

СОГЛАСОВАНА

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Учредителем

Управляющим советом

приказом МБОУ СОШ №49
г. Белгорода от 28.08.2020г. №409

Руководитель управления
образования администрации
города Белгорода

Протокол заседания
коллегиального органа от
27.08.2020г. №8

Директор



И.А. Гричаникова



И.Н. Ламанова

Программа развития МБОУ СОШ №49 г. Белгорода

на 2021-2025 годы

город Белгород

2020

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**по результатам экспертизы программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения города Белгорода**

от «15» октября 2020 г.

№ 30

Комиссия в составе:

- председателя Ковалева А.Ю.;

- членов комиссии:

Ивлиевой Е. В., Губаревой А.А., Кашкарова С.П., Ламановой И.Н., Масловой В.А., Петренко Е.Г., Стебловской Л.С., Сердюковой Е.В., Павловой С.В. составила настоящее заключение о соответствии представленного проекта Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» г.Белгорода установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» г.Белгорода с учетом внесенных изменений и дополнений, ориентированных на реализацию Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», на период 2021-2025 годы, соответствует установленным критериям.

Заключение комиссии:

рекомендовано согласовать Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» г.Белгорода с учетом внесенных изменений и дополнений, ориентированных на реализацию Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», на период 2021-2025 годы.

Председатель комиссии



А.Ю. Ковалев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение. Характеристика текущего состояния школы	7
3. Концепция развития МБОУ СОШ №49 г. Белгорода в контексте новых вызовов стратегии развития образования	12
3.1. Основные приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	12
3.2. Концепция развития МБОУ СОШ №49 г.Белгорода	14
4. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.	16
5. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ №49 г. Белгорода	18
6. Портфель проектов по реализации программы развития по направлениям деятельности:	
6.1. Мероприятия, обеспечивающие стратегию воспитательной деятельности. Проекты «К успеху вместе», «Наставничество в ученической среде». Рабочая программа воспитания	22
6.2. Мероприятия по материально-технической модернизации школы. Проекты «Создание доброжелательного образовательного пространства», «Цифровая образовательная среда».	31
6.3. Мероприятия по кадровой модернизации школы. Проект «Совершенствование системы внутришкольного повышения квалификации».	34
7. Мониторинг реализации Программы развития	38
8. «Дорожная карта» процессного управления развитием МБОУ СОШ №49г. Белгорода по обеспечению достижения основных целевых показателей национального проекта «Образование», региональных программ и проектов до 2025 года	40

1. Паспорт программы развития МБОУ СОШ №49 г.Белгорода

на 2021–2025 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ №49 г.Белгорода на 2021–2025 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Ламанова Ирина Николаевна, директор МБОУ СОШ №49
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №49
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018- 2025 гг.) 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» 5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 3 сентября 2018 года № 10) 6. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на 1 июля 2019 года) 7. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019- 2021 годы 8. Муниципальная программа «Развитие образования городского

	<p>округа «Город Белгород», утвержденная Постановлением администрации города Белгорода от 11 ноября 2014 года № 230 (с изменениями на 5 сентября 2019 года) -</p> <p>9. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>10. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>11. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>14. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>15. Устав МБОУ СОШ №49 г.Белгорода</p>
Срок реализации программы развития	<i>5 лет (с 2021 по 2025 год)</i>
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап : разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач</p>

	развития
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; – развитие сетевого взаимодействия; – активизация системы общественно-гражданского управления школой; – создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Белгорода»; – мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; – повышение качества работы с одаренными детьми; – реализация программы здоровьесбережения учащихся; – организация наставничества и шефства в ученической среде; - создание доброжелательного образовательного пространства для организации занятости обучающихся в течение полного дня.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; – учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; – система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной, охватывает всех участников образовательных отношений; – максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; – повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; – система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; – повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей

<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния школы Раздел II. Концепция развития школы Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор Ламанова И.Н. – анкетирование родительской общественности (раз в полугодие). Ответственный – заместитель директора Кузнецова М.С. - информационное сопровождение реализации программы через сайт школы, страницы в соцсетях – заместители директора по направлениям деятельности – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем в рамках самообследования (ежегодно). Ответственный – директор Ламанова И.Н.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 24% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 69% – высшая. Имеются молодые специалисты, учителя без квалификационной категории. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 20%, с высшей – 80%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного</p>

	образования по следующим направлениям: культурология и музееведение, физически-спортивное направление, конструирование и робототехника. 3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует медиатека, позволяющая максимально оперативно получить любой цифровой информационный продукт (справочники, энциклопедии, художественная литература и т.д.)
--	---

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС общего образования.
2. Формирование читательской, социально-экономической, информационной и др. компетентностей учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеурочной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Введение. Характеристика текущего состояния школы

Используемые термины и сокращения.

Программа – программа развития школы на 2021-2025 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального,

регионального и муниципального уровней. программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Характеристика текущего состояния школы

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода
Руководитель	Ламанова Ирина Николаевна, Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник общего образования Российской Федерации
Адрес организации	308036, г.Белгород, ул.Конева, 11
Телефон, факс	(4722) 53-54-84, 53-54-90
Адрес электронной почты	school49@beluo31.ru
Учредитель	Управление образования администрации г.Белгорода
Дата создания	1998
Лицензия	№8234 от 6 мая 2016 года , серия 31Л01 №0002020
Свидетельство о государственной аккредитации	№4114 от 29 января 2016 года, серия 31А01 №0000693

Средняя общеобразовательная школа № 49 основана в 1998 г.

В декабре 2005 г. присвоен статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. Приоритетными направлениями в обучении являются:

углубленное изучение математики, физики, информатики, здоровьесберегающие технологии, исследовательская деятельность.

Школа предоставляет возможность школьникам осваивать программы предпрофильной (на уровне ООО и профильной подготовки экономико-математического, физико-математического, химико-биологического и архитектурного профилей на уровне СОО), оптимально используя занятия урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях эмоционально благоприятной воспитывающей среды с использованием возможностей здоровьесберегающего пространства. Обучение по программе архитектурного профиля осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогами БГТУ имени В.Г.Шухова.

Обеспечено взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами:

- учреждениями профессионального образования: БелГУ, БГТУ им. Шухова, Белгородский педагогический колледж, Белгородский строительный колледж, Белгородский государственный институт культуры;
- учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО БДДТ, МБОУ - ДОД ДЮСШ №4, ДЮСШ №6, СДЮСШОР-5, СДЮСШОР №2, ДЮСШ №6, МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Белгорода, Музыкальная школа №5;
- другими учреждениями внешней социальной среды: Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», Белгородский государственный художественный музей, Литературный музей, Белгородский государственный музей народной культуры, Пушкинская библиотека-музей, Белгородский драматический театр им. М.С.Щепкина, Белгородский государственный театр кукол, МБУК "Дом офицеров" в Белгороде, Белгородская государственная филармония.

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.

Условия обучения в Школе:

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 1056 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу: работают факультативные и элективные курсы,

кружки, спортивные секции. На конец 2020 года дополнительное образование представлено 23 кружками и секциями.

Здание образовательного учреждения трехэтажное, общая площадь 9191,8 м².

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями оборудован пандус, санузел с соблюдением всех требований безопасности. Также для работы с детьми с ограниченными возможностями оборудована сенсорная комната, кабинет логопеда.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ № 49 г. Белгорода, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- библиотечно информационный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал и зал хореографии;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- столовая на 200 мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала: медицинский кабинет, стоматологический кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы

и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Кабинеты	Количество	Площадь, кв.м.	Освещенность соответствует СанПИН	Воздушно-тепловой режим соответствует СанПИН
русского языка и литературы	4	256,1	+	+
математики	4	253,2	+	+
иностранного языка	4	92,2	+	+
истории	1	60,2	+	+
обществознания	1	60,7	+	+
географии	1	64,3	+	+
физики	2	146,2	+	+
лаборантская	1	25,9	+	+
химии	1	72,9	+	+
лаборантская	1	34,6	+	+
биологии	1	70,9	+	+
лаборантская	1	35,8	+	+
информатики	2	149,7	+	+
лаборантская	1	21,4	+	+
технологии	2	170,1	+	+
музыки	1	50,3	+	+
изобразительного искусства	1	63,3	+	+
православная культура	1	60,7	+	+
ОБЖ	1	54,3	+	+
БИЦ	1	122,4	+	+
кабинет психолога	1	30,7	+	+
кабинет логопеда	1	22,8	+	+
сенсорная комната	1	30,7	+	+
медицинский кабинет	1	61,6	+	+
стоматологический кабинет	1	26,4	+	+
спортзал	1	560,3	+	+
зал хореографии	1	55,6	+	+
музыкальная студия	1	52,2	+	+
Методический кабинет	1	15,5	+	+
Архитектурная студия	1	62,3	+	+

Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-

наглядных пособий демонстрационные столы установлены на подиуме. Ученические и демонстрационные столы имеют устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Кадровый состав школы:

Всего в школе работают 87 человек. Из них 75 – учителя, 12 – иные педагогические работники.

Имеют высшую квалификационную категорию (вместе с руководящими работниками, преподающими в должности учитель) 52 чел., 69%;

Первую категорию – 18 чел., 24%.

В школе трудятся 4 молодых специалиста, 3 педагога без квалификационной категории.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Заслуженный учитель РФ – 2 работника.

Почетный работник общего образования РФ – 18 работников.

Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника.

3. Концепция развития МБОУ СОШ №49 г. Белгорода в контексте новых вызовов стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);

- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на 1 июля 2019 года);

- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;

- Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород», утвержденная Постановлением администрации города Белгорода от 11 ноября 2014 года № 230 (с изменениями на 5 сентября 2019 года).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам относятся: - компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся; - возможности онлайн-образования; - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;

3.2. Концепция развития МБОУ СОШ №49 г.Белгорода

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- образовательное пространство учебных кабинетов недостаточно для организации продуктивного процесса обучения и воспитания, необходима модернизация предметно-пространственной среды;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

4. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому ученику, готовить выпускников, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через функционирование центра научно-исследовательских проектов.

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Белгорода»;
- мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация наставничества и шефства в ученической среде;
- создание доброжелательного образовательного пространства для организации занятости обучающихся в течение полного дня.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории,

плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

– создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового

образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

– создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

– создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;

– взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические,

национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия,

органы охраны правопорядка, СМИ);

– взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

– работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

– интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

– направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;

– педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

5. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ №49 г. Белгорода

SWOT – анализ потенциала развития позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование», Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы, Муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород».

SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании МБОУ СОШ №49 г. Белгорода за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализа выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высококвалифицированный педагогический коллектив.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий, инновационных подходов в обучении	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях, в том числе внутришкольное повышение квалификации	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
Создана управленческая команда- команда единомышленников	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность	Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления.	Несовершенство механизмов реализации.

	ть и ответственность (эффективность) в деятельности коллегиальных органов управления.		
Деятельность школы в инновационном режиме.	Не 100%-ная вовлеченность педколлектива в инновационные процессы.	Наличие нормативных документов регионального и муниципального уровня, регулирующих инновационную деятельность.	Высокий уровень конкуренции среди ОУ, претендующих на статус инновационной площадки.
Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Недостаточно используется родительский потенциал.	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ СОШ №49 г.Белгорода позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и государством. Для реализации программы развития МБОУ СОШ №49 г.Белгорода имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы гимназии.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), который представлен в таблице.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование», - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные, - глобализация системы образования, - высокий уровень конкуренции школ города Белгорода 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране, - инновационное развитие экономики, рост конкуренции, - формат финансирования школ, - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технология
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране и Белгороде и детей школьного возраста, - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования, - высокая требовательность к системе образования жителей города, - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, - социокультурная среда города Белгород 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования, - развитие IT, инженерного образования, - информационная открытость школы, - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования, - электронный журнал

Анализ макросреды определяет необходимость разработки программы развития с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в гимназии для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;

- мониторинг удовлетворенности обучающихся и родительской общественности образовательными услугами, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС, национальной системы учительского роста;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города Белгород.

6. Портфель проектов по реализации программы развития по направлениям деятельности.

Вызовы, озвученные в нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней 2018-2020 годов, стали основанием для разработки портфеля проектов, призванного обеспечить включенность мероприятия региональной стратегии. Внутришкольный портфель проектов включает в себя 8 проектов, продолжающих либо развивающих идеи, отраженные в проектах региональной стратегии и портфеле управления образования. Каждый проект был утвержден педсоветом. Цель портфеля: Организация образовательно-воспитательной развивающей среды в образовательном учреждении в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».

6.1. Мероприятия, обеспечивающие стратегию воспитательной деятельности. Проекты «К успеху вместе», «Наставничество в ученической среде». Рабочая программа воспитания

«Индивидуальный образовательный маршрут – ключ к «Успеху каждого ребенка» - проект, направленный на реализацию федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование», регионального портфеля проектов «Обновление содержания образовательной деятельности». Обоснованием проекта можно считать наличие противоречия между образовательной политикой государства, направленной на решение стратегической задачи формирования индивидуальной образовательной траектории каждого человека и недостаточной ориентированностью образовательных учреждений на ее решение. Ведущая идея проекта – ранняя диагностика профессиональных предпочтений и организация оптимального индивидуального образовательного маршрута.

Результатом успешной реализации проекта следует считать:

- Повышение результативности образовательной деятельности;
- Осознанный выбор траектории среднего общего образования, направления профессионального самоопределения;
- Разработана эффективная модель предпрофильной подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС;
- Повышение конкурентноспособности школы при организации обучения в старшей школе.

Целевой показатель

100% учащимся предоставлена возможность освоения ООП по ИУП с учетом «гибких механизмов»

(индивидуальный образовательный маршрут);

-повышение результативности образовательной деятельности;

- осознанный выбор траектории среднего общего образования, направления профессионального самоопределения;

-разработана эффективная модель предпрофильной подготовки учащихся условиях реализации ФГОС;

-75% обучающихся 9-х классов выбирают профили обучения в школе, 25% - выстраивают траекторию личностного роста за пределами школы

Проект «Создание и обеспечение функционирования внутришкольной системы наставничества, взаимопомощи и шефства в ученической среде МБОУ СОШ №49» обеспечивает реализацию принципов региональной стратегии «Доброжелательная школа», приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Дети-наставники». По данному направлению деятельности школа заинтересована в создании разновозрастных научных обществ, проектно-исследовательских мастерских различной направленности. Цель проекта: Вовлечь учащихся школы в волонтерскую деятельность, направленную на помощь младшим в процессе обучения и адаптации; организовать внеурочного взаимодействия обучающихся старшей и младшей школы

Целевой показатель

1.Увеличение количества дошкольников, желающих обучаться в МБОУ СОШ №49.

2.Доля детей в возрасте от 7 до 10 лет от общего количества в школе вошедших в наставнические программы в роли наставляемых 26%

3. Доля детей в возрасте от 11 до 18 лет от общего количества в школе вошедших в наставнические программы в роли наставников 10%

Помимо реализации проектов, в школе с 1 сентября 2021 года начнется реализация обновленной Программы воспитания. В программу будут включены рекомендованные Министерством просвещения модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Данные модули войдут в ООП по уровням образования в соответствии с направлениями:

1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;

- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;

- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;

- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;

- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.

5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами,

для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;

- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, школы.

6. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;

– экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;

– совместные праздники («День матери», «Две звезды», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т. д.).

7. Работа школьного совета старшеклассников «Ученик и самоуправление»

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

– формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;

– оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;

– создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

– дискуссии;

– клубная, кружковая работа;

– конкурсы;

– деловые игры;

– мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из президента школы, мэров (представители от каждого класса), актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание школы. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет президент школы, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления.

Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора школы по воспитательной работе. Собрания мэров во главе с президентом школы проводятся еженедельно.

6.2 Мероприятия по материально-технической модернизации школы

«Организация образовательно-развивающего рекреационного пространства как условие реализации основных принципов региональной стратегии «Доброжелательная школа»

Проект разработан в соответствии с вызовами проектов УО «Создание центров цифрового развития на территории города Белгорода», «Организация работы общеобразовательных учреждений города Белгорода в режиме «Школа полного дня». Цель: обеспечить в МБОУ СОШ №49 г. Белгорода создание рекреационно- образовательной инфозоны как средства обучения, воспитания, организации досуговых и развивающих мероприятий.

Требования к результату:	Базовое значение	Значение по итогам проекта
Разработка дизайн-проекта для создания рекреационной зоны	0	1
Разработка сметной документации	0	1
Создание каталога литературы для использования в инфозоне	0	1
Цифровизация каталога, создание облачного хранилища информации	0	1
Разработка методических рекомендаций по использованию медийного пространства	0	1
Оборудование рекреационно-образовательной зоны	Частично соответствует	Соответствует полностью
Обеспечение функционирования инфозоны	Охват	До 98 % учащихся

Требования к результату:	Базовое значение	2019-2020 год		2022-2023 год	
		1 пол-е	2 пол-е	1 пол-е	2 пол-е
Разработано не менее 6 дизайн-проектов для создания рекреационных зон	0	0	5	1	6

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

Создано не менее 2 рекреационных зон двигательной активности	0	0	1	1	2
Создано не менее 2 рекреационных зон образовательной активности	0	0	2	2	4
Создано не менее 2 рекреационных коворкинг - зон	0	0	0	1	2
Создано не менее 1 инфозоны	0	0	0	1	1
Создано не менее 1 зоны психологического комфорта	0	0	1	0	1

Основным направлением материально-технической модернизации школы является создание библиотеки как структурного подразделения и организации на ее базе интерактивного информационно-библиотечного центра. Для этого необходимо закупить и установить оборудование согласно таблице:

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Компьютеры	25 шт.	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	
Информационно-библиотечный центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, multifunctional устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории.	Наличие Каждого наименования по 1 шт.	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336
Стол библиотекаря	1 шт.	

Кресло для библиотекаря	1 шт.	
Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	8 шт.	
Стол для выдачи пособий	1 шт.	
Шкаф для читательских формуляров	1 шт.	
Картотека	1 шт.	
Столешницы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	Каждого наименования по 8 шт.	
Стул ученический регулируемый по высоте	20 шт.	
Кресло для чтения	8 шт.	

Планируемые сроки закупки оборудования - 2022 год.

Планируемые сроки полного введения интерактивного информационно-библиотечного центра в действие - начало 2022-2023 учебного года.

6.3 Мероприятия по кадровой модернизации школы

«Внутришкольная система повышения квалификации педагогов как важнейший инструмент моделирования образовательного пространства»
 Проект реализуется в соответствии с идеями проекта региональной стратегии «Доброжелательная школа» «Траектория профессионального роста педагога», приоритетного национального проекта «Образование» «Учитель будущего». В условиях введения провстандарта, национальной системы учительского роста (НСУР) каждый педагог должен быть вовлечен в систему непрерывного профессионального образования

Показатель	Базовое		
		2020	2025
Проведено анкетирование педагогических работников на предмет профессиональных затруднений (на начало и конец реализации проекта)	Частично соответствует	1	2

Разработана программа внутришкольного повышения профессиональных компетенций с учетом требований профстандарта		1	1
Организованы и проведены обучающие семинары по построению индивидуальных траекторий самообразования		2	4
Разработана инфографика по организации внутришкольного повышения профессиональных компетенций		1	1
Обеспечено организационно-методическое сопровождение диссеминации актуального опыта как результата	Охват	52% педагогов	87% педагогов

Эффекты реализации проекта:

- 100% повышение квалификации педагогическими работниками школы;
- обеспечение высокого уровня готовности педагогов к инновационной деятельности;
- внедрение в образовательный процесс дистанционной поддержки и сопровождения обучающихся;
- повышение комфортности обучения за счет улучшения условий, что выражается в пополнении и обновлении материально-технической базы школы;
- введение дистанционных курсов обучения (вебинаров) для педагогов муниципальных образовательных учреждений города;
- обеспечение открытости деятельности школы;
- увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах;
- повышение качества знаний обучающихся, их воспитанности и общего развития.

Описание основной проблемы и обоснование актуальности ее разработки:

Социальные преобразования, происходящие в нашей стране, потребовали серьезных изменений в сфере образования – это внедрение ФГОС, процессы оптимизации и создания новых типов школ, активное внедрение в практику различных педагогических инноваций, авторских программ и учебников. Изменения в системе общего образования формируют новые образовательные потребности педагогов. Это приводит к закономерным изменениям в системе педагогического образования. Сегодня учитель должен быть креативным, владеющим современными образовательными технологиями, эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся, открытым новшествам, способным

к личностному и профессиональному развитию. Главная задача администрации школы - обеспечить оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования; принять идеологию ФГОС, освоить новую систему требований по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; овладеть учебно-методическими и информационными ресурсами. Для выполнения этой задачи необходима эффективная работа методической службы. Наш проект создает оптимальные условия для модернизации имеющегося кадрового потенциала путем создания и совершенствования методической службы как наиболее близкой к педагогам, отвечающей на конкретные запросы и вызовы времени. Методическая служба школы является центром определения профессиональной компетенции педагога, использует в своей работе различные формы: •

тематические педсоветы;

- работа методического совета;
- семинары;
- открытые уроки;
- работа в методических объединениях;
- предметные недели;
- работа опорных кабинетов.
- научно-исследовательская и проектная деятельность педагогов

В результате согласованных действий методической службы создана система работы с педагогическими кадрами, которая позволяет устранять проблемы и намечать перспективы роста.

С целью психологической поддержки учителя, сохранения и укрепления его здоровья в школе разработан проект **«Разработка программы преодоления профессиональных кризисов педагогов»** Данный проект реализуется в соответствии с портфелем проектов региональной стратегии «Доброжелательная школа» *«Разработка и внедрение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов».*

Требования к результату:	Базовое значение	Значение по итогам проекта
Проведение психологической диагностики	Частично соответствует	Охват 100% педагогов ежегодными диагностическими исследованиями

Разработка программы преодоления профессиональных кризисов педагогов	0	1
Реализация мероприятий программы: <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы спортивных секций; - Проведение досуговых мероприятий; - Экскурсии, посещение театра, филармонии; - Создание клубов по интересам; - Вовлечение педагогов в конкурсные мероприятия (спартакиады, фестивали, конкурсы). 	Охват до 42% педагогического коллектива	Охват до 98% педагогического коллектива

Приоритетной задачей развития школы является улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 2021 по 2025 год в школе выделены ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, работает

психолого-педагогический консилиум, совет по профилактике правонарушений. Данные специалисты необходимы, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
- сохранить и укрепить психологическое благополучие обучающихся;
- сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;
- мониторить возможности и способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ОВЗ;
- сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

7. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами

Повышение эффективности работы методической службы

Дальнейшая информатизация

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям

Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники

Увеличение доли использования ИКТ-

образовательного процесса и управления

инструментов в образовательном процессе и администрировании

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Создание эффективной профильной системы обучения

Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования

Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности

Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

**8. «Дорожная карта» процессного управления развитием
МБОУ СОШ №49г. Белгорода по обеспечению достижения основных целевых показателей
национального проекта «Образование», региональных программ и проектов до 2025 года**

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Мероприятия, обеспечивающие стратегию воспитательной деятельности. Проекты «К успеху вместе», «Наставничество в ученической среде», «Школьный музей: связь времен»				
Количество предметных областей, в которых обновлено содержание, методы обучения и технологии обучения	Разработка рабочих программ по предметным областям. Обновление содержания и методик реализации программ	. 2020-2023	Зам.директора по курируемым предметным областям	Количество программ 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4
Количество уровней общего образования, охваченных вновь выстроенной системой оценки качества образования с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям. Участие обучающихся в оценке качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований	2021-2024	Зам.директора по курируемым уровням общего образования	Количество уровней: 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 – 3 Доведение доли обучающихся, привлеченных к процедуре оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся до 20%: 2021 - 5% 2022 – 10% 2023 – 15% 2024 – 20% Доведение доли педагогов, обученных современным технологиям обеспечения качества образования до 50%: 2021 - 10% 2022 – 20% 22 2023 – 35% 2024 – 50%
Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества,%	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Введение различных форм сопровождения и наставничества	2021-2024	Зам.директора по курируемым предметным областям и	Доведение доли обучающихся, охваченных различными формами сопровождения и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

			зам.директора, курирующий воспитательную работу	наставничества до 70%: 2021 – 10% 2022 – 30% 2023 – 50% 2024 – 70%
Процент обновления материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ	Обновление материально-технической базы для осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ	2021-2025	Зам.директора по АХР	Обновление материально-технической базы до 25%: 2021 – 5% 2022 – 10% 2023 – 15% 2024 – 20% 2025 – 25%
Доля обучающихся, осваивающих обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, %.	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного, технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ.	2022-2024	Зам.директора по курируемым уровням общего образования	Доведение доли обучающихся, охваченных обновленными федеральными государственными образовательными стандартами до 100%: 2022-2024 – 100%
Численность обучающихся, имеющих возможность изучать отдельные разделы предметной области «Технология» на базе детского технопарка «Кванториум»	Использование возможностей детского технопарка «Кванториум» для изучения предметной области «Технология». Составление совместного договора об оказании услуги.	20210-2025	Зам.директора по курируемым предметным областям	Доведение численности обучающихся, охваченных услугами детского технопарка «Кванториум» до 130 человек: 2021 - 40 2022 - 60 2023 - 80

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

				2024 – 100 2025 - 130
Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Разработка новых программ дополнительного образования. Реализация большего спектра дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами	2021 - 2025	Зам.директора, курирующий дополнительное образование	Доведение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 96%: 2021 – 94,2 2022 – 94,8 2023 – 95 2024 – 95,5 2025 – 96
Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, %				Доведение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 60%, от числа детей с ОВЗ:2021 - 25 2022 - 30 2023 - 40 2024 – 50 2025 - 60
Число обучающихся, принявших участие в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях для детей, в том числе и детей с ОВЗ, %	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2021 - 2025	Зам.директора по курируемым предметным областям и зам.директора, курирующий доп.образование	Доведение численности обучающихся, охваченных конкурсным движением, до 50%: 2021 - 25 2022 - 30 2023 - 35 2024 – 40 2025 – 50

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

<p>Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций, чел.</p>	<p>Развитие деятельности детских общественных объединений в гимназии: РДШ, ЮИД, Юные пожарные и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечить участие в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства)</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Зам.директора, курирующий воспитательную работу</p>	<p>Доведение численности обучающихся, вовлеченных в детские общественные организации, до 100 чел.: 2021 - 60 2022 - 70 2023 - 80 2024 – 90 2025 - 100</p>
<p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	<p>Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест обучающихся для обучения через открытые уроки "Проектория", "Уроки настоящего".</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Зам.директора</p>	<p>Доведение численности обучающихся – участников открытых уроков «Проектория» и др., до 900 чел.: 2021 - 150 2022 - 250 2023 - 350 2024 – 650 2025 – 900</p>
<p>Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана</p>	<p>Апробация механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных. Целевая подготовка педагогов, родителей, обучающихся гимназии к использованию возможностей личного кабинета «Образование» на портале ЕПГУ. Проведение серии родительских собраний.</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Зам.директора, курирующий вопросы информатизации</p>	<p>Доведение доли обучающихся до 70%: 2021 – 10% 2022 – 25% 2023 – 50% 2024 – 60% 2025 – 70%</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».			
Мероприятия по материально-технической модернизации школы				
Факт обеспечения Интернетсоединением не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернеттрафиком.	Проведение работ по обеспечению Интернетсоединением не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.		Зам.директора по АХР, зам.директора, курирующий вопросы информатизации	Доведение Интернет-соединения до не менее 100Мб/с, а также наличие гарантированного Интернет -трафика (заключение соответствующих договоров, актов и др. необходимой документации).
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта МБОУ СОШ №49	Разработка новой версии официального сайта гимназии. Своевременное обновление информации на сайте в соответствии с действующим законодательством.	2021-2025	Зам.директора, курирующий вопросы информатизации	Обновление официального сайта на 100% Обновление информации:– 100%
Количество	Создание в гимназии рекреативных	2021-2023	Зам.директора	Количество пространств

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

рекреативных пространств и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта	пространств и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта.		по АХР	и зон: 2021 - 2 2022 – 4 2023 - 5
Доля участников образовательных отношений, охваченных мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы, %	Разработка и реализация Кодекса доброжелательности. Разработка и реализация уровня портрета доброжелательного выпускника гимназии. Введение белгородского культурного норматива для всех категорий обучающихся. Организация творческой коллективной и проектной деятельности. Вовлечение обучающихся в благотворительную и волонтерскую деятельность. Реализация программы воспитательной деятельности.	2021-2025	Зам.директора, курирующий воспитательную работу	Доведение доли участников образовательных отношений до 100%: 2021 – 50% 2022 – 70% 2023 – 2024 – 100%
Доля обучающихся, объединенных в единый функциональный комплекс образовательных, развивающих и воспитательных процессов гимназии («Школа полного дня»), %	Разработка нормативной базы для организации «Школы полного дня». Определение координаторов учебной и общей нагрузки обучающихся в течение всей рабочей недели. Составление индивидуальных маршрутов	2021-2025	Зам.директора по курируемым уровням общего образования и зам.директора, курирующий воспитательную работу	Доведение доли обучающихся до 100%: 2020 – 30% 2021 – 50% 2022 – 70% 2023 - 2024 – 100%
Доля обучающихся, охваченных комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощью,	Изучение истории развития обучающегося, обследование обучающегося узкими специалистами, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя. Анализ причин возникновения трудностей в	2021-2025	Зам.директора по курируемым предметным областям и уровням общего	Доведение доли обучающихся до 90% от числа нуждающихся: 2020 – 50% 2021 – 60% 2022 – 70% 2023 – 80%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, %	обучении и выявление адаптивных и резервных возможностей. Разработка и корректировка рекомендаций по освоению образовательной программы. Консультирование педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приемов работы с обучающимися. Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, проведение дополнительных занятий. Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания.		образования	2024 – 90%
Мероприятия по кадровой модернизации школы				
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Развитие системы методической работы в гимназии, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	2021-2025	Зам.директора, курирующий методическую работу	Доля педагогических работников: 2021 - 2% 2022 - 10% 2023 - 12% 2024 - 20% 2025 - 25%
Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, %	Обеспечение обязательного вовлечения учителей в конкурсы профессионального мастерства	2021-2025	Зам.директора, курирующий методическую работу	Доля педагогических работников: 2021 - 5% 2022 - 7% 2023 - 10% 2024 - 15%
Доля педагогических	Обеспечение вовлечения учителей в	2021-2025	Зам.директора,	Доля педагогических

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

работников, участвующих в профессиональных сообществах с целью обмена опытом, %	профессиональные сообщества с целью обмена опытом		курирующий методическую работу	работников: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 - 30% 2023 - 40% 2024 - 50%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Обеспечение участия педагогических работников в добровольной независимой оценке квалификации. Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2021-2025	Зам.директора, курирующий методическую работу	Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 5% 2023 - 7% 2024 - 10%
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, %	Направление педагогов на обучающие семинары, курсы повышения квалификации по вопросам использования цифровых технологий в образовании. Проведение обучающих семинаров и практикумов в рамках программы внутришкольного повышения квалификации	2021-2025	Зам.директора, курирующий вопросы повышения квалификации педагогических работников	Доведение численности педагогических и руководящих работников, охваченных повышением квалификации по данному вопросу, до 90%: 2021 - 10 2022 - 30 2023 - 50 2024 – 70 2025 – 90
Доля педагогов, использующих в работе инновационные образовательные технологии, в том числе здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного, %	Развитие системы внутришкольного повышения квалификации и диссеминации актуального педагогического опыта	2021-2025	Зам.директора, курирующий методическую работу	2025 – 91%

