлять интерес к познанию, оценивать свои достижения.		
21	Обозначение гласных звуков буквами на письме.			
22	Проверка написания безударных гласных в словах.			
23	Проверка написания безударных гласных в словах			

24	Согласные звуки и буквы	Решение рабочих задач с использованием учебника и словаря, осознанное построение речевого высказывания, классификация согласных, сравнение звуков. Постановка учебной задачи, выделение «что известно» и «что неизвестно», проявление волевого усилия в преодолении препятствий. Постановка вопросов и ответы на них, управление своим поведением, выстраивание логических высказываний.		
25	Двойные согласные			
26	Буквы И и Й			
27	Твердые и мягкие согласные звуки.	Осознанное построение речевого высказывания, извлечение информации из выполняемых заданий, анализ слов. Работа по алгоритму, выделение «что известно» и «что неизвестно», оценка результата работы, сличение результата с заданным эталоном. Учебный диалог и сотрудничество, контроль своего поведения, оценивание необходимости учения.		
28	Твердые – мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.			
29	Твердые – мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.			
30	Мягкий знак.	Постановка проблемы, выдвижение гипотез, анализ и выделение существенных признаков. Постановка учебной задачи, оценка результата работы, контроль деятельности. Сотрудничество и участие в диалоге, управление своим поведением, полно и точно выражать свои мысли.		
31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами.			
32	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Решение рабочих задач с использованием учебника, правильное построение речевого высказывания, постановка проблемы, анализ слов, выведение правила, построение логической цепочки рассуждений Работа по алгоритму, сличение результата с эталоном, оценка качества работы, способность к волевому усилию в преодолении препятствий  Формулирование ответов на вопросы, учебное сотрудничество в сборе информации, контроль своего поведения		
33	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.			
34	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.			
35	<b>Административный контроль. Списывание.</b>			
36	Обозначение парных согласных звуков буквами в словах.			
37	Шипящие согласные звуки.	Выявлять особенности объекта, воспроизводить по памяти информацию, выделять из множества объекты с общими свойствами. Удерживать цель деятельности, оценивать результаты деятельности, находить ошибки. Контролировать и оценивать свое поведение, проявлять внимательность, воспринимать речь окружающих, оценивать собственную учебную деятельность.		

38	Буквосочета-ния ЧК, ЧН	Наблюдение над словами, выявление их особенностей, анализ и выведение правила, приведение примеров. Удерживать цель деятельности, планировать решение учебной задачи с помощью учебника, корректировать деятельность при возникновении ошибок. Оформлять диалогическое высказывание, проявлять доброжелательность, оценивать свои достижения, воспринимать учебную задачу.		
39	Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Наблюдение над объектами и выявление особенностей, анализ результатов наблюдений, воспроизведение информации по памяти, приводить примеры		
40	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Удерживать цель деятельности, корректировать деятельность при возникновении ошибок, оценивать рассуждения «ложно-истинно», находить ошибки и устанавливать их причины		
41	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Выбирать слова с учетом поставленной задачи, характеризовать признаки объекта, соблюдать правила поведения и общения, воспринимать речь, применять правила сотрудничества		
42	Перенос слов с одной строки на другую.	Определять известное и неизвестное, выявлять особенности разных объектов в процессе наблюдения за ними, анализировать результаты наблюдений, устанавливать причины ошибок, выбирать решение из нескольких предложенных. Действовать по алгоритму, приводить рассуждения, корректировать деятельность с учетом ошибок, осуществлять итоговый контроль деятельности, анализировать собственную работу. Соблюдать правила этикета при общении, воспринимать речь, выражать положительное отношение к учебе, оценивать свою учебную деятельность, анализировать и исправлять ошибки.		
43	Муниципальная педагогическая диагностика успешности обучения <b>Административный контроль. Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.</b>			
44	Перенос слов с буквами Ъ, Й и двойными согласными.			
45	Перенос слов			
46	<b>Диктант.</b> Изученные орфограммы.			
47	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	Извлечение необходимой информации из выполняемых заданий, анализ объектов с целью выделения существенных признаков, формулирование правил, выбирать решение из нескольких предложенных.		
48	<b>Итоговый административный</b>	Постановка учебной задачи, сличение результата с эталоном, оценка результатов работы, волевое усилие в преодолении учебных препятствий, осуществлять итоговый контроль деятельности,		

	<b>контроль. Диктант с грамматическим заданием.</b>	анализировать собственную работу. Формулирование вопросов и ответы на них, управление своим поведением, участие в учебном диалоге, слушание и понимание речи, находить и исправлять ошибки.		
49	Большая буква в кличках животных, в названиях городов, сел, рек.			
50	Повторение изученного	Извлечение необходимой информации из выполняемых заданий, анализ объектов с целью выделения существенных признаков, формулирование правил, выбирать решение из нескольких предложенных.		

### Календарно – тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			По плану	Факти-чески
Наша речь (3 часа)				
1.	Знакомство с учебником. Виды речи.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов).		
2.	Наша речь.	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.		
3.	Характеристика человека по его речи.	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение.		
4.	Диалог и монолог	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты.		
Текст (4 часа)				
5.	Признаки текста.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.		
6.	Тема текста	Определять тему и главную мысль текста.		
7.	Главная мысль текста	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к данному тексту.		
8.	Части текста.	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.		
9.	Части текста.	Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.		

		Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной задачей.		
<b>Предложение (12 часов)</b>				
10.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания в конце предложения.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.		
11.	<b>Входной контрольный диктант</b>	Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.		
12.	<i>Работа над ошибками.</i> Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Соблюдать в устной речи смысловое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце. Писать слова в предложении отдельно.		
13.	Главные члены предложения	Находить главные члены предложения.		
14.	Второстепенные члены предложения	Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.		
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.		
16.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать и составлять распространённое и нераспространённое предложения. Распространять нераспространённое предложение.		
17.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из слов, не связанных по смыслу.		
18.	Связь слов в предложении			
19.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова: «Золотая осень»	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» и составлять по ней рассказ.		
20.	<i>Анализ сочинений.</i> Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из слов, не связанных по смыслу.		
21.	Связь слов в предложении			
<b>Слова, слова, слова... (22 часов)</b>				
22.	Слово и его лексическое значение.	Определять значение слова по толковому словарю.		
23.	Слово и его лексическое значение.	Объяснять лексическое значение слова.		
24.	Слово как общее название многих однородных предметов.	Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.		
25.	Однозначные и многозначные слова	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.		
26.	Однозначные и многозначные слова	Работать со страничкой для любознательных.		
27.	<b>Контрольный словарный диктант №1</b> Прямое и переносное значения слов.	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.		

28.	Работа над ошибками. Синонимы	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы.		
29.	Антонимы	Подбирать к слову синонимы и антонимы.		
30.	Синонимы и антонимы.	Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.		
31.	<b>Развитие речи. Изложение</b> текста по данным к нему вопросам.	Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.		
32.	Анализ изложения. Родственные слова	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.		
33.	Однокоренные слова. Корень слова	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».		
34.	Выделение корня в однокоренных словах	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.		
35.	Выделение корня в однокоренных словах			
36.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.			
37.	Слог как минимальная произносительная единица.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.		
38.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Слова, слова, слова»</b>	Применять полученные знания. Оценивать свои результаты.		
39.	Работа над ошибками. Слог. Ударение.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.		
40.	Перенос слов по слогам.	Определять способы переноса.		
41.	Перенос слов по слогам.			
42.	Составление текста из предложений по вопросам, серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Составлять рассказ по вопросам, серии сюжетных рисунков, используя опорные слова. Применять знания. Оценивать свою работу.		
43.	<b>Контрольный диктант №1 по теме: «Слова, слова, слова...»</b>	Применять полученные знания. Оценивать свои результаты.		

Звуки и буквы (58 ч)				
44.	Работа над ошибками. Звуки и буквы	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p>		
45.	Русский алфавит, или Азбука			
46.	Использование алфавита при работе со словарями.			
47.	Употребление прописной (заглавной) буквы.			
48.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	<p>Находить в слове гласные звуки.</p> <p>Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p>		
49.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом».	<p>Составлять рассказ по репродукции картины, используя опорные слова.</p> <p>Применять знания.</p> <p>Оценивать свою работу.</p>		
50.	Анализ сочинений. Произношение гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Работать со страничками для любознательных.</p> <p>Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения.</p>		
51.	Произношение гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.			
52.	Особенности проверочных и проверяемых слов.			
53.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.			
54.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.			
55.	Представление об орфограмме.			
56.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.			
57.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.			
58.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.			

59.	<i>Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»</i>	Применять полученные знания.		
60.	<i>Работа над ошибками.</i> Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Оценивать свою работу и выполнять работу над ошибками.		
61.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.			
62.	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного			
63.	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».</i>	Составлять рассказ по репродукции картины. Применять знания. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
64.	<i>Анализ сочинений. Закрепление изученного по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»</i>	Применять знания. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
65.	Согласные звуки и буквы	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносит согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.		
66.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	Различать согласный звук [й] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Работать со страничкой для любознательных. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».		
67.	Слова с удвоенными согласными. <i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».</i>	Составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам. Записывать составленный рассказ.		
68.	<i>Анализ сочинений. Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»</i>	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках. Создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.		
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Различать твердые и мягкие согласные звуки, парные и непарные.		
70.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения			
71.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на	Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.		

	письме.	Подбирать примеры слов с мягким знаком.		
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.		
73.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Звуки и буквы»</b>	Применять знания. Оценивать свои достижения.		
74.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. <b>Проект «Пишем письмо»</b>	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Планировать учебные действия при письме по памяти.		
75.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. <b>Контрольный словарный диктант №2.</b>	Применять знания. Оценивать свои достижения.		
76.	Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. <i>Работа над ошибками.</i>	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> . Работать с орфоэпическим словарём.		
77.	Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и других изученных орфограмм. <b>Проект «Рифма»</b>	Применять правила написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> .		
78.	<b>Контрольный диктант №2: «Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»</b>	Применять знания. Оценивать свои достижения.		
79.	<i>Работа над ошибками.</i> Буквосочетания с шипящими звуками.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.		
80.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> . Оценивать свои достижения.		
81.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.			
82.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			
83.	Звонкие и глухие согласные звуки.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед		

84.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова	<p>согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного, написание которой надо проверить.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>		
85.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук.			
86.	Особенности проверочного и проверяемого слов.			
87.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова			
88.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова			
89.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.			
90.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.			
91.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.			
92.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.			
93.	<b>Диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне».</b>	<p>Применять знания.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>		
94.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание слов с парными согласными.	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p>Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.</p>		
95.	Правописание слов с парными согласными.			
96.	Правописание слов с парными согласными			
97.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.	<p>Применять знания.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>		

98.	Разделительный мягкий знак.	Наблюдать над произношением слов с разделительным Ь.		
99.	Использование на письме разделительного мягкого знака	Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным Ь. Подбирать примеры слов с разделительным Ь.		
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным Ь. Использовать правило при написании слов с разделительным Ь. Объяснять написание разделительного Ь в словах.		
101.	<b>Проверочная работа:</b> <b>«Разделительный мягкий знак»</b>	Применять знания. Оценивать свои достижения.		
<b>Части речи (68 ч.)</b>				
<b>Части речи (2 ч.)</b>				
102.	Части речи. <i>Работа над ошибками.</i>	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.		
103.	Употребление частей речи в тексте.	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.		
<b>Имя существительное (19 ч.)</b>				
104.	Имя существительное как часть речи.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		
105.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-грамматических групп. Работать со страничкой для любознательных.		
106.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы, подбирать примеры таких существительных.		
107.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.		
108.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			
109.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			
110.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.		
111.	Правописание собственных имен существительных.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.		
112.	Правописание собственных имён существительных.	Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).		

113.	<b>Диктант по теме «Правописание имен собственных».</b>	Применять знания. Оценивать свои достижения.		
114.	<i>Работа над ошибками.</i> Число имен существительных. Изменение существительных по числам.	Определять число имен существительных. Изменять существительные по числам.		
115.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	Составлять устный рассказ по репродукции картины. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.		
116.	Изменение существительных по числам.	Определять число имен существительных. Изменять существительные по числам. Правильно произносить имена существительные, работать с орфоэпическим словарём.		
117.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.		
118.	Обобщение знаний об имени существительном.	Определять грамматические признаки существительного, роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков существительного.		
119.	<b>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.</b>	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.		
120.	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний об имени существительном.	Определять грамматические признаки имён существительных, роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.		
121.	Обобщение знаний об имени существительном	Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Оценивать свои достижения.		
122.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное»</b>	Применять знания. Оценивать свои достижения.		
<b>Глагол (11 ч.)</b>				
123.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.		
124.	Синтаксическая функция глагола в предложении.	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.		
125.	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</i>	Рассматривать репродукцию картины по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять по картине рассказ, записывать рассказ.		
126.	<b>Анализ сочинений. Контрольный словарный диктант №3</b> Единственное и множественное	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.		

	число глаголов.	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.		
127.	Единственное и множественное число глаголов.			
128.	Правописание частицы НЕ с глаголами	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.		
129.	Обобщение знаний о глаголе.	Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.		
130.	Обобщение знаний о глаголе			
131.	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Составление текста-повествования на заданную тему	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать свои достижения.		
132.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Глагол»</b>	Применять знания. Оценивать свои достижения.		
133.	<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление изученного по теме «Глагол».			
<b>Имя прилагательное (13ч.)</b>				
134.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.		
135.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.			
136.	Связь имени прилагательного с именем существительным			
137.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.			
138.	Употребление в речи имён прилагательных.			
139.	Сравнение как одно из выразительных средств языка.			
140.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.		
141.	Изменение имен прилагательных по числам.	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</i>		
142.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении		

143.	<b>Проверочная работа (тест) по теме «Имя прилагательное»</b>	Применять полученные знания. Оценивать свои достижения.		
144.	<i>Работа над ошибками</i> Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины. Оценивать свои достижения.		
145.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.			
146.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».			
<b>Местоимение (4ч)</b>				
147.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.		
148.	<b>Контрольный словарный диктант №4.</b> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.		
149.	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>	Применять полученные знания. Оценивать свои достижения.		
150.	<i>Работа над ошибками.</i> Текст-рассуждение.	Распознавать текст-рассуждение. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям..		
<b>Предлог (7ч)</b>				
151.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.		
152.	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов			
153.	Правописание предлогов с именами существительными. <b>Проект «В словари – за частями речи!»</b>			
154.	Правописание предлогов с именами			

	существительными.			
155.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Предлоги»</b>	Применять полученные знания. Оценивать свои достижения.		
156.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание предлогов с именами существительными.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.		
157.	Правописание предлогов с именами существительными.			
<b><i>Повторение (13 ч.)</i></b>				
158.	Текст. Типы текстов.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Определять значение слов по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Различать звуки и буквы. Правильно называть буквы. Давать характеристику звуков в словах. Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Применять правила правописания.		
159.	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Части речи»</b>			
160.	Связь слов в предложении			
161.	Связь слов в предложении.			
162.	<b>Тестирование по теме «Повторение изученного во 2 классе».</b>			
163.	<i>Работа над ошибками.</i> Однокоренные слова.			
164.	Слово и его лексическое значение. <b>Итоговая комплексная работа за 2 класс на межпредметной основе.</b>			
165.	Слово и его лексическое значение.			
166.	Однокоренные слова.			
167.	Правописание безударных гласных			
168.	Правописание безударных гласных			
169.	Части речи.			
170.	Обобщение пройденного за год			

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			план	факт
Язык и речь 2 ч				
1.	Знакомство с учебником. Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. <b>Р. р.:</b> составление текста по рисунку	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объяснять</i> , в каких случаях используются разные виды речи. <i>Осознавать</i> , что такое хорошая речь. <i>Составлять</i> текст по рисунку ( <i>рассматривать</i> рисунок, <i>определять</i> его тему, <i>обсуждать</i> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <i>выделять</i> части в содержании рассказа, <i>записывать</i> составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
2.	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		
Текст Предложение Словосочетание (14 ч)				
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Восстанавливать</i> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>определять</i> тип текста, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Составлять</i> повествовательный текст на основе жизненного опыта. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
5.	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов на определённую тему. <i>Выделять</i> в письменном тексте диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
6.	Виды предложений по цели высказывания. <b>Р.р.:</b> Коллективное составление рассказа по репродукции	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <i>составлять</i> рассказ по		

	картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	картине, используя опорные слова, записывать составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
7.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по интонации, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложений. <i>Анализировать</i> содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
8.	Обобщение знаний о видах предложений.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Развивать</i> интонационные навыки при чтении предложений. <i>Обосновывать</i> правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Записывать</i> текст, правильно ставя знаки в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
9.	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> обращения в предложении и <i>наблюдать</i> за выделением обращения в письменной речи. <i>Составлять</i> рассказ по рисунку, <i>использовать</i> в нём диалог, а в предложениях обращения, <i>записывать</i> диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложения. <i>Работать</i> со схемой «Члены предложения», <i>составлять</i> сообщение по информации, представленной в схеме. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении. <i>Распознавать</i> распространённые и нераспространённые предложения, <i>определять</i> роль второстепенных членов в распространённом предложении. <i>Составлять</i> из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
11.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> в предложении главные и второстепенные члены. <i>Распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и <i>разбирать</i> предложение по членам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
12.	<b>Входной контрольный диктант</b>			
13.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения (общее)	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над составом простых и сложных предложений. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте,		

	представление). Запятая между частями сложного предложения.	<i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения. <i>Объяснять</i> постановку запятой в сложном предложении. <i>Работать</i> со схемой «Предложение: простое и сложное»: <i>уметь</i> формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
14.	Сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). <i>Объяснять</i> знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> из двух простых предложений одно сложное. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». <i>Рассуждать</i> при определении характеристики заданного предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
15.	Словосочетание (общее представление). Предложение и словосочетание. <b>Р.р.: Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
16.	<b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> из предложения основу и словосочетания. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
<b>Слово в языке речи (19 ч)</b>				
17.	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, <i>составлять</i> текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать</i> с «Толковым словарём» в учебнике, <i>находить</i> в нём необходимую информацию о слове. <i>Знакомиться</i> со значением и написанием слова <i>альбом</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
18.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значениями слова <i>погода</i> . <i>Распознавать</i> синонимы и		

		антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы. <i>Находить</i> слова, употреблённые в переносном значении. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; <i>находить</i> в них необходимую информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке		
19.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со «Словарём омонимов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
20.	Слово и словосочетание.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
21.	Значение и использование фразеологизмов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение. <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <i>Работать</i> со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши, спустя рукава и др.</i> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
22.	Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов. <b>Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». <i>Анализировать</i> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. <i>Выполнять</i> задания по алгоритму памятки 7. Письменно <i>излагать</i> содержание текста-образца. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
23.	Части речи и их значение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». <i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи.		
24.	Части речи. <b>Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
25.	<b>Контрольная работа по теме «Слово и его лексическое значение»</b>			
26.	Работа над ошибками. Части речи	<i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> результаты своей		

		деятельности		
27.	Имя числительное. Общее представление.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов-имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
28.	Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
29.	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Работать</i> с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Писать</i> слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
30.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – шу и безударными гласными в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Согласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, <i>оценивать</i> правильность разбора. <i>Объяснять</i> правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—шу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
31.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
32.	Разделительный ь знак.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, <i>писать</i> слова с этой орфограммой. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <i>группировать</i> слова по типу орфограммы, <i>объяснять</i> правописание слов с изученными орфограммами. <i>Приводить</i> примеры с заданной орфограммой. <i>Определять</i> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
33.	Правописание слов с разделительным ь знаком. <b>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Излагать</i> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		

	<b>коллективно составленному плану и вопросам текста.</b>			
34.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Подбирать</i> из разных источников информацию о слове и его окружении. <i>Составлять</i> словарную статью о слове, участвовать в её презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
35.	<b>Проект «Рассказ о слове»</b>			
<b>Состав слова 16 ч.</b>				
36	Корень слова. Однокоренные слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
37	<b>Контрольная работа по теме «Слово»</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
38	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове ( <i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
39	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над этимологией слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над чередованием звуков в корне слов. <i>Находить</i> чередующиеся звуки в корне слов. <i>Различать</i> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
40	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни. <i>Наблюдать</i> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
41	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове окончание, <i>обосновывать</i> правильность выделенного окончания в слове. <i>Различать</i>		

		однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Различать</i> в слове нулевое окончание (□). <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
42	Приставка как значимая часть слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове приставки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
43	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и выделять в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение приставок в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
44	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Правильно <i>употреблять</i> в речи слова с приставками. <i>Составлять</i> предложения или рассказ по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
45	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффиксы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
46	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
47	Употребление в речи слов с суффиксами.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Осознавать</i> цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
48	Основа слова. <b>Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах основу слова. <i>Рассматривать</i> картину, <i>высказывать</i> своё отношение к картине. <i>Анализировать</i> содержание, <i>составлять</i> (под руководством учителя) по картине описательный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
49	Обобщение знаний о составе	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для		

	слова. Разбор слова по составу.	любопытных»: <i>наблюдать</i> над статьями в «Словообразовательном словаре». <i>Работать</i> с форзацем учебника «Словообразование»: <i>наблюдать</i> над группами однокоренных слов и способами их образования. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слов по составу, <i>планировать</i> учебные действия при определении в слове значимых частей. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
50	<b>Подробное изложение повествовательного текста. Проект «Семья слов»</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы и результаты изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Составлять</i> страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
51	<b>Контрольная работа по теме «Состав слова»</b>			
<b>Правописание частей слова (29ч)</b>				
52	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы в значимых частях слова. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём». <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
55	Правописание слов с двумя	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для		

	безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений, <i>записывать</i> его, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>выделять</i> в предложениях сравнения. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. <b>Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Работать</i> с непунктированным текстом, <i>записывать</i> его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
58	Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости—звонкости согласного звука. <i>Составлять</i> текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на		

	безударными гласными в корне.	правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Подбирать</i> к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Находить</i> сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на изученные правила письма. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Составлять</i> текст по рисунку, <i>воспроизводить</i> его вслух. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Находить</i> в словах орфограмму непроизносимого согласного звука.		
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. <i>Подбирать</i> слова с непроизносимым согласным звуком. <i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; <i>объяснять</i> их написание. <i>Заменять</i> в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
64	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность		

	орфограммами в корне.	написания слова с изучаемыми орфограммами. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. <i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
66	Правописание слов с удвоенными согласными	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> место в слове удвоенных согласных, <i>определять</i> способ проверки написания слов с удвоенными согласными. <i>Переносить</i> слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно <i>произносить</i> слова с удвоенными согласными. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		
67	<b>Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Дифференцировать</i> суффиксы и приставки, <i>подбирать</i> слова с суффиксами и приставками и <i>записывать</i> их. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием суффиксов <i>-ек, -ик</i> в словах, <i>писать</i> слова с этими суффиксами. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
69	Правописание суффиксов в словах. <b>Развитие речи: работа с текстом (составление предложений из деформированных слов; определение, составляют ли данные предложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста).</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах суффикса <i>-ок</i> после шипящих, <i>писать</i> слова с этим суффиксом. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
70	Правописание приставок в словах. <b>Развитие речи: составление текста по рисунку и его запись.</b> Учебник: упр. 248—252	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах приставок, <i>писать</i> слова с приставками. <i>Образовывать</i> слова с заданными приставками, <i>выделять</i> приставки, <i>объяснять</i> их написание. <i>Определять</i> значение слов с приставками. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно		

		написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
71	Правописание значимых частей слова <b>Развитие речи: составление устно текста-описания по аналогии с текстом-образцом.</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> орфограммы в значимых частях слова, <i>объяснять</i> способы их проверки, <i>аргументировать</i> правильность их написания. <i>Составлять</i> текст-описание по аналогии с данным текстом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
72	Правописание приставок и предлогов в словах	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> приставки и предлоги. Правильно <i>писать</i> слова с предлогами и приставками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
73	Правописание приставок и предлогов в словах. Подготовка к контрольному диктанту.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах приставки, правильно их <i>записывать</i> в слове. <i>Находить</i> предлоги, правильно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Находить</i> в словах орфограммы и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
74	<b>Контрольный диктант по теме «Части слова»</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). <i>Различать</i> разделительный твёрдый(ъ) и разделительный мягкий(ь) знаки. <i>Обосновывать</i> правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким(ь) знаками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их <i>записывать</i> . <i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их <i>записывать</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
77	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <i>обосновывать</i> их правописание. <i>Переносить</i> слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую.		
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обучаться</i> под руководством учителя самостоятельной работе ( <i>подготовиться</i> к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). <i>Писать</i> текст изложения, соблюдая правила оформления текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.		

79	<b>Р.р.:Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Писать</i> слова с изученными орфограммами, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
80	Работа над ошибками, допущенными в изложении Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь».	<i>Осознавать</i> задачу предстоящей деятельности, <i>намечать</i> пути её осуществления, <i>составлять</i> собственный «Орфографический словарь», <i>подготовиться</i> к его презентации		
<b>Части речи (2 ч)</b>				
81	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).		
82	Части речи. <b>Р.р. Работа с текстом.</b> Письмо по памяти	<i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
<b>Имя существительное (30ч)</b>				
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	<i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, <i>ставить</i> вопросы к именам существительным. <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводить</i> примеры имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. <b>Развитие речи: составление текста на тему «Наша классная комната».</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные. <i>Различать</i> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Ставить</i> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <i>наблюдать</i> над правописанием предлогов в вопросах. <i>Составлять</i> рассказ о классной комнате и записывать его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Выделять</i> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <i>Наблюдать</i> над образованием		

		имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
86	<b>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Письменно</i> излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени». <b>Развитие речи: работа с текстом; запись каждой части текста по памяти;</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, тип текста, <i>выделять</i> в тексте части, соответствующие плану, <i>выписывать</i> трудные слова, <i>записывать</i> текст по памяти. <i>Наблюдать</i> над толкованием значения некоторых имён. <i>Составлять</i> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). <i>Готовиться</i> к презентации своего рассказа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
89	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника, <i>правильно</i> произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Правильно произносите слова». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
91	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
92	Определение рода имён	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён		

	существительных, употреблённых в начальной и других формах.	существительных, <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Согласовывать</i> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
93	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». <i>Определять</i> род имён существительных. <i>Согласовывать</i> имена существительные общего рода и имена прилагательные. <i>Определять</i> род имён существительных общего рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Выделять</i> орфограмму на изученное правило письма. <i>Писать</i> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и <i>обосновывать</i> правильность написанного. Правильно <i>употреблять</i> в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
95	<b>Урок развития речи.</b> <b>Подробное изложение повествовательного текста-образца.</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Распределять</i> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. <i>Подбирать</i> имена существительные по заданным признакам. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
96	Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении (или в составленном тексте). Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно <i>излагать</i> содержание текста—образца. <i>Составлять</i> устный и письменный рассказ по серии рисунков. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
97	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
98	Работа над ошибками. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Запоминать</i> названия падежей и вопросы к ним. <i>Определять</i> падеж имён существительных по вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		

99	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
100	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные. <b>Развитие речи: Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Учиться</i> определять падеж имён существительных. <i>Осмысливать</i> , что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
101	Именительный падеж имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
102	Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
103	Дательный падеж имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. <i>Составлять</i> продолжение стихотворения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
104	Винительный падеж имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		

105	Именительный, родительный, винительный падежи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять и различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
106	Творительный падеж имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа имён существительных. <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
107	Предложный падеж имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Составлять</i> предложения на определённую тему. <i>Находить</i> в тексте устаревшие слова и <i>определять</i> их значение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
108	<b>Подробное изложение текста повествовательного типа. Развитие речи: работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соотнесение текста и рисунков к нему, подготовка к написанию изложения по самостоятельно составленному плану.</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать, отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
109	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. <b>Развитие речи: составление текста-сообщения по таблице об изученных признаках падежа.</b>	<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
110	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> начальную и косвенные формы имён существительных. <i>Распознавать</i> внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных и <i>обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов и текст из предложений. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного».		

		Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Определять признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Оценивать результаты своей деятельности		
111	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»		
112	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка». Развитие речи: сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». Составлять устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст (по желанию ученика). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Создавать свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), подготовиться к её (его) презентации. Оценивать результаты своей деятельности		
<b>Имя прилагательное (19ч)</b>				
113	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определять роль имён прилагательных в тексте. Оценивать результаты своей деятельности		
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные. Писать заглавную букву в именах собственных. Составлять текст из непунктированных предложений. Оценивать результаты своей деятельности		
115	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». Составлять описание растения в научном стиле. Оценивать результаты своей деятельности		

116	Составление текста-описания в научном стиле.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Составлять описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
117	<b>Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), <i>Рассматривать</i> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <i>высказывать</i> к ней своё отношение. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, <i>находить</i> имена прилагательные в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
118	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i> по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, <i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно <i>выделять</i> и <i>записывать</i> окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена прилагательные по роду. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. <i>Осмысливать</i> значение имён прилагательных-паронимов, <i>обосновывать</i> правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Составлять</i> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
122	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> признаки имени		

	по числам.	прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, правильно <i>писать</i> окончания имён существительных во множественном числе. <i>Осознавать</i> , что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. <i>Работать</i> с рубрикой «Говорите правильно!», правильно <i>произносить</i> данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание. <b>Развитие речи: составление начала и конца текста по его основной части.</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число и род (в единственном числе) имён прилагательных, <i>объяснять</i> правописание окончаний имён прилагательных. <i>Подбирать</i> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <i>Составлять</i> начало и конец текста по его основной части. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
124	Падеж имён прилагательных (общее представление).	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
125	Начальная форма имени прилагательного. <b>Развитие речи: составление текста из деформированных предложений</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Определять</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Составлять</i> из предложений текст. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
126	Обобщение знаний об имени прилагательном	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». <i>Разбирать</i> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
127	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Имя прилагательное»</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке		
128	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i>		

	существительном. Работа над ошибками	результаты своей деятельности		
129	<b>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».			
131	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b>			
<b>Местоимение(5ч)</b>				
132	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>находить</i> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>		
134	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. <b>Развитие речи: составление предложений из деформированных слов;</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других слов, <i>определять</i> их признаки. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Обсуждать</i> : где в речи употребляется местоимение вы. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
135	Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Составлять</i> письмо другу или кому-либо из		

	<b>Развитие речи: обучение составлению письма.</b>	родственников. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
136	<b>Местоимение. Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>			
<b>Глагол (21ч)</b>				
137	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
138	Значение и употребление глаголов в речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы, ставить к ним вопросы. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Распознавать</i> в тексте глаголы—синонимы, <i>определять</i> их значение и уместность употребления в речи. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
139	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. <i>Подбирать</i> к глаголам синонимы, антонимы. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов и форм слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
140	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
141	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
142	Неопределённая форма глагола.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Подбирать</i> к данным частям речи антонимы. <i>Обсуждать</i> значение		

		фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
143	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> число глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
144	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. <b>Развитие речи:</b> составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число глаголов. <i>Осознавать</i> значение глаголов (глаголы цвета и света). <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>определять</i> , можно ли из данных предложений составить текст, <i>подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
145	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> время глаголов в предложениях и тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
146	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Наблюдать</i> над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. <i>Работать</i> с текстом-рассуждением. <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданному вопросу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
147	Изменение глаголов по временам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола временные формы. <i>Преобразовывать</i> одну форму глагола в другую. <i>Определять</i> время глаголов. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, части текста, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
148	Время и число глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), <i>определять</i> значение глаголов. Правильно <i>произносить</i> формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). <i>Сопоставлять</i> тексты о ледоходе В. Бианки и с. Романовского. <i>Составлять</i> текст «Как я помогаю родителям по дому». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
149	<b>Выборочное</b> <b>подробное</b> <b>изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> текст, <i>отбирать</i> содержание для выборочного изложения, <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, письменно <i>излагать</i> содержание текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i>		

		результаты своей деятельности		
150	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. <i>Определять</i> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i> .		
151	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Согласовывать</i> имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. <i>Трансформировать</i> предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), <i>определять</i> тему предложений, <i>устанавливать</i> последовательность предложений, чтобы получился текст, <i>подбирать</i> к нему заголовок и записывать составленный текст. <i>Обосновывать</i> правильность выполненных заданий учебника. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>		
152	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> , <i>осознавать</i> значение высказывания, имеющего глагол с частицей <i>не</i> . <i>Раздельно</i> писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . <i>Составлять</i> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>		
153	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Раздельно</i> <i>писать</i> частицу <i>не</i> с глаголами. <i>Обосновывать</i> написание глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>		
154	<b>Контрольная работа по теме «Глагол».</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, <i>разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>		
155	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Обосновывать</i> правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>		
156	Обобщение знаний о глаголе.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>		
157	<b>Проверочная работа по теме «Части речи».</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.		

		Оценивать результаты своей деятельности		
<b>Повторение</b>				
158	Работа над ошибками. Части речи.			
	Части речи.			
159	Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».			
160	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.			
161	<b>Итоговый контрольный диктант</b>			
162	Имя числительное. Имя существительное. Работа над ошибками.			
163	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.			
164	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.			
165	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.			
166	Правописание слов с изученными орфограммами.			
167	Правописание слов с изученными орфограммами.			
168	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану			
169	Повторение изученного материала.			

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			План	Факт
	Повторение (11 часов)			
1.	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога		
2.	Текст. План текста	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы		
3.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного		
4.	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой		
5.	Предложение как единица речи.	Составлять из каждой группы слов предложение. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
6.	Виды предложений по цели высказывания	Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания.		
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения		
8.	Обращение	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме		
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения		

10.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам		
11.	Анализ ошибок, допущенных в стартовой работе. Словосочетание. <i>Развитие речи</i> . Восстановление деформированного текста	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения		
<b>Предложение (9 часов)</b>				
12.	Однородные члены предложения (общее понятие)	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами		
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение		
14.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов		
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами		
16.	Обобщение знаний об однородных членах предложения <i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану		
17.	Простые и сложные предложения	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы		
18.	Знаки препинания в сложном предложении	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного		
19.	Знаки препинания в сложном предложении	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения		
20.	<i>Развитие речи</i> . Изложение повествовательного текста.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
<b>Слово в языке и речи (21 час)</b>				
21.	Лексическое значение слова	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать)		

		значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи		
22.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове		
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи		
24.	Фразеологизмы. <i>Развитие речи</i> . Составление текста по рисунку и фразеологизму	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму		
25.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями		
26.	Состав слова. Суффиксы и приставки	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок		
27.	Разбор слова по составу	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова		
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы		
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов		
30.	Упражнение в написании приставок и суффиксов	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы		
31.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов		

32.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи</i> . Составление объявления	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление		
33.	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации		
34.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Части речи	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры частей речи		
35.	Самостоятельные и служебные части речи	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи		
36.	Части речи: имена существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи		
37.	Наречие	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте		
38.	Наречие	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных		
39.	Наречие.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
40.	Наречие.	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.		
41.	<i>Развитие речи</i> . Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника		
<b>Имя существительное (43 часа)</b>				
42.	Изменение по падежам	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам		
43.	Признаки падежных форм имён существительных	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах		
44.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи		
45.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой		
46.	Несклоняемые имена существительные	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных		
47.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.		

		Подбирать примеры существительных 1-го склонения		
48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения		
49.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)		
50.	2-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям		
51.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения		
52.	3-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям		
53.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения		
54.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»		
55.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова		
56.	Именительный и винительный падежи	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах		
57.	Родительный падеж	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.		
58.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже		
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения		
60.	Именительный, родительный и	Определять падеж имени существительного.		

	винительный падежи одушевлённых имён существительных	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями		
61.	Дательный падеж	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		
62.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно		
63.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями		
64.	Творительный падеж	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>		
65.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями		
66.	Предложный падеж	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>		
67.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями		
68.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа		
69.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Указывать падеж и склонение имён существительных		
70.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом		
71.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом		
72.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных		
73.	Развитие речи. Изложение	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста,		

	повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)		
74.	<i>Контрольный диктант</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		
75.	<i>Работа над ошибками.</i> ..Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных		
76.	Именительный падеж множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений		
77.	Родительный падеж множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		
78.	Родительный падеж множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		
79.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		
80.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)		
81.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		
82.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу		
83.	Обобщение знаний об имени существительном	Находить доказательство именам существительным. Определять склонение имён существительных		
84.	<b>Проект «Говорите правильно!»</b>	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён		

		существительных множественного числа в родительном падеже		
<b>Имя прилагательное (30 часов)</b>				
85.	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов		
86.	Род и число имён прилагательных	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»		
87.	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке		
88.	<b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»</b>	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль		
89.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий,-ья, -ов, -ин</b> ).Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения		
90.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины		
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице		
92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного		
93.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного		
94.	Родительный падеж имён	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных		

	прилагательных мужского и среднего рода.	мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного		
95.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного		
96.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного		
97.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного		
98.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного		
99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного		
100.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»  Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца		
101.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице		
102.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного		
103.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного		
104.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного		
105.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного		

106.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
107.	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях села	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение		
108.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам		
109.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам		
110.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями		
111.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями		
112.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста		
113.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		
114.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное» (с. 78)</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		
<b>Личные местоимения (7 часов)</b>				
115.	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</i> Роль местоимений в речи	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений		
116.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений		

	лица	личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений		
117.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги		
118.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.		
119.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта		
120.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста		
121.	Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа №3 по теме «Личные местоимения»(с. 82)</b>	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
<b>Глагол (34 часа)</b>				
122.	Значение глаголов в языке и речи.	Различать глаголы среди других слов в тексте		
123.	Время глагола	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)		
124.	Изменение глаголов по временам	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе		
125.	Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)		
126.	Неопределённая форма глагола <b>Словарный диктант №3 (с. 84)</b>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос		
127.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола		
128.	Упражнение в образовании форм глаголов	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»		
129.	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по		

		самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств		
130.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.)		
131.	Лицо и число глаголов	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.		
132.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <i>-ешь, -ишь</i> ). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени		
133.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени		
134.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины		
135.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»		
136.	Спряжение глаголов в будущем времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»		
137.	Личные окончания глаголов I и II спряжений	Определять спряжение глаголов		
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола		
139.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола		
140.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола		
141.	Правописание безударных личных	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола		

	окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени			
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола		
143.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола		
144.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола		
145.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола		
146.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени		
147.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени		
148.	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)		
149.	Правописание глаголов в прошедшем времени	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов		
150.	Правописание глаголов в прошедшем времени <b>Итоговая комплексная работа</b>	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы		
151.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)		
152.	Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глагола	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола		
153.	Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глагола	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола		
154.	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных		

	<b>(с. 86)</b>	орфограмм		
155.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное		
<b>Повторение (15 часов)</b>				
156.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
157.	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
158.	Повторение по теме «Предложение»	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации		
159.	<b>Словарный диктант № 4 (с. 90)</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
160.	Повторение по теме «Имя существительное»	Применить свои знания для выполнения заданий		
161.	<b>Итоговый контроль(с.92)</b>	Применять свои знания для выполнения итоговой работы		
162.	Орфограммы в значимых частях слова	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе		
163.	Орфограммы в значимых частях слова	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания		
164.	<i>Развитие речи.</i> <b>Итоговое изложение</b> повествовательного текста	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова		
165.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры орфограмм		
166.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах		
167.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
168.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
169.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
170.	Игра «Родное слово»	Применять свои знания для выполнения заданий		

## 6. Приложение

### 1 класс

#### Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Слог».

1. Подчеркни гласные звуки.

[м], [и], [г], [а], [р], [э].

2. Посмотри, правильно ли выполнено задание: в ряду звуков должны быть подчеркнуты согласные.

[л], [у], [ш], [ы], [ж], [о]

Если ты считаешь, что есть ошибки, подчеркни так, как надо.

[л], [у], [ш], [ы], [ж], [о]

3. Подсчитай и запиши на месте пропуска, сколько слогов в написанных словах.

Вода \_\_\_\_\_, кружка \_\_\_\_\_, козлик \_\_\_\_\_.

4. Раздели слова на слоги.

Полка, трава, крокодил, стол.

5. Соедини схему со словом.

липа роза барабан кубики Зина волны молоко вода

--	--	--	--	--

#### Проверочная работа по теме «Согласные твёрдые и мягкие».

1. Подчеркни в словах мягкие согласные: **пень, ребёнок, ягода, малина.**

2. Подчеркни в словах твёрдые согласные: **радуга, диван, поле, селезень.**

3. Подчеркни одной чертой слова, в которых только мягкие согласные, а двумя чертами слова, в которых только твёрдые согласные.

**Рак, тень, дети, молоко, зелень, рынок, кисель, кукушка.**

4. Подчеркни согласные, мягкость которых обозначена ь .

**Король, соль, горько, боль, хотеть.**

5. Прочитай слова. Где надо, вставь после мягких согласных ь .

**степ..., гус..., цирк..., огон..., ден..., цеп..., арбуз..., буквар..., лошад... .**

#### Проверочная работа по теме «Предложение».

1. Прочитай предложение. Проведи стрелку от предложения к верной схеме.

У Марины такса Клякса.


2. Прочитай предложение, составь схему.

**Бараны били в барабаны?**

3. Прочитай написанное. Подчеркни предложения.

а) юг на птиц улетит

б) птицы улетают на юг

в) дождь уныло моросит

г) уныло моросит дождь

д) я хочет мороженого

е) я хочу мороженого

4. Составь предложение из слов.

**Летят, серые, на юг, гуси.**

---

---

---

## Проверочная работа по теме «Слово. Предложение».

1. Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

**У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна. Ветки закачались.**

Ответ: \_\_\_\_\_

-Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.

2. Составь из слогов слова, запиши их.

**вол ки ла да ра пи но ки кло ты**

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Спиши предложения с печатного текста.

**Пришла зима. Весь день идёт снег.**

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Выбери предложение, отметь его.

**Валя Поливала астры** ☐  
**валя поливала астры.** ☐  
**Валя поливала астры.** ☐  
**Валя поливала астры** ☐

## Проверочная работа по теме «Наша речь. Текст, предложение, диалог»

1. Прочитай.

Рассмотри рисунки. Соедини каждый рисунок с видом речи.



говoreние  
слушание  
письмо  
чтение



2. Прочитай предложения. Кто кого приветствует?  
—— Доброе утро, ребята!  
—— Здравствуйте, Мария Ивановна!

Отметь знаком X какой речью пользовались участники во время разговора.

☐ устной речью      ☐ письменной речью

3. Прочитай текст

**Пришла зима в лес. Тихо стало в лесу. Ели и сосны укрылись пушистым снегом. На снежной поляне видны следы птиц и зверей.**

Сколько предложений в этом тексте? Впиши в предложение пропущенное слово.

В этом тексте \_\_\_\_\_ предложения.

**Слова для справок: три, четыре, пять**

Выбери и отметь наиболее точный заголовок к данному тексту и запиши его перед текстом.

☐ Зима.      ☐ Следы на снегу.      ☐ Зима в лесу.

## Проверочная работа по теме «Слово, слог и ударение»

1. Прочитай. Запиши ответ на вопрос, выбирая нужное слово из слов для справок.

**Когда прилетят на родину грачи?**

---

---

---

**Слова для справок: весной, зимой.**

Раздели слова в записанном предложении вертикальной чертой ( ) на слоги.

2. Прочитай. Подчеркни слово, в котором слогов больше, чем в других словах.

**Торт, конфеты, сахар, мороженое.**

3. Расшифруй предложение. Собери из слогов слова и запиши предложение.

**Э-та-кно-пка-и-шну-рок**

**Э-ле-ктри-че-ский-зво-нок.**

(С. Маршак)

---

---

---

## Итоговый контрольный диктант

В лесу

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут белки. Пахнут ландыши. Дятлы стучат по дубу. Под елкой укрылись серые ежи.

(28 слов)

### Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы: гласных, мягких согласных звуков:

1 вариант - в 3 предложении

2 вариант - в 5 предложении

2. Разделить слова на слоги:

1 вариант - ворона, заяц

2 вариант - сорока, язык

3. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах:

1 вариант - Юра, Ваня

2 вариант - Ваня, Юра

## 2 класс

## Проверочная работа «Части текста. Проверь себя»

1. Прочитай. Найди границы предложений и правильно запиши получившийся текст.  
двор окружали старые толстые липы под липами пестрели клумбы с яркими цветами поодаль  
тянулись к солнцу молодые деревца вдоль ограды росли кусты смородины и малины

Запиши цифрой, сколько предложений получилось. \_\_\_\_\_

[illegible]

2. Прочитай текст. Сравни его с текстом, записанным в первом задании.

Во дворе кипела жизнь. Малыши возились в песочнице. Мальчишки гоняли в футбол. Девочки играли в куклы и делали друг другу причёски.

Отметь, что общего у этих двух текстов.

тема     количество предложений     главная мысль

3. Если правильно определишь порядок предложений, то узнаешь, какой приказ дала Василиса Финисту Ясну Соколу в сказке «Вниз по волшебной реке».

Порядок предложений обозначь цифрами.

☐ Сейчас полетишь к Лукоморью.

На дереве сундук спрятан.

А в этом зайце должна быть смерть Кошечки.

☐ В сундуке медведь.

Там дерево найдёшь огромное.

В медведе заяц.

☐ Её мне и принесёшь сюда.

(По Э. Успенскому)

4. *Дополни текст, используя слова для справок. Помни о правилах оформления предложений.*

\_\_\_\_\_ ребята по лесу, нашли под кустом ежа.

\_\_\_\_\_ там со страху шариком свернулся. Закатали ежа в шапку и домой принесли.  
\_\_\_\_\_ на пол, поставили молочко в блюдце. \_\_\_\_\_ ёж, увидел  
молоко и стал его есть.

(По Е. Чарушину)

Слова для справок: *ходили, развернулся, он, положили, утром.*

5. Какое из слов для справок в задании 4 тебе не пригодилось? Составь с ним предложение, чтобы закончить рассказ. Запиши на свободной строке.

6. Выбери самый точный заголовок к тексту из задания 4. Запиши его на свободной строке перед текстом.

Ёжик  
Прогулка в лесу  
Вкусное молоко

### Входная работа по русскому языку

**A1.** Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков.

- 1) ночь
- 2) ёж
- 3) малина

**A2.** Подчеркни, слово, в котором все согласные звуки мягкие.

- 1) чаша
- 2) страница
- 3) конь

**A3.** Подчеркни слово, в котором ударение падает на второй слог.

- 1) садик
- 2) линейка
- 3) обезьяна

**A4.** Подчеркни слово, которое можно разделить для переноса.

- 1) орех
- 2) майка
- 3) слон

**A5.** Подчеркни слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- 1) доска
- 2) ручка
- 3) плита

**A6.** Подчеркни группу, в которой все слова следует написать с заглавной буквы.

- 1) (Вв)олгоград, (Нн)адя, (Жж)ук
- 2) (Вв)оронеж, (Сс)вета, (Сс)ергеев
- 3) (Рр)ябина, (Дд)непр, (Сс)иница

**A7.** Подчеркни, в каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква «и».

- 1) Малыш \_\_, ж \_\_ раф
- 2) Ш \_\_ на, д \_\_ рка
- 3) Р \_\_ ба, пуш \_\_ нка

**A8.** Подчеркни слово, в котором есть ошибка.

- 1) лыжи
- 2) шиповник
- 3) стрижи

**A9.** Подчеркни слово, в котором нужно писать букву «ь»

- 1) печ \_\_ ка
- 2) солов \_\_ и
- 3) Жуч \_\_ ка

**A10.** Подчеркни слово, в котором допущена ошибка.

- 1) сарока
- 2) мороз
- 3) ворона

**B1.** Запиши слова во множественном числе.

брат - \_\_\_\_\_

ребёнок - \_\_\_\_\_

друг - \_\_\_\_\_

**B2.** Запиши, сколько звуков [о] в слове *дорога*. \_\_\_\_\_ звуков

**B3.** Укажи цифрами порядок предложений, чтобы получился связный текст.

\_\_\_\_\_ Кружат над болотом журавли.

\_\_\_\_\_ В лесу стало скучно и холодно.

\_\_\_\_\_ Они прощаются на всю зиму с милой родиной.

\_\_\_\_\_ Пришла запоздалая осень.  
\_\_\_\_\_ Перелётные птицы уже улетели в тёплые страны.

**В4.** Спиши текст, поставь ударение в словах первого предложения.

На пенёчке сидел рыжий зверёк. У него был пушистый хвост. Это белочка. Она грызла еловую шишку.


### Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложения»

1. Прочитай. Запиши только предложение.

Шарик в небо  
Полетел в небо  
Шарик улетел  
Синий в небо


2. Отметь предложения, в конце которых правильно поставлен знак препинания.

- ☐ Я внимательно слушаю объяснения учителя.  
☐ Как весело.  
☐ Почему деревья осенью сбрасывают листья!  
☐ Что такое пенал?

Запиши только те предложения, в конце которых нужно изменить знак.


3. Прочитай. Поставь нужные знаки (! ? .) в конце предложений.

Как много на свете разных историй, сказок, рассказов\_ Вдруг самые старинные истории забудутся\_  
Вдруг самые интересные не вспомнятся\_ Все сказки, рассказы, истории поймала книга\_ Всё самое  
интересное в книгах\_

(По Б. Зубкову)

4. Прочитай слова. Составь и запиши предложения, используя эти слова и указанные вопросы.

Полено, время, артистка, деревянное, любимая; быстро; пискнуло, бежит, выступает.

(Какое?) (что?) (что сделало?)

---

(Как?) (что делает?) (что?)

---

(Что делает?) (какая?) (кто?)

---

5. Дополни высказывания так, чтобы они стали верными.

На вопросы **кто? что?** в предложении отвечает \_\_\_\_\_

На вопросы **что делал? что делает? что делают?** в предложении отвечает \_\_\_\_\_

На вопросы **какой? как? кому? о ком?** отвечают \_\_\_\_\_ члены предложения.

6. Зачеркни слова, которые не могут стать подлежащим в предложении.  
Солнышку, дождь, рукой, о книге, первоклашки, на шкафу, слова, учитель.

7. Впиши подходящие слова в нераспространённые предложения, чтобы получился текст.

**Слова для справок:** в комнату, на стене, разноцветные, на полу, под часами, там, сладко, детская.

Ребята вошли \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ лежали \_\_\_\_\_ кубики. \_\_\_\_\_ тикали часы.  
\_\_\_\_\_ стояла \_\_\_\_\_ кровать.  
\_\_\_\_\_ спала девочка.

Отметь, какие члены предложения были вписаны.

\_\_\_ подлежащие \_\_\_\_\_ сказуемые

\_\_\_ второстепенные члены предложения

### Контрольная работа по теме «Слова»

1. К каждому слову-названию предмета подобраны слова, называющие действия. Найди «лишние» слова, зачеркни их.

	ветерок	вееет, дуеет, смотреет
	солнце	светит, греет, плачет
	дождик	льёт, плывёт, моросит
	гром	гремит, свистит, грохочет
	молния	слепит, поёт, сверкает

Дополни таблицу подходящими словами-названиями признаков предметов.

2. Определи слово по его значению. Запиши.

Тот, кто учит детей в школе, - \_\_\_\_\_.

Специалист по приготовлению пищи - \_\_\_\_\_.

Доктор, который лечит людей, - \_\_\_\_\_.

Тот, кто управляет самолётом, - \_\_\_\_\_.

Тот, кто создаёт картины, рисунки, - \_\_\_\_\_.

Сделай вывод. Вписанные слова называют \_\_\_\_\_

3. Составь с каждым многозначным словом по два предложения, используя слово в двух разных значениях. Запиши предложения.

**Молния**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Язык**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Носик**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Подчеркни в каждой паре сочетаний **синим** карандашом слова, употреблённые в прямом значении, а **жёлтым** употреблённые в переносном значении.

Чистые руки - золотые руки.  
Свежий хлеб - свежий ветер.  
Солнце улыбается - солнце светит.  
Река бежит - река течёт.  
Трещат дрова - трещат морозы.  
Нести сумку - нести службу.

Составь и запиши два предложения. В одном используй сочетание со словом в прямом значении, а в другом со словом в переносном значении.

5. Прочитай предложения. Подчеркни слова, употреблённые в переносном значении. Составь предложения с этими словами, употребив их в прямом значении.

Ночью ветер злится да стучит в окно. (А. Фет.)

А на шоссе, напротив нас, была большая пробка. Ползли машины целый час. (Р. Алдонова.)

Убежало, убежало из кастрюльки молоко! (Р. Фархади)

6. Прочитай поговорки, найди в каждой синонимы или антонимы. Запиши пары слов в нужный столбик.

Нет худа без добра. Попасть из огня да в полымя. Вопрос жизни и смерти. И стар и млад. Переливать из пустого в порожнее. Нет ни конца ни краю. Ходить вокруг да около.

**Синонимы**

**Антонимы**


7. Спиши. Подчеркни сочетания, в которых повторяющиеся слова употреблены в прямом значении.

Резать глаза, резать ножом, резать коньками лёд.


Попасть в точку, провести прямую через точку, высказать точку зрения.


Прочитай толкования и выпиши сочетания слов, которые им соответствуют.

Резко выделяться, ощущаться, быть особенно заметным, производя неприятное впечатление, - \_\_\_\_\_.

Делать или говорить именно то, что нужно, как бы угадав, что именно так нужно сказать или сделать, - \_\_\_\_\_.

### Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»

Напиши текст под диктовку учителя.

Урок

Начался первый урок. На партах лежат тетради, ручки, карандаши, линейки. Ученики изучают русский язык. Учительница Клавдия Петровна диктует трудные слова. Мы пишем: чайная посуда, срочная работа, большой пенал. Девочки и мальчики пишут без ошибок.

#### Грамматические задания:

1. Подчеркни главные члены предложения.

Вариант 1: в первом предложении.

Вариант 2: в третьем предложении.

2. Вариант 1: во втором предложении подчеркнуть гласные буквы.

Вариант 2: во втором предложении подчеркнуть согласные буквы.

3. Выпиши из текста четыре слова, правописание которых надо запомнить, и раздели их на слоги.

### Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»

1. Прочитай текст. Выпиши все слова, которые начинаются с гласного звука. Подчеркни жёлтым карандашом.

Сплела Белочка из ивовых прутьев корзинку. Ни у кого в лесу такой нет: аккуратная, прочная, красивая! Всё лето собирала Белочка в корзинку орехи, грибы и ягоды. Однажды нашла она в овраге скворчонка: он выпал из гнезда и потерялся. Отнесла его Белочка домой и прямо в корзинке птенцу домик устроила. Так и стали они вместе зимовать.

(По С. Степанову)


2. В самом первом переводе на русский язык у героини известной сказки Ш. Перро «Золушка» было другое имя – Гр\_\_знушка. Закончи предложение, ответь на вопрос: **почему?**

Золушку называли Гр\_\_знушкой, потому что \_\_\_\_\_

3. Чтобы проверить орфограмму в корне, соедини линией каждое имя с описанием сказочного персонажа. В проверочном и проверяемом словах обозначь ударение. Вставь пропущенные буквы.



## Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне»

Напиши текст под диктовку учителя.

Прогулка

Друзья ловко пролезли через кусты шиповника. Вышли на опушку леса. Перед ними чудесный лесной пруд. Низко склонились ветки ив. У дорожки мягкая травка. Дети вернулись на дачу. Уже готов обед.

### Грамматические задания:

1. Подумай, в каких словах парные согласные надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выпиши только проверочные слова.

Вариант 1. Ложечка – ложка, сладость – сладкий, близок – близкий, мягок – мягкий.

Вариант 2. Загадывать – загадка, улыбочка – улыбка, резок – резкий, гибок – гибкий.

2. Раздели слова вертикальной чертой для переноса:

Вариант 1.

Банька, ласточка, тетрадь, улица.

Вариант 2.

Письмо, стройка, земля, девочка.

3. Подчеркни буквы согласных звуков, которые произносим мягко.

Вариант 1.: в первом предложении

Вариант 2.: в пятом предложении

## Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Напиши текст под диктовку учителя.

Март

Наступил март. С крыши падает частая капель. У крыльца осели сугробы. Быстро бежит ручей. В лесу царствует зима. Кусты и старые пни засыпаны снегом. Вот дрогнула ветка ели. На землю упал ком снега. Лес ждет тёплых ясных дней.

### Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркни грамматическую основу, напishi части речи.
2. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова.

Х\_лодный – \_\_\_\_\_

Вр\_дители – \_\_\_\_\_

Др\_зды – \_\_\_\_\_

Гвоз\_ь – \_\_\_\_\_

3. Отметь верные утверждения.

Имена существительные

\_\_\_ называют признак предмета

\_\_\_ называют предметы, вещи, явления природы

\_\_\_ отвечают на вопросы какой? Чей?

\_\_\_ отвечают на вопросы кто? Что?

\_\_\_ бывают собственные и чужие

\_\_\_ бывают собственные и нарицательные

\_\_\_ изменяются по числам

\_\_\_ не изменяются по числам

## Контрольная работа по теме «Имя существительное»

1. Подчеркни имена существительные. Запиши их.

Песня, льдина, пицат, солнечный, день, далёкий, смотрит, линейка, травяной, садовник, **смелость**, пушистый.


2. Подчеркни неодушевлённые имена существительные. Запиши их.

Комар, рыба, муха, тигр, гора, море, человек, кошка, морковь, щука.


3. Подчеркни имена существительные в единственном числе.

Дом, облака, телефоны, кузнечик, осёл, лабиринт, киты, крот, деревья, капуста.

4. Подчеркни слова, близкие по значению, к слову ДРУГ.

Сосед, противник, товарищ, брат, ученик, приятель.

5. Запиши слова, противоположные данным по значению.

Свет - \_\_\_\_\_, зло - \_\_\_\_\_,

жара - \_\_\_\_\_, горе - \_\_\_\_\_,

болезнь - \_\_\_\_\_, трус - \_\_\_\_\_.

Слова для справок: холод, добро, здоровье, смельчак, радость, тьма.

6. Вставь подходящие по смыслу слова.

Татьяна \_\_\_\_\_ Петрова,  
 город \_\_\_\_\_, озеро \_\_\_\_\_,  
 кот \_\_\_\_\_, гора \_\_\_\_\_,  
 сестрица \_\_\_\_\_.

Слова для справок: Барсик, Васильевна, Эверест, Москва, Байкал, Алёнушка.

## Контрольный диктант по теме «Глагол»

Напиши текст под диктовку учителя.

Холод

Раньше люди только прятались от холода. Они грелись у костра, строили тёплые жилища, шили тёплую одежду. А потом научились дружить с холодом.

Теперь холод помогает людям варить сталь, строить города, летать в космос.

### Грамматические задания:

1. Выпиши из второго предложения глаголы, образуй от них глаголы, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ?
2. В первом предложении подчеркни главные члены, укажи, какими частями речи они являются.
3. Прочитай слова. Выпиши только глаголы.

Озеро, синий, синее, летит, летний, хорошо, лето, грач, грачиный, весна, молчит, отдыхает, говорить, машина, проснулась, когда, бежит, фонарь, стучать, площадка, небрежный, не хочет, грустный, много, читаю, научился, сплю.

## Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

1. В данных предложениях найди и подчеркни волнистой линией имена прилагательные. Спиши предложения.

Бледная луна сияет с небесной вышины и озаряет тихий замок. Над жёлтыми полями стелется молочный туман. Из берёзовой ветки сочится сладкий сок.


2. К существительным подбери нужное прилагательное и подчеркни его волнистой линией.

Газета - старая, пожилая;  
каша - густая, дремучая;  
глаза - бирюзовые, голубые;  
яблоко - изумрудное, зелёное;  
ответ - верный, преданный.

3. Подчеркни противоположные по значению слова к слову **ОГРОМНЫЙ**:

громадный, маленький, большой, крошечный, высокий.

4. От данных слов образуй и запиши имена прилагательные.

**Осень – осенний,**                      зелень - \_\_\_\_\_,  
лес - \_\_\_\_\_,    тепло - \_\_\_\_\_,  
лето - \_\_\_\_\_,    класс - \_\_\_\_\_.

5. Допиши подходящие по смыслу слова, называющие признаки предметов.

Ветер (какой?) - \_\_\_\_\_,  
вишня (какая?) - \_\_\_\_\_,  
озеро (какое?) - \_\_\_\_\_,  
заяц (какой?) - \_\_\_\_\_,  
задача (какая?) - \_\_\_\_\_.

## Контрольный диктант по теме «Слова. Части речи»

Напиши текст под диктовку учителя.

В классе

Звенит звонок. Он зовет детей на урок. Учительница Инна Васильевна читает текст диктанта. Там встречались слова: соловьи, обезьяна, верблюжья, лисья, кормушка.

Ученики пишут быстро в тетрадях. Глеб Щукин работал у доски. Весело стучал мел. В конце урока девочки и мальчики подали работы на проверку.

Слова для справок: подали, проверку. Сообщить постановку двоеточия.

### Грамматические задания:

1. Раздели слова для переноса вертикальной чертой

Вариант 1: мальчики, соловьи.

Вариант 2: верблюжья, девочки.

2. Прочитай предложения. Вставь пропущенные слова-местоимения.

Дятла называют лесным доктором, потому что \_\_\_\_\_ уничтожает вредителей леса. Самое большое гнездо у орла, \_\_\_\_\_ и сделано \_\_\_\_\_ из толстых сучьев.

3. Допиши предложение.

Предлоги пишутся с другими словами \_\_\_\_\_.

4. В последнем предложении подчеркни главные члены предложения и укажи части речи.

## **3 класс**

### **Входной диктант в 3 классе**

Осень в парке.

В парк пришла осень. Трава увяла. Цветы на клумбах пожухли. Учитель Глеб Иванович с учениками гуляют по парку. Мальчики ищут шишки. Девочки составили букеты из ярких листьев. В кустах шуршит ежика с ежатами. Стучат по стволам дятлы. Скачут по ветвям рыжие белки. (42 слова)

#### **Грамматическое задание**

1. В последнем предложении определите подлежащее и сказуемое, подпишите над каждым словом, какой частью речи является.
2. Выпишите 2 слова, которые нельзя переносить.

### **Проверочная работа по теме «Предложение. Словосочетание»**

1. Составь из слов каждой строки предложение, запиши. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

1) лето, пролетело, весёлое, жаркое, и, быстро

\_\_\_\_\_

2) закончились, у, каникулы, школьников

\_\_\_\_\_

3) школьные, занятия, начались .

\_\_\_\_\_

4) ждут, знания, ребят, новые, отличные, и, отметки

\_\_\_\_\_

2. Отметь ✓ строку, из слов которой нельзя составить предложение.

- ☐ шарик, улетел, синий
- ☐ бросила, хозяйка, зайку
- ☐ мороз, сильный, землю, сковал
- ☐ для, или, он, много

Составь из слов любой строки предложение и запиши его.

\_\_\_\_\_

3. Отметь ✓ верное окончание высказывания.

По цели высказывания предложения бывают

- ☐ короткие и длинные.
- ☐ простые и трудные.
- ☐ повествовательные, вопросительные и побудительные.
- ☐ восклицательные и вопросительные.

4. Прочитай предложения из произведений К. И. Чуковского.

- 1) Приезжайте, доктор, в Африку скорей!
- 2) Что такое? Неужели ваши дети заболели?
- 3) И встал Айболит, побежал Айболит.
- 4) Только где же вы живёте: на горе или в болоте?
- 5) А в море высокая ходит волна.

- 6) Садись, Айболит, верхом!  
 7) Ни за что на свете не ходите, дети, в Африку гулять!  
 8) Милый, милый Бармалей, смилуйся над нами!

**Запиши номера предложений в нужную ячейку таблицы.**

Повествовательные	Вопросительные	Побудительные

**5\*. Составь и запиши предложения указанных видов.**

Побудительное восклицательное предложение:

\_\_\_\_\_

Повествовательное невосклицательное предложение:

\_\_\_\_\_

Повествовательное восклицательное предложение:

\_\_\_\_\_

**6. Прочитай текст. Запиши номера предложений в нужную ячейку таблицы.**

(1) Все лесные жители поют по-разному. (2) Филин ухает, иволги свистят, чистыми голосами поют соловьи. (3) Звери издают другие звуки. (4) Лисица лает, а волк воет. (5) Лягушки квакают, шмели жужжат. (6) Только дятел не поёт. (7) Он стучит по сухим стволам, как по барабану. (8) Вот какой оркестр в лесу! (По В. Бианки)

Простые	Сложные

**В сложных предложениях подчеркни грамматические основы.**

**7. Прочитай предложения из сказок А. С. Пушкина. Отметь ✓ те, в которых есть обращение.**

**Подчеркни в них слова-обращения.**

- ☐ Ты, царица, всех милее, всех румяней и белее.
- ☐ А царица хохотать и плечами пожимать!
- ☐ Бедненький бес под кобылу подлез.
- ☐ Не гонялся бы ты, поп, за дешевизной!
- ☐ Здравствуй, зеркальце! Скажи да всю правду доложи...
- ☐ Ей в приданое дано было зеркальце одно.
- ☐ Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
- ☐ ой вы, гости-господа, долго ль ездили?
- ☐ Царь Салтан зовёт их в гости.
- ☐ Чего тебе надобно, старче?

**8. Прочитай предложения из сказок А. С. Пушкина. Вставь пропущенные буквы и запятые. Выпиши сложные предложения.**

В синем небе звёзды блещут в синем море волны плещут.

П...тушок с высокой спицы стал стеречь его границы.

Туча по небу идёт бочка по морю плывёт.

В т...мнице там ц...ревна тужит а бурый волк ей верно служит.

Избу...ка там на курьих но...ках ст...ит без окон, без дверей.

Стал он кликать з...л...тую ры...ку.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. Ученики выписали все словосочетания из предложения. Отметь строку, в которой показано верно выполненное задание.**

Поляну усыпали яркие цветы.

- ☐ цветы усыпали, усыпали поляну, яркие цветы
- ☐ цветы усыпали, поляну цветы, поляну яркие
- ☐ усыпали поляну, яркие цветы

☐ яркие усыпали, цветы яркие, поляну усыпали

**10. Выпиши из данного предложения все словосочетания.**

Умелые руки не знают скуки.

---

---

---

## Контрольная работа по теме «Слово и его лексическое значение»

**1. Прочитай стихи из книги Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес». В первом четверостишии подчеркни слова с понятным лексическим значением, а во втором — «ненастоящие» слова.**

1) Было супно. Кругтелся, винтятся по земле,  
Склипких козей царапистый рой.  
Тихо мисиков стайка грустела во мгле.  
Зеленавки хрющали порой.

2) И пока предавался он думам своим,  
Верлиока вдруг из лесу — шасть!  
Из смотрил его — жар, из дышил его — дым,  
И, пыхтя, раздыряется пасть.

(Перевод Т. Щепкиной-Куперник)

**2. Прочитай стихи В. Д. Берестова. Впиши подходящие по смыслу слова.**

Но только осень настаёт,  
Меня он за руку берёт.  
И снова в дождик и в метель  
Со мной шагает мой \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ в пенале мается,  
Но зато он не ломается.  
\_\_\_\_\_ в тесноте находится,  
Но зато легко находится.  
Над бумажным над листом  
Машет \_\_\_\_\_ хвостом.  
И не просто машет,  
А бумагу мажет.  
\_\_\_\_\_ мой, циркач лихой!  
Чертит круг одной ногой.

**Что называют вписанные слова? Отметь ✓ верные ответы.**

- ☐ школьные принадлежности  
☐ игрушки  
☐ предметы  
☐ признаки предметов

**3. Прочитай лексические значения и запиши слова, которые им соответствуют.**

- 1) Автор стихотворных произведений — \_\_\_\_\_  
2) Четвёртый день недели — \_\_\_\_\_  
3) Утренний приём пищи — \_\_\_\_\_  
4) Главный город любого государства — \_\_\_\_\_  
5) Сторона света, где восходит солнце — \_\_\_\_\_

**Обозначь в записанных словах ударение, подчеркни известные тебе орфограммы.**

**4. Подбери к данным словам синонимы.**

Воин — \_\_\_\_\_,  
прочный — \_\_\_\_\_,  
великан — \_\_\_\_\_,  
смелость — \_\_\_\_\_,  
весело — \_\_\_\_\_,  
лётчик — \_\_\_\_\_,  
размышлять — \_\_\_\_\_.

**5. Подбери к данным словам антонимы.**

Будущее — \_\_\_\_\_,  
вперёд — \_\_\_\_\_,  
прямой — \_\_\_\_\_.

потерять — \_\_\_\_\_,  
богатый — \_\_\_\_\_,  
сила — \_\_\_\_\_,  
раньше — \_\_\_\_\_.

**6. Исправь ошибки в пословицах. Зачеркни и замени неверно употреблённые слова.**

Шила в коробке не утаишь.

За двумя комарами погонишься, ни одного не поймаешь.

Как волка ни корми, он всё в тарелку смотрит.

Слово — не горох, вылетит — не соберёшь.

Друг познаётся в подсказке.

**7\*. Отгадай лингвистические загадки о частях речи.**

1) Отвечает на вопросы кто? и что?, но не имя существительное.

\_\_\_\_\_

2) Называет действие предмета, но отвечает на вопрос что?

\_\_\_\_\_

3) Называет признак предмета, но не имя прилагательное.

\_\_\_\_\_

4) Называет действие предмета и отвечает на вопрос что делать?

**8. Выпиши из предложений имена числительные вместе с именами существительными, с которыми они связаны.**

Одна голова — хорошо, а две головы — лучше. Семь бед — один ответ. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Первый блин всегда комом. За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь. На дворе много скота: три собаки да два кота. Обещанного три года ждут.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9\*. Прочитай слова, вставь пропущенные буквы. В скобках кратко укажи часть речи каждого слова. Подбери однокоренное слово — другую часть речи. Обозначь корни.**

Ф...милля (\_\_\_\_\_) — \_\_\_\_\_,

инт...рес...ный (\_\_\_\_\_) — \_\_\_\_\_,

ж...лать (\_\_\_\_\_) — \_\_\_\_\_,

...бед (\_\_\_\_\_) — \_\_\_\_\_,

пять (\_\_\_\_\_) — \_\_\_\_\_,

ч...вство (\_\_\_\_\_) — \_\_\_\_\_,

п...роша (\_\_\_\_\_) — \_\_\_\_\_.

**10. Спиши текст, выбирая нужные буквы и раскрывая скобки.**

(В)ру(с/сс)ких л(и/е)сах ж(и/е)вут с(а/о)л(а/о)в(?)и. В(е/и)сной ч(а/я)сто можно (у)слышать с(а/о)л(а/о)в(?) - иные трели. Летом (в)гнёздах по(я/е)вляются с(а/о) - л(а/о)в(?)ята. Весь день л(е/и)тают р(о/а)дители и ищ(ю/у)т жуч(?)ков птен(?)чикам.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Выпиши из текста группу однокоренных слов, обозначь в них корень.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Контрольная работа по теме «Слово»

**1. Закончи определение.**

Слова, которые звучат и пишутся по - разному, а по смыслу - одинаковы или очень близки, называются...

1. антонимы
2. синонимы

3. омонимы
- 2. Укажи многозначное слово**
1. лист
  2. телефон
  3. собака
- 3. Ученик подбирал к словам антонимы. Найди ошибку в его работе.**
1. редкий - частый
  2. яркий - бледный
  3. жаркий - знойный
- 4. Выбери слово, которое будет синонимом к прилагательному смелый.**
1. трусливый
  2. бесстрашный
  3. пугливый
- 5. Укажи предложение, в котором повторяющееся слово употреблено в переносном значении.**
1. Стеклянными глазами мужчина смотрел на всё происходящее.
  2. На полке стояла стеклянная ваза.
  3. Мама налила воду в стеклянную банку.
- 6. Выпишите группу однокоренных слов. Выделите корень.**  
Балкон, балка, балконный, балкончик.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Приведи примеры слов с изученными орфограммами. Запиши 3 слова с безударными гласными, 3 слова с парными согласными 3 слова с непроверяемыми орфограммами. **Подчеркни** в них орфограммы.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Выполни звуко-буквенный разбор слова **чайка**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Спиши предложение. **Подчеркни** главные члены предложения.

В глухой чаще леса живёт старый филин.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 10. Спиши, вставляя пропущенные буквы.**

По обеим ст..р..нам р..ки ст..ят с..сновые л..са. (Над)р..кой ни(з,с)ко склонились грус(?)ные ивы. Ги(б,п)кие ветви св..сают над з..ркальной глад(?)ю в..ды. Х..р..шо пол..жать (на)п..ске под лучами со(?)нца. По доро(ж,ш)ке п..лзла ули(д,т)ка.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Контрольная работа по теме «Состав слова»

- 1. Прочитай пословицы. Выпиши из каждого предложения однокоренные слова, обозначь корни. Подчеркни буквы чередующихся согласных звуков.**

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

\_\_\_\_\_

Слезливый слезами заливается, а смешливый от смеха надрывается, так и живут.

Шутишь над другом — терпи шутку и над собой.

У скучного и веселье — скука, а у весельчака — и скука веселье.

С безумным и разумный ума лишается.

**2. Составь по образцу группы однокоренных слов разных частей речи. Обозначь корни слов. В скобках укажи части речи.**

**Образец:** игра (сущ.), игривый (прил.), играет (гл.).

Дружба \_\_\_\_\_

Чистый \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_

Сторожит \_\_\_\_\_

**3. Прочитай слова, обозначь корни.**

Слон, прислонился, заслонить, слонёнок, слониха, заслонка, слоно́вая, слоно́вник, заслон, слоник, заслоняться.

**Можно ли считать эти слова однокоренными? Отметь ответ ✓.**

- ☐ Да  
☐ Нет

**Запиши слова в два столбика.**

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**4. Проверь букву безударного гласного в корне однокоренным словом. Укажи ударение, обозначь корни.**

Г...ревала — \_\_\_\_\_

Спл...сал — \_\_\_\_\_

Выпр...милея — \_\_\_\_\_

Ш...лестит — \_\_\_\_\_

Пом...рились — \_\_\_\_\_

К...чели — \_\_\_\_\_

**5. В каждой строке подчеркни слова, которые начинаются с корня. Обозначь корни в этих словах.**

- 1) Обдумать, обвал, обморозил, обезьяна, облако.
- 2) Победа, побродить, пообедал, побольше, поблизости.
- 3) Сметана, смазать, смола, смешать, смелый.
- 4) Издалека, измерить, изюм, изумруд, изящный.

**6. В каждой строке есть «лишнее» слово. Выпиши его, обозначь корень и подбери к нему ещё два однокоренных слова.**

- 1) Столик, столовая, столкнулись, стол.
- 2) Молоко, молочко, молодой, молочный.
- 3) Груздь, грузовик, грузовой, погрузка.
- 4) Черта, начертил, чёрный, чёрточка.
- 5) Нож, ножик, ножка, ножны.

**7. Заполни таблицу однокоренными словами разных частей речи.**

		мудрить
кривизна		
	важный	
трус		
		болеет

	забавный	
--	----------	--

### Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»

Напиши текст под диктовку учителя.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

#### Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 – третье, вариант 2 – десятое.
2. Разберите по составу слова осинка, переход.
3. Выпиши из текста 2 слова с парной согласной, подбери проверочное слово и запиши.
4. Выпиши из текста 2 слова с безударной гласной, подбери проверочное слово и запиши.

### Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Напиши текст под диктовку учителя.

Солнечный дождик

Я бродил по лесу. День был солнечный и жаркий. Вдруг набежала синяя тучка. Посыпался частый дождик. Яркое солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю. Они повисали на зеленой траве и листе деревьев. В каплях дождя играли солнечные лучики. Вот дождь кончился. Я взглянул на небо. По голубому небу дугой протянулась разноцветная радуга. Душистый запах цветов, трав и ягод наполнял воздух. (63 слова)

(Г. Скребицкий)

Слова для справок: солнечный, кончился, разноцветная.

#### Грамматические задания:

1. Выпишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Разберите по составу слова тучка, дождик, набежала.

### Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»

1. Покажи цифрами верный порядок падежей. Зачеркни название падежа, которого в русском языке не существует.

- ☐ Родительный
- ☐ Винительный
- ☐ Числительный
- ☐ Творительный
- ☐ Именительный
- ☐ Предложный
- ☐ Дательный

2. Укажи падеж имён существительных. Записывай падеж одной заглавной буквой, например, И., Р.

В рошу (\_\_\_\_), по классу (\_\_\_\_), под землёй (\_\_\_\_), без звонка (\_\_\_\_), в ведре (\_\_\_\_), к озеру (\_\_\_\_), на боку (\_\_\_\_), от урока (\_\_\_\_), над рекой (\_\_\_\_), про друга (\_\_\_\_).

Формы какого падежа имён существительных не встретились в задании? \_\_\_\_\_

3. Составь из слов словосочетания, используя форму родительного падежа имени существительного.

Узнать, книга — \_\_\_\_\_

Прыгать, вышка — \_\_\_\_\_

Письмо, папа — \_\_\_\_\_

Плывать, берег — \_\_\_\_\_

Альбом, рисование — \_\_\_\_\_

4. Запиши форму винительного падежа данных слов с предлогом. Обозначь окончания.

Туча — \_\_\_\_\_,

ёлочка — \_\_\_\_\_,

жираф — \_\_\_\_\_,

щука — \_\_\_\_\_,

окно — \_\_\_\_\_,  
пища — \_\_\_\_\_,  
лестница — \_\_\_\_\_.

**Составь и запиши предложение со словом, окончание которого не изменилось.**

**5. Выпиши словосочетания с именем существительным в дательном падеже.**

Смотреть по телевизору, письмо Маше, играл с другом, помогать бабушке, пролетать над морем, экскурсия по городу, победила на соревнованиях, нарисовал сестре, рад подарку, узнал от папы.

**6. Прочитай пары предложений. В каждом предложении подчеркни главные члены. Укажи над повторяющимися словами их падеж.**

- 1) Возле дома ребята посадили молодой дубок. От сильного ветра дубок гнулся до самой земли.
- 2) Дети пришли на праздник. Праздник начнётся вечером.
- 3) Я люблю душистое мыло. Мыло лежит в мыльнице.
- 4) Мелочь выпала из кошелька. В магазине кассир попросила мелочь.
- 5) Ты рот не разевай на чужой каравай. На праздничном столе появился пышный каравай.

**7\*. Вставь в предложения подходящие по смыслу имена существительные. Надпиши их падеж.**

Над \_\_\_\_\_ кружились стаи чаек.  
Перед \_\_\_\_\_ надо мыть руки.  
Бабушка испекла пирог с \_\_\_\_\_.  
Щенок долго гонялся за красивой \_\_\_\_\_.  
Хвост \_\_\_\_\_, нос \_\_\_\_\_.  
Под \_\_\_\_\_ растут подберёзовики.  
Снег ложится на землю ровным белым \_\_\_\_\_.  
С глупой \_\_\_\_\_ сиди за \_\_\_\_\_.

**8. Прочитай, вставь пропущенные буквы. Выпиши из предложений имена существительные в предложном падеже (вместе с предлогами).**

При солнышке т...пло, при матери — д...бро. В ч...жом с...ду ябл...ки вкус...нее. В марте день с ноч...ю спорит. О целом дер...ве не судят по его веточ...ке. Правда и на в...де всплывёт. Об удаче г...в...ри друз...ям, а о неудаче — вр...гам.

**9. Прочитай текст. Выпиши имена существительные в единственном числе, укажи их падеж.**

В сентябре осень приходит в лес. В её природе есть грустная красота. Тонким острым запахом тянет от опавших листьев. Осеннее солнце слегка нагревает стволы сосен. Они пахнут смолой. Дождём умываются деревья перед холодной зимой.

**10\*. Прочитай стихотворение В. Н. Орлова. Определи падеж имён существительных.**

На сосне и на берёзе  
Бахрома —  
Белой пряжей  
Их запутала зима.  
И оставила  
Распутывать весне  
Эту пряжу на берёзе  
И сосне.

**Дополни предложение.**

**В этом тексте нет имён существительных в форме \_\_\_\_\_ падежа.**

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

*Напиши текст под диктовку учителя.*

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

### **Грамматическое задание**

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 - четвертое предложение, вариант 2 – пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 – трусливый мальчик, узкий ручей; вариант 2 – старательный ученик, высокий куст.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

### **Контрольная работа по теме «Глагол»**

#### **1. Отметь ✓ строку, в которой все слова — глаголы.**

- ☐ Игрушка, играет, игрушечный, игротека, заигрался.
- ☐ Строили, строитель, почтовый, речка, мачта.
- ☐ Говорят, перешёл, возит, полить, сказала.
- ☐ Молчит, молчать, молчите, молчун, молчание.

#### **2. Прочитай. Подчеркни слова, которые в разных предложениях могут быть то именем существительным, то глаголом.**

Вой, ключ, стекло, бег, попугай, пила, твой, мыло, суббота, горизонт, белила, глагол.

**У кажи цифрой, сколько слов подчёркнуто.** \_\_\_\_\_

**С любым из подчёркнутых слов составь и запиши два предложения, употребив это слово в одном предложении в качестве имени существительного, а в другом — в качестве глагола.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### **3. Подбери к данным словам однокоренные глаголы без приставок, отвечающие на вопросы в скобках. Во всех словах обозначь корни.**

Поддержка — (что делал?) \_\_\_\_\_,  
подружка — (что делала?) \_\_\_\_\_,  
вылет — (что делать?) \_\_\_\_\_,  
прогулка — (что делали?) \_\_\_\_\_,  
сброс — (что сделать?) \_\_\_\_\_,  
разговор — (что делает?) \_\_\_\_\_.

#### **4. Прочитай слова. Выпиши глаголы в два столбика.**

Беречь, мелочь, взять, брать, покорять, топнуть, пять, петь, снять, обнимать, кровать, помнить, спешить, власть, упасть, память, мять, путь, хитрость, сесть, облить, уплыть, нефть, ткнуть, полоть.

**Что делать?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Что сделать?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Укажи цифрой, сколько слов не попало ни в один столбик. \_\_\_\_\_

\* Дополни один из столбиков так, чтобы слов в каждом из них стало поровну.

5. Прочитай, вставь пропущенные буквы. Выпиши из предложений глаголы в неопределённой форме, раскрывая скобки. Задай вопросы к выписанным глаголам.

Чему быть — того (не)м...новать. Шила в мешке (не)ут...ишь. (Не)нависть — плохой сове...чик. Луна светит, да (не)греет. (Не)откладывай на завтра то, что можно (с)делать сегодня. Глину (не)мять — г...ршков (не)в...дать. Подска...ки слушать — л...пухом вырастут уш...

---

---

---

---

---

---

6. Выпиши из текста глаголы в два столбика.

Лучи майского солнца согрели землю. Вот уж отцвели нежные подснежники. Им на смену распускаются пахучие ландыши. Черёмуха набрала бутоны. Чудесный аромат идёт от дерева. А утром опустился туман и пришёл холод. Каждую весну бывают морозы, когда черёмуха цветёт.

Единственного числа	Множественного числа

\* В последнем предложении подчеркни грамматические основы.

7. К данным глаголам подбери глаголы-синонимы, отвечающие на тот же вопрос.

Лгать — \_\_\_\_\_,  
спрятать — \_\_\_\_\_,  
поймать — \_\_\_\_\_,  
охранять — \_\_\_\_\_,  
смеяться — \_\_\_\_\_,  
созреть — \_\_\_\_\_.

8. Прочитай текст. Выпиши глаголы в три столбика.

Вчера ровные морские волны набегали на берег. Каждая волна играла с камнями и выбрасывала на песок мелкие ракушки. Солнце светило ровно и прогревало водную гладь.

А сегодня по небу бегут хмурые тучи. Ветер гонит по морю огромные волны. Морская вода бурлит и пенится.

Местные жители говорят, что к вечеру погода изменится. Ветер стихнет, тучи уйдут, и море успокоится. Тогда на побережье наступит настоящая южная ночь.

Глаголы в форме		
настоящего времени	прошедшего времени	будущего времени

Отметь ✓ глаголы, у которых можно определить род.

9. Прочитай пословицы. Над глаголами укажи их время и число.

1) Цыплят по осени считают.

2) Одному кивнул, другому моргнул, а третий и сам догадается.

- 3) Двух зайцев гонять — ни одного не поймать.
- 4) Зерно скажет, где оно росло.
- 5) В лес не съездишь, так и на печке замёрзнешь.
- 6) Жизнь прожить — не поле перейти.
- 7) Роса намочила, да солнце высушило.

**Выпиши номера предложений, в которых тебе не удалось определить время и число глаголов.** \_\_\_\_\_

**Продолжи предложение.**

В этих предложениях глаголы употреблены в \_\_\_\_\_

**\* Подчеркни глаголы, у которых можно определить род.**

**Укажи цифрами, сколько в тексте глаголов в форме:**

мужского рода \_\_\_\_\_

среднего рода \_\_\_\_\_

женского рода \_\_\_\_\_

**10. Прочитай пословицы. В какие из них необходимо вставить частицу НЕ, чтобы восстановить их смысл? Вставь пропущенные буквы. Выпиши предложения, дополненные частицей НЕ.**

1) Старого вороб...я на мякине пров...дёш... 2) Пч...ла мала, да м...док сладок. 3) Скажеш... — в...ротиш..., напишеш... — сотрёш..., отрубиш... — приставиш... 4) Х...р...ши в доро...ке пиро...ки с горо...ком. 5) Верблюда с ло...ки поят.

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Контрольный диктант по теме «Части речи»**

*Напиши текст под диктовку учителя.*

Пичугин мост

Короткая дорога в школу шла через речку Быстринку. Речка текла в крутых бережках. Ребятам было трудно перепрыгивать речку. Сема Пичугин задумал построить мост. У реки росла толстая ветла. Два дня мальчик рубил дерево. Наконец ветла рухнула и легла через речку. Сема стал обрубать ветви у ветлы. Дед помог мальчику сделать перильца из жердей. Хороший получился мостик. Стали его называть Семиной фамилией, (63 слова)

(Е. Пермяк)

Слова для справок: перильца, перепрыгивать, Семиной фамилией.

#### **Грамматические задания:**

1. Выписать 3 глагола, указать время глаголов.
2. Вписать подходящие по смыслу предлоги. Указать падежи имен существительных.  
Добежать реки, смотреть картину, рисунок альбома, прочитать обезьяну, играть гитаре, вырос березой, суп овощей.
3. Заменить в каждом словосочетании имя прилагательное антонимом.  
Тяжелый груз, широкая дорожка, горькая ягодка.
4. Во 2 предложении подчеркни главные члены предложения и укажи части речи.

## **4 класс**

### **Проверочная работа по теме «Текст»**

**Задание 1. Восстанови высказывание.**

Текст – это \_\_\_\_\_

Каждый текст можно разделить на три основные части:

1 — \_\_\_\_\_

2 — \_\_\_\_\_

3 — \_\_\_\_\_

**Задание 2. Определи порядок предложений в тексте.**

- ☐ Да и сама лопата — орудие труда, тоже напоминает лист.
- ☐ Почему лопату называли лопатой?
- ☐ От слова **лоп** образовалось слово **лопух** — растение с широкими листьями.

☐ Оказывается в старину существовало слово **лоп**, что значит широкий лист.

**Задание 3. Прочитай текст. Подчеркни предложения, которые нарушают содержание текста.**

В Древнем Риме овёс считался сорняком. Этот злак являлся бедой для пшеницы. Однако народы Германии сеяли его и жили овсяной кашей.

В России из овса варили кисель. Отличается кисель из овса от фруктовых киселей своей кислотой. Он действительно кислый. Так от киселя из овса появилось слово **кисель**.

**Задание 4. Построй схему — проведи стрелки. Запиши вопросы, которые можно задать к тексту.**

Текст		
повествование	описание	рассуждение
описываются люди, события, животные, картины природы	рассказывается, сообщается о чём- либо	объясняется, доказывается что- либо, автор рассуждает о причинах,
вопросы к тексту _____ —	вопросы к тексту _____ _____	вопросы к тексту _____ —

**Задание 5. Прочитай. Определи тему текста. Составь план к тексту.**

Стоит на лесной опушке берёза. Дятел продолбил в коре берёзы дырочку. Он напился сока и улетел. Побежал блестящий ручеек по дереву. Чистые капли сока упали на землю.

Прилетели синицы и зяблики. Они напились живительной влаги. Закружились у берёзы бабочки. На запах сладкого угощения прилетели мошки и комары.

Я посмотрел на землю, на лесной пир собрались рыжие муравьи. Всех угостила вкусным соком добрая берёза.

Тема текста: \_\_\_\_\_

План

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Задание 6. Составь из слов каждой строчки предложения. Озаглавь и запиши текст**

жили, летом, братья, пасеке, на  
помогали, пчёлами, дедушке, за, они, ухаживать  
мальчишки, из, носили, ручья, воду  
вместе, с, собирали, мёд, дедом, душистый  
изучали, пчёл, повадки, ребята  
осенью, готовили, внуки, пчёл, с, зимовке, дедом, к

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 7. Составь и запиши текст-повествование по опорным словосочетаниям.**

Лиса

Под корнями старого дерева, лисья нора, родились весной, слепые маленькие лисята, заботливо ухаживала, согревала их, прорезались вскоре, любили играть, весело резвились, внимательно следила, заботливая мать.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Входной контрольный диктант.**

Чудесный сад.

У нас в стране есть чудесный сад. В этом саду на черёмухе висят крупные вишни. На рябине зреют сладкие ягоды, а на яблоньках растут груши. Эти чудесные деревья вырастил наш русский учёный Мичурин. Студенты и опытные садоводы учились у Мичурина. Теперь всюду в нашей стране выращивают чудесные сады. Осенью и летом собирают богатый урожай ягод и фруктов.

**СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК:** черёмуха, собирают.

Грамматические задания:

1. Выполните фонетический разбор слова.  
1 вариант. –берёза  
2 вариант – рябина
2. Разберите предложение по членам и выпишите словосочетания с вопросами.  
1 вариант – первое предложение  
2 вариант –второе предложение
3. Разберите по составу слова.  
1 вариант –яблоньки  
2 вариант – школьники.

**Контрольная работа по теме «Слово»**

**A1. Что такое корень слова?**

- 1) общая часть родственных (однокоренных) слов
- 2) все одинаковые части в любых словах
- 3) часть слова без окончания и суффикса
- 4) то же, что основа слова

**A2. В каком ряду во всех словах пропущены только проверяемые безударные гласные в корне?**

- 1) звёз..ный, ужас..ный, прелестный, ус..ный
- 2) т..жёлый, скв..рец, в..здушный, т..шина
- 3) скользкий, мя..кий, поез..ка, про..ьба
- 4) опас..ность, цв..тной, у..кий, прекрасный

**A3. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?**

- 1) покупка
- 2) веселье
- 3) карандаши
- 4) позолота

**A4. Какие глаголы не являются однокоренными?**

- 1) принести — унести
- 2) открыть — прикрыть
- 3) прибыть — приехать
- 4) выбежал — отбежала

**В1. Найди «лишнее» (см. состав слов).**

- 1) перевозка
- 2) лесник
- 3) пришкольный
- 4) пробежка

**В2. Какие буквы нужно вставить в данные слова?**

**Обв..нять, ч..родейка, всп..минать, выч..слать.**

- 1) е, е, а, и
- 2) е, и, о, е
- 3) и, о, а, е
- 4) и, а, о, и

**В3. В каком ряду все слова имеют приставку ЗА-?**

- 1) (за)ря, (за)пад, (за)шкаф
- 2) (за)молк, (за)бег, (за)болеть
- 3) (за)бор, (за)вал, (за)город
- 4) (за)дний, (за)думка, (за)йка

**В4. В каких строках все слова однокоренные?**

- 1) звук, звучный, отзвучали
- 2) повар, варить, варёжка
- 3) горе, горевать, горный
- 4) белый, белизна, побелить

**С1. Составь с каждым из данных слов по два словосочетания так, чтобы эти слова писались в них по-разному. Запиши получившиеся словосочетания.**

**Зап..вать, прим..рять.**

---

---

---

---

---

---

**С2. Спиши, раскрой скобки. Выдели в словах приставки, подчеркни предлоги.**

**Природа (до)жила (до)весны. Днём (с)крыш (с)текает вода, но (за)ночь она (за)мерзает. Скоро (по)бегут (по)земле ручейки. (На)деревьях начнут (на)бухать почки.**

---

---

---

---

---

---

## **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**

### **Зимой.**

В деревне мороз запушил деревья снежком. Огромный пруд зима затащила гладким льдом. Ребята размели каток. Коньки у всех готовы. Ловко и легко скользят ребяташки по льду. На Коле и Вите спортивные костюмы. У бегунов блестят от счастья глазки. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. По льду бегают за ребятами Шарик и всем мешает. Весело и радостно звучат детские голоса.

Грамматические задания:

1. Последнее предложение разберите по членам.
2. Первое и второе предложения по вариантам разберите по частям речи.
3. Выпишите три имени существительных в единственном числе, укажите склонение, падеж, род. Запишите их во множественном числе родительного, дательного и предложного падежей.

## **Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»**

1. Прочитай. Подчеркни словосочетания, в состав которых входит имя существительное в винительном падеже.

Запасать на зиму, стоит на окне, наступила зима, выглянуть из окна, говорили о кино, влезть на дерево, снимать кино, повесить тюль, полка для обуви, открыть шкаф, занавески из тюля, чистить обувь.

Выпиши имя существительное, которое не изменяется по падежам.

Выпиши одно имя существительное, которое не имеет формы множественного числа.

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания.

В ст\_рину вместо чая заваривали лист\_я з\_мл\_ники см\_родины липы душицы и других тра\_. Но ч\_ще всего пили напиток из мёда.

Выпиши из текста имена существительные с указанными признаками.

Сущ. ж. р. в ед. ч., В. п. \_\_\_\_\_

Сущ. м. р. в ед. ч., Р. п. \_\_\_\_\_

Сущ. м. р. во мн. ч., В. п. \_\_\_\_\_

3. Выпиши имена существительные, которые употребляются и в единственном, и во множественном числе.

Брюки, беготня, листья, листва, пряжки, мошара, мошка, жмурки, ельник, ель, осинник, джунгли, осина, горошинки, беглецы, луковица, плавание, гвардия, гвардеец.

Выбери одно слово с безударным гласным в корне. Составь с этим словом предложение, употребив его в форме единственного числа, родительного падежа.

4. Прочитай, вставь пропущенные буквы и знаки препинания.

Едят б\_бры побегии к\_ру листья. Особенно любят \_сину иву б\_лотные травы. Не прочь они полакомиться трос\_ником ирисом водяными лилиями.

На з\_му зап\_сают ветки под в\_дой. Для корма и стр\_ительства валят б\_бры и б\_льшие д\_ревья.

(И. Акимовский)

Сколько в этом тексте имён существительных в винительном падеже? Отметь



	7		8		9		10
--	---	--	---	--	---	--	----

В каком падеже употреблены имена существительные в третьем предложении?

- ☐ в родительном  
☐ в винительном  
☐ в именительном  
☐ в творительном

5. Определи падеж имён существительных, запиши его в скобках.

Хорошо, весело в лесу (\_\_\_\_), когда зяблик (\_\_\_\_) поёт! Его нежный свист (\_\_\_\_) всегда слышен в тёплый летний день (\_\_\_\_). Но перед холодной погодой ( ) зяблик (\_\_\_\_) не поёт, а тревожно скрипит. И вскоре лес (\_\_\_\_) начинает скучнеть, замолкают птицы (\_\_\_\_), прячутся по тёплым норкам ( ) зверушки (\_\_\_\_).

Но не всё быть холоду (\_\_\_\_)! Вот слышите песню (\_\_\_\_)? Это зяблик ( ) поёт! В такой день ( ) я обязательно приглашу вас в лес (\_\_\_\_), ребята.

(По Н. Белякову)

6. Вставь в предложения недостающие предлоги **до, на, в, к**.

Заглянули ребята \_\_\_\_ школу. А её только что отремонтировали \_\_\_\_ началу учебного года. Стёкла окон так и сияли, \_\_\_\_ новых партах блестел лак и отражался \_\_\_\_ натёртом \_\_\_\_ блеска полу.

Выпиши имена существительные с предлогами. В скобках укажи падеж.

7. Прочитай. Определи падеж выделенных имён существительных. Запиши его в скобках.

Снять с **вешалки** (\_\_\_\_), пойти за **грибами** (\_\_\_\_), поставить под **стол** (\_\_\_\_), разглядывать **с интересом** (\_\_\_\_), садиться за **стол** (\_\_\_\_), платье **с рукавами** (\_\_\_\_),

взяться за руки (\_\_\_\_\_), положить под ноги (\_\_\_\_), книга с полки (\_\_\_\_), пыль под кроватью (\_\_\_\_), спрятаться за дверью (\_\_\_\_\_).

8. Перестрой словосочетания так, чтобы каждое состояло из двух имён существительных. Обозначь х. главное слово, в скобках укажи падеж зависимого слова.

х

Образец: розовый куст — куст роз (Р. п.).

цветочный букет — \_\_\_\_\_  
 молочные продукты — \_\_\_\_\_  
 деревянная шкатулка — \_\_\_\_\_  
 подземный переход — \_\_\_\_\_  
 беговая дорожка — \_\_\_\_\_  
 летние месяцы — \_\_\_\_\_  
 воскресный концерт - \_\_\_\_\_

9. Прочитай. Отметь группу, в которой правильно перечислены падежи данных имён существительных.

На земле, об авторе, по стране, на окне, о книге, в поле, к стене, в халате, при школе, к дяде, в кране, на трамвае, к сестре, в чайнике.

- ☐ дательный, родительный  
☐ дательный, предложный  
☐ дательный, винительный  
☐ дательный, творительный

Распредели имена существительные по столбикам.

Запиши их в начальной форме.

1-е склонение	2-е склонение

10. Подчеркни имена существительные 3-го склонения.

Брошь, стеречь, медаль, стержень, сирень, беречь, самостоятельность, пень, петь, речь, тополь, дверь, лечь, щель, гвоздь.

Образуй, если возможно, от имён существительных 3-го склонения однокоренные слова 1-го склонения. Запиши их парами по образцу. **Образец:** мышь — мышка.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Новая школа.

Таня с Алёнкой пошли в новую школу. Светлое поле лежало по сторонам деревенской дороги. В поле было уже пусто. Хлеб убран, жёлтая стерня слабо блестела на солнце. А за полем стоял нарядный сентябрьский лес.

Дорога спустилась в зелёный овражек. А когда поднялась на горку, стало видно новую просторную школу. Вот она стоит на зелёной луговине и блестит на солнце большими и чистыми окнами.

(По Л. Воронковой)

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте одно предложение с однородными членами и разберите по членам предложения.

2. В предложении укажите род и падеж имён прилагательных и имён существительных.
3. Словосочетания поставьте в родительный, дательный и предложный падеж единственного числа.

### Контрольная работа по теме «Изменение по падежам имён прилагательных»

1. Прочитай. Выпиши из текста имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

Я проснулся серым утром. Комната была залита ровным жёлтым светом. Странное неяркое и неподвижное сияние было не похоже на солнечный свет. Это светили осенние листья. За ветреную и долгую ночь сад сбросил сухую листву, она лежала шумными горами на земле и распространяла тусклое сияние.

(По К. Паустовскому)

2. Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. В скобках укажи падеж главного и зависимого слов каждого словосочетания.

Около гоночн\_\_ авт\_м\_ била (\_\_\_\_), про удач\_ный похо\_ (\_\_\_\_), за мутн\_\_ ст\_клом (\_\_\_\_),  
на к\_рпич\_н\_\_ з\_вод\_ (\_\_\_\_), по ш\_рок\_\_ ул\_ц\_ (\_\_\_\_), добрый сказоч\_ник (\_\_\_\_).

- 3\*. Прочитай пословицы и поговорки. В скобках укажи падеж имени прилагательного.

Весенний (\_\_\_\_) день год кормит. Доброму (\_\_\_\_) слову и кошка радуется. От гнилого (\_\_\_\_) дерева не получить хорошего плода. Весенним (\_\_\_\_) заморозком лето не остановишь. На чужой (\_\_\_\_) роток не накинешь платок. На чужом (\_\_\_\_) горе счастья не построишь.

4. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных.

О горд\_\_ человеке, низк\_\_ пенёк, в курин\_\_ гнезде, по тайн\_\_ приказу, после жарк\_\_ лета, с тонк\_\_ запахом, над узк\_\_ тропой, с лев\_\_ руки, перед учён\_\_ котом, на печатн\_\_ станке, в мутн\_\_ зеркале, о способн\_\_ ученике.

5. Прочитай текст. Выпиши имена прилагательные, называющие цвет. В скобках укажи число, род и падеж каждого имени прилагательного.

Я видел листву не только золотую и пурпурную, но и алую, фиолетовую, чёрную, серую. Краски казались мягкими из-за осенней мглы. Мокрые леса загорались вдали, как багряные пожары. В сосновых чащах дрожали от холода золотые берёзы. Я видел осины, красные внизу и совсем ещё зелёные на верхушках. Под ними стояли чёрные стебли травы с оранжевыми ягодами. Иногда попадались огненные шапки мухоморов.

(По К. Паустовскому)

6. Вставь пропущенные буквы. Поставь словосочетания в указанной падежной форме (с предлогом или без него). Обозначь окончания имён прилагательных.

младш\_\_й сын - \_\_\_\_\_ (Т.п.)  
б\_\_рёзовая роща - \_\_\_\_\_ (Д.п.)  
прав\_\_льное решение - \_\_\_\_\_ (Р.п.)  
старая ска\_\_ка - \_\_\_\_\_ (П.п.)  
в\_\_шнёвое \_\_\_\_\_ в\_\_ренье \_\_\_\_\_ (В.п.)

7. Прочитай пары предложений. Определи род и падеж выделенных слов.

- 1) Тёплой сухой (\_\_\_\_) осенью мы вышли на охоту. В это время охотиться в лесу трудно: сухой (\_\_\_\_) лист гремит под ногами.
  - 2) Небо довольно хорошо освещалось полной (\_\_\_\_) луной, а ближе к земле стояла непроглядная тьма. Все весело уселись за стол, положили по полной (\_\_\_\_) тарелке клубники.
  - 3) Душистый перец имеет пряный запах и острый жгучий (\_\_\_\_) вкус. От жгучей (\_\_\_\_) крапивы у Серёжки ещё долго болела нога.
- 8\*. Прочитай стихотворение П. Соловьёвой. Выпиши все имена прилагательные в полной форме и разбери каждое как часть речи.

В саду, где берёзки столпились гурьбой,  
Подснежника глянул глазок голубой.  
Сперва понемножку  
Зелёную выставил ножку,  
Потом подтянулся  
Из всех своих маленьких сил  
И тихо спросил:  
«Я вижу, погода тепла и ясна,  
Скажите, ведь правда,  
Что это весна?»

### Контрольная работа по теме «Личные местоимения»

1. Проверь работу ученика. Среди записанных им под диктовку слов найди местоимения с предлогами. Раздели их знаком |  
Умение, умения, нанас, ананас, сомнения, сомной, сменяя, сменя, оттебя, оттуда, сней, сшей, сними, сними, отвас, отвесь.
2. Прочитай пары предложений. В каждое второе предложение впиши местоимение, которое заменит имя существительное из первого предложения.
  - 1) Жил на свете маленький шмелёнок. \_\_\_\_ жил в саду около большого дома.
  - 2) Рано весной появляются золотисто-жёлтые цветы. \_\_\_\_ похожи на одуванчики.
  - 3) Пришло жаркое лето. \_\_\_\_ принесло ливни и грозы.
  - 4) Стоит на полке моя любимая книга. \_\_\_\_ написана Корнеем Чуковским.
3. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Повторы удаляй с помощью местоимений.

Чиж

Чиж\_ка все привыкли в клетк\_ видеть. А на вол\_ , в л\_су чиж—ка и не заметишь. Чиж—к маленький а ж\_вёт на в\_рш\_нах высоких ел\_й. И окраска у чиж\_ка з\_л\_новатая, под цвет \_ловой хвои. На зиму чиж от нас не ул\_тает. С ос\_ни кочует чиж по с\_дам по перелескам по опушкам.

(По В. Флинту)

4. Отметь пары предложений, в которых местоимение вместо имени существительного употреблено неудачно.  
Велосипед валялся около дома. Он был старым...  
На обеденном столе стоял кувшин с ромашками. Они были очень свежими и яркими.  
Мыльные пузыри плавно опускались к ногам. Они переливались разными красками.  
Вдоль аллеи стояли тополя. Они уже сбросили листья.
5. Прочитай сказку.

Лиса говорит раку:  
 — Давай перегоняться!  
 — Что ж, лиса, давай.

Начали перегоняться.

Она побежала, а он уцепился ей за хвост.

Она до места добежала, обернулась посмотреть, вильнула хвостом, он отцепился и говорит:

- А я уж давно тут тебя жду.

Отредактируй текст, чтобы сделать его понятным. Замени там, где считаешь нужным, местоимения именами существительными. Запиши исправленные предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Прочитай. Найди и исправь ошибки в записи местоимений.

Напиши на свободной строке эти местоимения в нужной форме (с предлогами).

1) Их ошибки не очень заметны. 2) С ихними родственниками мы давно знакомы. 3) О них снята телевизионная передача. 4) Мы с ей учились в одном классе. 5) Его вызвали к доске. 6) Друзья быстро подошли к ему. 7) Мы разговаривали о их.

7. Прочитай словосочетания, определи лицо местоимений. Выпиши местоимения, распределив их по столбикам.

Сказал тебе, увидел её, помочь ему, дружит со мной, рассказал о нём, поссорился с ним, доволен им, рассуждает о ней, меня попросили, рассмешил его, обрадовал тебя, мне подарили.

1-е лицо

2-е лицо

3-е лицо

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

8.

Отметь строку, в которой все местоимения стоят в дательном падеже.

<input type="checkbox"/>	о нас, на нём, по ним, вами
<input type="checkbox"/>	тебе, нам, мне, к вам, по ним
<input type="checkbox"/>	меня, над ним, о них, для вас
<input type="checkbox"/>	между нами, под него, за ней, через них

9. Найди и исправь ошибки в записи разбора местоимения как части речи. Запиши правильный вариант.

Марина топталась рядом, ей сесть было негде.

Ей мест., н. ф. — она, 1-го л., в ед. ч., Д. п., подл.

10\*. Заполни пропуски в таблице склонения личных местоимений в единственном и множественном числе.

Единственное число			
И. п.	я	Ты	Он
Р. п.	меня		его
	мне		
В. п.			его

Т. п.		тобой	
П. п.	обо мне	о тебе	
Множественное число			
И. п.	вы	Они	Мы
Р. п.		их	нас
	вам		нам
В. п.	вас	их	
Т. п.			нами
П. п.		о них	

### Контрольная работа по теме «Глагол»

- Подчеркните глаголы, спряжение которых нужно определять по неопределённой форме.  
Кричит, листаете, вышиваем, ворчишь, говорите, переворачивает.
- Подчеркни в словосочетаниях глаголы II спряжения.  
Пересмотреть фильм, обгонять пешеходов, перегнать на финише, увидеть друга, послушать музыку, включить телевизор, услышать крик, обидеть товарища.  
Образуй форму настоящего времени, 2-го лица, множественного числа подчёркнутых глаголов.  
Запиши.

---

---

---

---

---

---

---

---

- Ученик выбирал буквы в безударных личных окончаниях глагола. Найди в его рассуждениях ошибки. Под неверной записью сделай правильную.

1) Беле\_т - белить, на -ить, не искл., II спр., 3-е л., ед. ч., значит, -ит.

---

2) Реша\_м - решать, на -ать, искл., II спр., 1-е л., мн. ч., значит, -им.

---

3) Рассказыва\_те - рассказывать, на -ать, не искл., I спр., 2-е л., мн. ч., значит, -ете.

---

- Заполни пропуски в окончаниях глаголов.

Ты письмо моё получ\_ш\_  
И обраду\_ш\_ся вдруг —  
Жить на свете много лучше,  
Если воспомина\_т друг.

(Я. Аким)

- Обведи правильную букву в безударных личных окончаниях глаголов.  
Мощный трактор несёт впереди стальной щит. Острым краем щита срезает бугры. Всем щитом землю толкает, разравнивает, засыпает ямы и впадины. Это работа бульдозера. Он готов для строителей широкие дороги, гладкие просторные площадки.

(Б. Зубков)

- Отметь V строку, во всех словах которой пишется Ъ.

- ☐ бере[ч'], поё[ш], поё[ца]  
☐ куса[т'], меняе[ш], сердй[ца]  
☐ реша[т'], труди[ш]ся, сёрди[ца]

- Спиши словосочетания, заменяя звуковые обозначения буквенными.

интересует[ца] книгами \_\_\_\_\_  
начал смея[ца] \_\_\_\_\_  
купае[ца] в озере \_\_\_\_\_  
стал боя[ца] \_\_\_\_\_  
часто видя[ца] \_\_\_\_\_

8. Заполни пропуск и отметь V верное окончание утверждения.  
Глаголы в прошедшем времени в единственном числе изменяются по \_\_\_\_\_.  
Поэтому их  
окончания называются

☐ падежными.

☐ родовыми.

☐ личными.

9. Заполни пропуски в тексте. Для этого образуй форму прошедшего времени от каждого из глаголов:

плавать, оцепенеть, вытащить, переливаться, быть.

На чёрной воде \_\_\_\_\_ громадная птица. Оперение её \_\_\_\_\_ лимонным и розовым цветом. Мы \_\_\_\_\_. Птица \_\_\_\_\_ из воды маленькую голову, которая покрыта \_\_\_\_\_ курчавым пухом.

(По К. Паустовскому)

### Контрольный диктант по теме «Глагол».

Полярный день.

С юга прилетаем на самолёте в далёкий северный порт Мурманск. Скоро настанет вечер и стемнеет. Летом на Крайнем Севере темноты не бывает. Солнце днём и ночью ходит по небу кругом.

Зимой солнце совсем не встаёт из-за горизонта. Только звёзды горят на чёрном небе. Иногда полыхает полярное сияние.

Трудно человек привыкает к ночному солнцу. По ночам очень много людей гуляет по улицам. Многие сидят на скамейках. Читают газеты. Рассматривают витрины магазинов. И даже дети находятся ночью на улицах и греются на солнышке.

Грамматические задания:

1. Укажите спряжение глаголов в тексте.
2. Разберите первое предложение по частям речи и членам предложения.
3. Выпишите три словосочетания с безударными гласными, проверяемыми ударением.

### Контрольное изложение

Стрекоза

Глаза у стрекозы просто удивительные!

Они кажутся огромными. На самом деле они очень маленькие. Но их у неё не два, не четыре, а тысяч двадцать. Эти маленькие глазки называют фасетками. Они расположены очень близко друг к другу.

Маленький глазок видит очень немного. Но вместе они видят всё, что творится по сторонам и что происходит сзади. Вот почему стрекозе не нужно поворачивать голову, чтобы заметить добычу.

Стрекоза не сидит в засаде, не подкарауливает добычу. Она всё время в полёте. Вот увидела бабочку или муху и немедленно бросилась вдогонку. Удрать от стрекозы невозможно. Ведь она прекрасный летун! (96 слов) (По Ю. Дмитриеву)

Примерный план:

1. Удивительные глаза.
2. Двадцать тысяч глаз-фасеток.
3. Голову поворачивать не нужно.
4. Прекрасный летун!

Слова для справок: фасетками, расположены, творится, подкарауливает.

### Контрольный диктант по теме «Части речи»

Мальчик.

В окопчике спал мальчик. Стиснув на груди руки, поджав босые ноги, мальчик лежал в зелёной вонючей луже и тяжело бредил во сне. Его голова была откинута назад. Лицо было покрыто царапинами, синяками. От яркого света фонарика мальчик проснулся, вскочил. Его глаза дико блеснули. Он выхватил из-под себя гвоздь. Егоров перехватил горячую руку мальчика и закрыл ладонью ему рот. Мальчик заметил, что рядом с ним русские. Радостная улыбка вспыхнула на лице, и он сказал только одно слово – «наши» - и потерял сознание.

Слова для справок: фонарик, из-под. (В последнем предложении объяснить постановку знаков : тире и кавычек).

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте предложение с однородными членами предложения и разберите его по частям речи и членам предложения.
2. Выпишите 2-3 словосочетания имени существительного с прилагательным, определите падеж, склонение имён существительных.
3. Выполните фонетический или морфологический разбор слова (по выбору ученика).
4. Выпишите 3-4 слова и разберите по составу.